

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков применения предметных методик и современных образовательных технологий при обучении истории; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитие способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах.

Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Методический модуль

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Семестр 6 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 | 20 |
| | | | |

| | | | |
|--|-------|---------|-----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 54 | 54 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в прошлом и настоящем, роль и место образования в жизни личности и общества (основные принципы современной системы образования в РФ, например образование для всех и образование через всю жизнь); основы дидактики, основные принципы системнодеятельностного подхода в современной системе школьного образования и исторического образования, в частности; приемы современных образовательных</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность</p> | <p>технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: Уметь: ориентироваться в современнойнаучнометодической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного образования, исторического образования в частности на уровне государства, региона и отдельной общеобразовательной школы; классифицировать образовательные системы по различным критериям; разраб</p> <p>Владеть: Владеть: навыками работы по поиску и анализу информации о проблемах современного школьного исторического образования; приемами представления результатов анализа в различных формах (устного выступления на семинарах, обсуждения проблем образования в дискуссии и др.); навыками планирования современных уроков истории и внеурочных мероприятий</p> |
| ОПК-3 | <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы</p> | <p>Знать: основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в обучении истории; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основы принципы составления</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p>адаптированных образовательных программ по истории для основной школы</p> <p>Уметь: разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся; анализировать доступные учителю учебнометодические и нормативные материалы для организации обучения истории для детей с разными потребностями (в рамках инклюзивного образования) и способностями (в рамках дифференцированного обучения);</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебнометодических и нормативных материалов по применению инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки дидактических материалов к уроку с учетом дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении; методами (первичного) выявления детей с особыми потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств</p> | <p>Знать: Знает основные личностные результаты, достигаемые в процессе обучения в основной школе, а также результаты связанные с обучением</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | <p>истории; способы создания специальных воспитательных ситуаций, адекватных возрастным особенностям учащихся.; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: выявлять воспитательный потенциал разных уроков истории; планировать личностные результаты обучающихся на уроке истории и внеурочном мероприятии;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторического содержания урока с точки зрения воспитания учащихся; навыками отбора специальных методов и приемов для усиления воспитательного потенциала уроков и внеурочных мероприятий; методами и приемами диагностики воспитанности учащихся в целом и/или по отдельным направлениям</p> |
| ОПК-5 | Знает: принципы организации контроля и | Знать: : предметные и метапредметные |

оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

результаты обучения по предмету истории; современные методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся основной и старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Уметь: соотносить предметные и метапредметные результаты обучения учащихся на конкретном уроке с формами заданий и критериями для их оценивания; планировать и проводить уроки контроля и диагностики знаний, умений учащихся; разрабатывать задания с учетом дифференцированного подхода, критериального оценивания; планирования обучения учащихся с применением приемов взаимооценки и самооценки; выявлять причины низких результатов неуспевающих учащихся

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете истории (предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> |
| ОПК-6 | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных</p> | <p>Знать: индивидуальнопсихологические факторы организации обучения, влияние психологических возрастных кризисов (подростковый возраст) на процесс обучения; основы организации индивидуализации в обучении</p> <p>Уметь: использовать в работе индивидуальные программы развития ребенка; разрабатывать индивидуальные задания для учащихся и критерии их оценивания, с учетом индивидуальных программ обучения</p> <p>Владеть: навыками диагностики индивидуальных способностей учащихся; разрабатывать дифференцированные задания учащихся с учетом индивидуальных</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>особенностей учащихся;</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные</p> | <p>Знать: понятия: рабочая программа учителя, образовательные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, урок, внеурочная деятельности, методы и методические приемы обучения истории, образовательные технологии, средства обучения истории и др.; основные положения и</p> |

образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.

Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.

Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.

требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного исторического образования; проектировать элементы рабочей программы учителя по истории (тематическое планирование, цели урока и др.); формулировать дидактические цели и задачи обучения истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.</p> <p>Владеть: навыками работы с основной нормативной документацией по школьному историческому образованию: ФГОС ООО, историко-культурный стандарт по отечественной истории, новая концепция УМК по отечественной истории; навыками планирования урока и внеурочных мероприятий; навыками проектирования фрагментов рабочей программы учителя; навыками проектирования и моделирования урока истории, внеурочного мероприятия разных форм с применением различных методов, приемов, технологий и средств обучения истории; навыками применения современных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса</p> |
| ПК-2 | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p> <p>Знает: характеристику</p> | <p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> | <p>истории; понятия: рабочая программа учителя, дидактические материалы, индивидуальные возможности и способности учащихся, индивидуальноориентированная программа, дифференциация и индивидуализация обучения истории</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе по предмету истории; разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий учащихся</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебнометодических и нормативных материалов по применению различных диагностик образовательных результатов по истории в основной школе; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок (урок, внеурочное мероприятие), дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> |
| ПК-4 | Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы | Знать: понятия: системнодеятельностный, виды деятельности на уроке истории, познавательный |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интерес.</p> <p>Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p> | <p>интерес, мотивация, рефлексия; способы организации обучения истории с помощью системно-деятельностного подхода; способы мотивации и развития интереса к предмету истории</p> <p>Уметь: строить урок и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников с применением системно-деятельностного подхода; использовать разные способы мотивации обучающихся на уроке и внеурочном мероприятии;</p> <p>Владеть: способами организации учебновоспитательного процесса в школе с применением системно-деятельностного подхода; приемами развития познавательного интереса.</p> |
| ПК-5 | <p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p>Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории</p> <p>Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона</p> | <p>Знать: понятия: образовательная среда, кабинет истории, музей, социокультурная среда региона и др.; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды: кабинета истории, школьного музея истории и др.</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации образовательной среды, принципов построения кабинетной системы в</p> |

школы, принципов оформления кабинета истории и др.; уметь анализировать в реальности и виртуально кабинеты истории учителей РФ; планировать организацию учебно-воспитательной работы в своем виртуальном или реальном кабинете истории; проектировать кабинет истории, школьный исторический музей и др. обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов обучения истории; определять способы составления и корректирования программ обучения истории с учетом социокультурной среды

Владеть: навыками работы с учебно-методической литературой по вопросам организации эффективной образовательной среды для обучения истории; навыками анализа кабинетов истории в соответствии с современными требованиями к школьному историческому образованию; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона: проведение урокахэкскурсии,

