

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о современных педагогических и образовательных технологиях обучения обществознанию; содействие пониманию сущности и возможностей современных методик и технологий в обучении обществознанию; содействие становлению опыта применения современных методик и технологий в организации учебного процесса при обучении обществознанию, развитию умения анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях; формирование способности разрабатывать современные педагогические технологии при изучении обществознания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить и классифицировать основные педагогические технологии;
- определять наиболее эффективные технологии в преподавании обществознания;
- уметь отбирать эффективные технологии и их элементы в соответствии с темой и задачей урока

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 (Блок 1, Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов</p>	<p>Знать: понятия: обучение, воспитание, социализация, методы педагогической диагностики, образовательная программа, структурные компоненты ООП; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по обществоведческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования; проектировать фрагменты ООП по обществузнанию</p> <p>Владеть: знаниями и умениями по работе с нормативной и научнометодической литературой по вопросам проектирования образовательных программ и диагностике обучающихся; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>

	<p>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>социализации; способами проектной деятельности в образовании;</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения</p> <p>Уметь: объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>
ОПК-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>	<p>Знать: понятия: методы контроля, оценка и мониторинг образовательных результатов, результаты обучения,</p>

	<p>результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам обществознания, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам обществознания в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся</p> <p>Владеть: умениям анализировать научно-методическую литературу по вопросам оценивания образовательных результатов старших школьников; умениями оценивать предметные и метапредметные результаты обучения обществознанию в старшей школе</p>
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические основы	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности;

учебной деятельности;
принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет:
использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

сущность системнодеятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков обществознания

№ понятия: образовательный процесс, индивидуализация обучения, воспитания, развития; индивидуальный образовательный маршрут; индивидуально-ориентированная образовательная программа

Уметь: обосновывать выбор конкретных образовательных технологий для конкретного урока и/или класса; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету обществознания в конкретном классе или индивидуальной программе ученика

Владеть: умениями анализировать учебнометодическую литературу по применению образовательных технологий на конкретных уроках обществознания в старшей школе; знаниями и умениями организации индивидуальноориентированного и личностноориентированного обучения по обществознанию в старшей школе

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ПК-2	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>Владет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; нормативные документы по деятельности учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепция преподавания предмета Обществознание, профессиональный стандарт Педагога и др.);</p> <p>Уметь: анализировать нормативную и учебнометодическую литературу по школьному обществоведческому образованию; классифицировать образовательные технологии, применяемые в современной школе на уроках обществознания; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков обществознания в старшей школе</p> <p>Владеть: понятиями и способами применения современных образовательных технологий на уроках обществознания в старшей школе (ТРКМ, ТЛСОУ, диалоговые технологии и др.))</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Технология развития критического мышления, кейс-технология, модульное обучение, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	40	4	8	0	28
2	2.1	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др. ; тренинговые технологии	37	4	8	0	25
3	3.1	Технологии обучения обществознания на основе личного опыта учащихся	Технология ЛСОУ, технология витагенного образования	31	2	4	0	25
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Технология развития критического мышления на уроках обществознания; учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по обществознанию	4
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др.	4

		уроках общест вознания		
3	3.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе личного опыта учащихся	Технология витагенного образования, Технология ЛСОУ О.Б. Соболевой	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе работы с текстами	Кейс-технология, модульное обучение в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления: представление методических разработок	8
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на уроках общест вознания	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др. - круглый стол, защита эссе	6
	2.1	Тренинговые технологии на уроках общест вознания	Тренинг в общеобразовательной практике школы. Классификации тренингов, структура. Уроки обществознания с применением тренинговых технологий	2
3	3.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе личного опыта учащихся	Личный опыт обучающихся в тематике уроков обществознания (по сферам жизни общества - по учебнику). Возможности применения ЛСОУ при сдаче ЕГЭ по обществознанию	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Подготовка к практическим занятиям по технологии модульного обучения и кейс-технологии в обучении обществознанию. Разработка модели урока в форме технологической карты по обществознанию с применением ТРКМ и подготовка к его демонстрации/моделированию	28
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на уроках обществознания	разработка докладов к круглому столу "урок "Избирательный процесс" в 10