| | | |
|--|--|--|
| | | внеурочного мероприятия в музее, организация проектной деятельности учащихся с помощью материалов музея (школьного, местного, виртуального); |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Современная система школьного исторического образования | Портрет современного учителя истории. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Современная структура исторического образования. | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Средства обучения истории в современной школе | Учебно-методический комплект по истории в основной школе. Комплексное использование средств обучения | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |
| 3 | 3.1 | Предметные результаты в обучении истории | Познавательные возможности обучающихся. Формирование исторических знаний учащихся. | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |
| 4 | 4.1 | Метапредметные и личностные | Формирование умений учащихся и основных компетенций. | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| | | результаты в обучении истории | Воспитание учащихся в процессе обучения истории | | | | | |
| 5 | 5.1 | Современный урок истории в общеобразовательной школе | Структура и типология современных уроков истории истории. Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории | 36 | 6 | 10 | 0 | 20 |
| 6 | 6.1 | Внеурочная работа учителя истории | Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе | 21 | 3 | 8 | 0 | 10 |
| 7 | 7.1 | Историческое краеведение в современной школе | Преподавания истории Забайкалья в современной школе. Интегрированный курс "Забайкаловедение". | 15 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| Итого | | | | 144 | 27 | 54 | 0 | 63 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Портрет современного учителя истории. | Нормативно-правовые основы деятельности учителя истории. Компетенции современного учителя истории | 2 |
| | 1.1 | Реформа школы и задачи школьного исторического образования в к.ХХ - н.ХХ1 вв. | Реформа школьного исторического образования в конце ХХ - начале ХХ1 вв. Историко-культурный стандарт. Структура современного школьного исторического образования | 2 |
| 2 | 2.1 | Учебно-методический комплект по истории | Учебник истории - исследование исторического и методического содержания/аспекта в современной науке и практике. Элементы УМК по истории, требования к ним | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 3 | 3.1 | Формирование исторических знаний учащихся. | Факты и теория в современном содержании исторического образования. Приемы изучения фактического и теоретического содержания | 2 |
| | 3.1 | Познавательные возможности обучающихся | Учет познавательных возможностей обучающихся в процессе обучения истории. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения истории | 2 |
| 4 | 4.1 | Формирование умений учащихся и основных компетенций. | Формирование умений обучающихся на уроках истории в Методике обучения истории. Компетентностный подход в современной школе. | 2 |
| | 4.1 | Воспитание обучающихся на уроках истории | Личностные результаты обучения истории в основной школе. Приемы и способы воспитания в процессе обучения истории | 2 |
| 5 | 5.1 | Современный урок истории в общеобразовательной школе: понятие, требования, структура | Теоретические основы современного урока истории. Системно-деятельностный подход и современная структура урока. Анализ урока в современных работах педагогов и методистов | 3 |
| | 5.1 | Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории | Диагностика и/или проверка знаний и умений обучающихся на уроках истории (ее функции и виды). Отметка и оценка на современном уроке истории. Требования к оценке обучающихся на уроке. Итоговая аттестация обучающихся в основной школе | 3 |
| 6 | 6.1 | Внеурочная работа учителя истории в современной школе | Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы учителя истории. Основные направления работы, традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности учителя истории | 3 |
| 7 | 7.1 | Преподавание истории | Способы изучения региональной истории в современной школе. | 2 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | Забайкалья в современной школе. | Интегрированный курс "Забайкаловедение" и история Забайкалья для обучающихся | |
|--|--|---------------------------------|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые основы деятельности современного учителя истории | Работа по модели Фрейера - "учитель истории" (по профстандарту педагога, ФГОС ООО, историко-культурному стандарту). Работа со схемами составляющие Гражданственной (патриотической) компетентности, коммуникативной компетентности. | 4 |
| | 1.1 | Современная система школьного исторического образования | историко-культурный стандарт - подходы преподавания истории, основные ценности, формируемые результаты обучающихся по ФГОС ООО. Концентрическая и линейная системы обучения | 4 |
| 2 | 2.1 | Учебник истории как основное средство обучения на уроке истории или навигатор в процессе обучения истории | Функции учебника, Методический аппарат современного учебника истории | 4 |
| | 2.1 | Комплексное использование средств обучения на уроке истории | Классификации средств обучения истории, психолого-педагогические особенности и возможности применения различных средств обучения истории (печатных-текстовых, наглядных, аудиовизуальных) | 4 |
| 3 | 3.1 | Формирование исторических представлений на уроках истории | Временные и пространственные представления обучающихся на уроках истории. Способы повышения образности в процессе обучения истории | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 3.1 | Формирование понятий и основных закономерностей исторического процесса на уроках истории | Классификации исторических понятий. Пути формирования исторических понятий. Способы и приемы формирования понятий на уроке истории. Формирование причинно-следственных связей на уроках истории | 4 |
| 4 | 4.1 | Универсальные учебные действия в современной школе и на уроках истории | работа с материалами ФГОС ООО, представление результатов самостоятельной работы | 4 |
| | 4.1 | Личностные результаты обучающихся в историческом образовании | ценности, формируемые у обучающихся на уроках истории; представление результатов самостоятельной работы | 4 |
| 5 | 5.1 | Современный урок истории в школе | Типология уроков в современной школе. Демонстрация разработанных метапредметных уроков (с учетом требований Стандартов Ворлдскиллс) | 6 |
| | 5.1 | Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории | Формы и виды проверки и оценки обучающихся. Изменение КИМов ГИА в основной и старшей школе | 4 |
| 6 | 6.1 | Традиционные и инновационные формы организации внеурочной работы учителя истории | Календарь образовательных событий. Представление результатов выполнения практических заданий (методического паспорта или технологической карты образовательного события; плана проектной деятельности - по кейсу) | 8 |
| 7 | 7.1 | Преподавание истории Забайкалья в современной школе. | подготовка к практическим занятиям; представление группового задания - Фрагмента тематического планирования по Истории Забайкалья (форма на выбор, класс | 4 |

на выбор)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые основы деятельности учителя истории и обществознания | работа с нормативными документами по теме; подготовка к семинарским занятиям; работа с таблицами по компетенциям современного учителя истории (на выбор); | 2 |
| | 1.1 | современная система школьного исторического образования | работа с нормативными документами по теме; подготовка к практическим занятиям; работа с таблицей (2 или 3-частный дневник по ИКС); сравнение планируемых результатов ФГОС ООО 2 и 3 поколений | 4 |
| 2 | 2.1 | Современный учебник истории | анализ текстовых и внетекстовых компонентов школьного учебника истории - работа в группах | 2 |
| | 2.1 | Комплексное использование средств обучения | разработка интерактивного обучающего средства для 5 класса - урок истории (презентация с гиперссылками, сайт и др.) | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| 3 | 3.1 | Формирование исторических представлений, понятий и закономерностей исторического процесса на уроках истории | Задания на выбор: разработка заданий по карте, хронологических задач, дифференцированных заданий в обучающем средстве. Определение способа формирования исторического понятия в курсе истории (на выбор) | 6 |
| 4 | 4.1 | универсальные учебные действия на уроках истории в основной школе | разработка заданий на УУД к уроку или доработка обучающего средства по данной теме | 3 |
| | 4.1 | ценности, формируемые у обучающихся в процессе обучения истории | анализ учебника по темам - выявления ценностного характера содержания; разработка фрагмента занятия (или элемента обучающего средства) с усилением ценностного потенциала | 3 |
| 5 | 5.1 | Современный урок истории в общеобразовательной школе. Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории | Подготовка к практическим занятиям. Разработка модели урока (в форме технологической карты) и дидактическими материалами для демонстрации с группой волонтеров. Анализ материалов ФИПИ по планируемым образовательным результатам | 20 |
| 6 | 6.1 | Традиционные и инновационные формы организации внеурочной работы современного учителя истории | разработка методического паспорта традиционного внеурочного мероприятия или технологической карты образовательного события для основной школы (индивидуально); работа с кейсами (групповая) | 10 |
| 7 | 7.1 | Преподавания истории Забайкалья в современной школе. | работа с материалами по курсу "Забайкаловедение" на портале ИРО | 9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Забайкальского края; разработка Фрагмента тематического планирования по Истории Забайкалья (форма на выбор, класс на выбор) - групповая работа | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 2 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 208 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов). 2. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 1 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 304 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов). 3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. – Москва : Владос, 2004. – 240 с. : Ил. – (Учебник для вузов). 4. Новейшая история России: преподавание в школе. Учебное пособие /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе.- М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2013. – 384 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. – отв. ред. – 3–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980> 2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 123. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. / М. Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – 240 с. : ил. – (Учебник для ВУЗов). 2. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 272 с. – (Практич. пособие для вузов). 3. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с. 4. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. 5. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 3 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., заслуженный деятель науки ХМАО—Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 196 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2. Куцебо, Григорий Иванович Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие/ Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. – 2 изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017.– 156. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43> 3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / Панфилова Альвина Павловна; Панфилова А.П. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| Сайт журнала "Преподавание истории в школе" | https://pish.ru/ |
| Федеральный портал: Единое содержание общего образования. | https://edsoo.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методика обучения и воспитания
(историческое образование)
2022-2023 уч.г.

3 курс

5 семестр

Указания для студентов исторического факультета
направление «Педагогическое образование»

(профиль Историческое образование)

по изучению учебного курса «Методика обучения и воспитания (историческое образование)»

на основе рейтинговой системы

(преподаватель: к.и.н., доцент А.В. Волочаева
старший преподаватель Г.В. Мясникова)

)

При изучении курса «Методика обучения и воспитания» в 5 семестре предусматривается рассмотрение следующих блоков тем и видов работ студентов по ним.

1 модуль – сентябрь 2022 г.

Современный урок истории в общеобразовательной школе

Виды работ студентов:

1. Работа на семинарских занятиях – 9 баллов
2. Выполнение практических заданий — 35 баллов

2 модуль – ноябрь 2022 г.

Внеурочная работа учителя истории

1. Работа на семинарских занятиях – 8 баллов
2. Выполнение практических заданий — 20 баллов

3 модуль – декабрь 2022 г.

Региональный компонент в обучении истории

1. Работа на семинарских занятиях – 8 баллов
2. Выполнение практических заданий — 20 баллов

Дополнительные виды работ

Каждое задание оценивается в 3 балла

1 модуль

1. работа с текстуальным конспектом по теме лекции и дополнительной литературой
2. подбор теоретической и методической литературы для проведения различных видов уроков по выбранной тематике курса истории.
3. подбор методических разработок по организации самостоятельной работы учащихся в основной школе (по выбранному курсу истории);
4. подбор методической литературы для проведения проверки и оценки знаний и умений учащихся (по выбранному блоку тем курса истории).
5. подбор методических разработок для подготовки к ОГЭ по истории.

3 модуль

1. работа с текстуальным конспектом по теме лекции и дополнительной литературой;
2. подбор методических разработок по одной памятной дате;
3. аннотированный список статей по различным требованиям к современному кабинету истории — методические, гигиенические и др.

4 модуль

1. работа с текстуальным конспектом по теме лекции и дополнительной литературой;
2. составление аннотированного списка статей по тематике модуля

Сумма по всем обязательным видам деятельности составляет 100 баллов

85 – 100 баллов – «отлично»

70 – 84 балла – «хорошо»

55 – 69 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно»

Студент, набравший менее 55 баллов, обязан сдавать экзамен в период сессии.

Форма экзамена – выполнение задания по примеру конкурсного задания по Стандартам

Ворлдскиллс – разработка и проведение урока в общеобразовательной школе

При форс-мажоре экзамен в традиционном формате (вопросы к экзамену прилагаются)

Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
2. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,

2018 – 272 с.

3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с.

4. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.

5. Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д.Нечаева. М., 2012

6. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.

7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресур-сы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейки-на Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 102 с.

8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе учеб. для студентов вузов / М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240 с.

9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.1 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.

10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.2 / А.Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 208 с.

Рекомендуемые журналы:

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа, Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Критерии оценивания работы на семинаре

Каждое выступление оценивается до 3 баллов (max) с учетом общих критериев оценивания выступления; дополнение 1-2 балла

Общие критерии оценивания выступления:

- использование не менее 3-х источников информации
- определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме
- логика выступления, с опорой на конспект свободное владение информацией

Дополнительные баллы:

- использование мультимедиа презентации
- творческий характер представления
- использование раздаточного материала и др.

Дополнение может быть с места и у доски. Дополнение может представлять собой

аргументы в поддержку точки зрения выступающего по иным источникам информации или альтернативную позицию по данной проблеме по 1-2 источникам информации. Если дополнение представляет альтернативную позицию по данной проблеме и основано на более чем 3 источниках информации, то оно может оцениваться как выступление.

Участие в учебной дискуссии зависит от представленной информации и аргументации по проблеме и оценивается по критериям выступления или дополнения

Темы семинарских занятий:

1 модуль:

Семинар1: Современный урок истории в общеобразовательной школе

- 1) Структурно-функциональный анализ содержания урока. Определение целей урока по теме избранного курса.
- 2) Типология уроков истории. Обоснование выбора методического варианта урока.
- 3) Критерии оценки урока. Анализ и самоанализ урока.

Семинар 2: Система проверки и оценки исторических знаний и умений

- 1) Задачи и содержание проверки и оценки результатов обучения.
- 2) Организация, формы и приемы проверки. Государственная итоговая аттестация — основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам ООП.
- 3) Оценка и комментирование результатов обучения.

Практические задания:

Задание 1. Разработать модель урока по избранной теме (жеребьевка темы и класса) 30 баллов

Методические рекомендации

Представленные по жребию уроки носят метапредметный характер, сориентированы на требования Стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в основной и средней школе». Тема должна быть скорректирована для конкретного класса и программой истории (по жребию 5-9 кл.). Технологическая карта урока включает название темы урока, цели и задачи (в соответствии со стандартами второго (третьего – для 5 класса) поколения и основной образовательной программой по истории для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия), технологию урока или сценарий занятия (по приведенной схеме). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму (способ) контроля.

Технология урока (сценарий занятия):

Этапы урока Планируемые результаты Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

Вводно-мотивационный этап (или этап активного целеполагания); t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

Этап организации учебной деятельности учащихся (или основной этап) t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

Этап контроля и коррекции знаний учащихся (или оценочно-рефлексивный этап) t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

Если используется конкретная технология или тип урока со специальной структурой, то можно использовать этапы (стадии, фазы), характерные для них.

При наличии в классе детей с ОВЗ или проведением урока в профильном классе требуется ввести в начале урока еще один этап – диагностический для определения уровня знаний и/или способностей учащихся. При наличии этого этапа возможно создание двух моделей урока с учетом результатов диагностики.

Отдельно необходимо приложить варианты заданий (если они объемные и не помещаются в схему), памятки, используемые на уроке и т. д.

Критерии оценивания задания (30 баллов)

- целевая установка соотносится с задачами; задачи урока формулируется через деятельность учащихся; представлены планируемые результаты — 5 баллов (частично 3, не соответствует критерию — 0)
- определены средства урока, основные методы - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия — 6 баллов (более половины соответствия критерию — 2 балла, частично 1 балл, не соответствует критерию — 0)
- на каждом этапе указано примерное время, представленные методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля – 4 балла, частично 2 балла, не соответствует критерию — 0)
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся — 3 балла (частично 1 балл, не соответствует критерию — 0)
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока — 5 баллов (частично 2-3 балла, не соответствует критерию — 0)
- содержание урока соответствует выбранной теме и тематике исторического содержания урока конкретного курса истории - 5 баллов (частично 2-3 балла, не соответствует критерию — 0)

дополнительные баллы: разработано электронное средство обучения для урока, которое можно использовать для самостоятельно работы обучающихся (оно должно быть выстроено не линейно, соответствовать техническим требованиям данного средства, предлагать разные формы работы учащихся – до 10 баллов)

Темы метапредметного урока

(каждая тема по жребию выпадает для 5-9 классов)

1. Великие умы прошлого

2. Отечества достойные сыны
3. Этот день изменил историю
4. Память народа – его слава!
5. «Родина-мать зовет!»
6. Наука – двигатель прогресса
7. Искусство в жизни человека
8. «Я лиру посвятил народу своему!»
9. Друзья и враги
10. Великие реформаторы прошлого
11. Государство и общество: грани взаимодействия

Задание 2 Проведение анализа урока (видеоурока, урока в СОШ, урока, представленного в группе по предложенным методикам) 10 баллов:

Вариант протокола урока 1

Класс ____ Тема «_____»

Ход урока Его сильные стороны Его слабые стороны, ошибки учителя, методические рекомендации

Вариант протокола урока 2

Класс ____ Тема «_____»

Этапы урока Приемы и средства преподавания (деятельность учителя) Приемы и средства преподавания (деятельность учащихся)

Также для анализа можно использовать Карту аспектного анализа и самоанализа урока (Крыловой О.Н. и Муштавинской И.В. «Новая дидактика современного урока», с.126-128, табл 8.)

Общий анализ урока

- 1) Тема урока
- 2) Взаимосвязь задач и содержания учебного материала (точность анализа и конкретизация содержания; точность постановки задач урока)
- 3) Логичность структуры урока
- 4) Оптимальность сочетания форм организации деятельности учащихся;
- 5) Оптимальность сочетания методов организации учебно-познавательной деятельности (при актуализации; при формировании новых понятий; при применении знаний).
- 6) Оптимальность методов контроля
- 7) Формирование ведущих общеучебных умений
- 8) Уровни усвоения знаний
- 9) Оптимальность выбора и применения средств обучения
- 10) Развитие познавательных интересов
- 11) Оптимальность объема, содержания и методика подачи домашнего задания
- 12) Оценка урока (на высоком научно-теоретическом уровне; с методическими просчетами; с грубыми методическими и теоретическими ошибками)
- 13) Теоретические или фактические ошибки. Формирование языка предмета и речевой культуры учащихся

Критерии оценивания задания (10 баллов)

- Представленность всех компонентов общего анализа урока истории и их содержательность - 4 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0)
- Самостоятельность и аргументированность своих позиций - 4 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Представление своего видения отдельных компонентов структуры урока, которые критикуются в анализе или представляют вариативную составляющую - 2 баллов (частично 1, не соответствует критерию — 0).

Дополнительное задание (по желанию):

Задание А или Б на выбор Проанализируйте содержание ответов на вопросы и задания — 10 баллов

Задание А

Задание ученику: Историки делят царствование Александра I на два периода: начальный - «дней александровых прекрасное начало» - когда царь стремился проводить либеральные преобразования; и последующий — когда внутренняя и внешняя политика стали консервативными. Некоторые ученые считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра на два периода.

На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждение историков о том, что именно с 1814 г. Александр стал проводить консервативную политику.

Ответ ученика: В 1812 г. Александр I отправил в отставку М.М. Сперанского, автора проектов либеральных преобразований в России. Россия принимала активное участие в деятельности Священного Союза (подавление освободительного движения). Были приняты указы в 1815 г. - о запрещении крепостным крестьянам «отыскивать вольность», в 1822 г. - о праве помещика без суда и следствия ссылать крепостных крестьян в Сибирь «за дурное поведение», в 1816-1822 гг. - об отмене крепостного права в прибалтийских землях. В 1818 г. Александр I даровал Конституцию Польше. Затем поручил Н.Н. Новосильцеву составить проект либеральных преобразований в России. После 1814 г. в политике Александра I сочетались либеральные и консервативные тенденции.

Задание Б

Задание ученику: Оцените роль Сергия Радонежского в русской истории.

Ответ ученика: Сергей Радонежский был авторитетным церковным деятелем. Он выступал против усобиц князей, за единство земли русской. По преданию, благословил на борьбу с Ордой Дмитрия Ивановича и послал с ним на битву двух монахов-богатырей. Тем самым борьба против ордынцев приобрела в глазах народа характер священной войны.

Критерии оценивания задания – 10 баллов

- анализ ответа задания в соответствие с современными требованиями к оценке результатов обучения - 3 балла (частично 1-2, не соответствует критерию — 0)
- критериальность оценивания - 4 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0)
- аргументированность оценки ответа учащегося.- 3 балла (частично 1-2, не соответствует критерию — 0)

Темы семинарских занятий:

2 модуль

Внеурочная работа по истории в современной школе

Семинар 3

1. Основные традиционные и инновационные формы внеурочной работы учителя истории
2. Календарь образовательных событий в современной школе и работа учителя истории.
3. Мое внеурочное мероприятие (работа с практическими заданиями)

Практические задания

Задание 3.1. и 3.2. на выбор (индивидуальное) 20 баллов:

Задание 3.1. Подготовьте «методический паспорт» для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по истории. Можно разработку связать с темой курсовой работы

Методический паспорт «.....»

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях –
7. Прогнозируемые результаты: на предметном уровне – на метапредметном уровне – на личностном уровне –

Приложить сценарий мероприятия

Задание 3.2. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия как образовательного события.

Технологическая карта образовательного события

Сроки проведения:

Участники события:

Место проведения:

Планируемые образовательные результаты:

- 1) предметные
- 2) метапредметные 3) личностные

Оборудование, материалы:

Роли участников события:

Этапы события, сроки Деятельность

Педагога Деятельность

обучающихся Прогнозируемый результат

Подготовительный этап предметные

личностные

метапредметные

Организация

События предметные

личностные

метапредметные

Проведение

События

предметные

личностные

метапредметные

Рефлексия предметные

личностные

метапредметные

Критерии оценивания задания - 20 баллов

- Соответствие схемы (сценарного плана) внеурочного мероприятия параметрам методического паспорта или технологической карты образовательного события - 4 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0)
- Актуальность содержания мероприятия, посвященного конкретной дате (календарь памятных дат), проектам различного уровня, тема курсовой работы или др. аспект содержания. - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Соответствие возрастным особенностям учащихся - участников мероприятия - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Новизна формы или содержания сценария мероприятия - 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Использование различных источников разработки внеурочного мероприятия - 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Творческий подход к представлению проекта -2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Качество представленных материалов - 4 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0)

Темы семинарских занятий:

3 модуль

Семинар 4: Региональный компонент в обучении истории

1. Региональный компонент в урочной деятельности в современном историческом образовании.

2. Региональный компонент во внеурочной работе учителя истории.

Практические задания

Задание 4. индивидуальный или групповой проект (2-3 человека): разработка фрагмента тематического планирования курса Забайкаловедения, История (с включением часов регионального компонента) или факультатива «История моего села» или «Моя малая Родина» (название может быть скорректировано, в соответствии с конкретной программой). УМК - любое, соответствующее современным требованиям. Требуется разделить всю учебную группу на 3 подгруппы (по формам реализации регионального компонента). Далее 3 подгруппы должныделиться на микрогруппы (групповой проект) или индивидуально по классам 6,7,8,9 (допускается 10-11 – при нехватке числа классов основной школы). Примерная форма поурочного календарно-тематического планирования представлена ниже. Количество занятий (уроков) – не менее 5 (для индивидуального), не менее 10 (для группового) 20 баллов

Форма поурочного календарно-тематического планирования:

Название дисциплины, класс, УМК

№ п/п Раздел программы, тема Характеристика содержания Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) планируемые сроки

1

1.1 Тема 1

1.2 Тема 2

Критерии оценивания задания - 20 баллов

- соответствие структуры предлагаемой схеме - 3 балла (частично 1-2, не соответствует критерию — 0)

- соответствие содержания таблицы образовательным программам основной школы - 4 балла (частично 1-2, не соответствует критерию — 0)
- соответствие возрастным особенностям учащихся - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- умелое сочетание самостоятельности и творчества - 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- умение работать со специальной исторической и методической литературой - 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- Логические связи между разными разделами таблицы - умелое сочетание самостоятельности и творчества и умения работы со специальной литературой - 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)
- уровень группового взаимодействия при достижении общей цели задания - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

Методика обучения и воспитания (историческое образование)

3 курс

5 семестр

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Становление и развитие исторического образования в XVIII - начале XX вв.
5. Методисты конца XIX – начала XX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
6. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг.
7. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930-1950-е годы.
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в.
9. Историческое образование 90-х гг. Временный госстандарт.
10. Государственный образовательный стандарт 2 поколения и современное историческое образование.
11. Современная структура исторического образования.
12. Историко-культурный стандарт: причины создания, основная характеристика.
13. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
14. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
15. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
17. Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
18. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
19. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
20. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
21. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
22. Структурные звенья современного урока истории

23. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
25. Оценка и отметка на современном уроке истории
26. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.
27. Классификация наглядных средств обучения. Методика применения наглядности на уроках истории.
28. Современные технические средства обучения и правила их использования в работе.
29. Историческое краеведение в современной школе.
30. Формирование основных компетенций на уроках истории. УУД.
31. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории.
32. Профессиональный портрет учителя истории

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Волочаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.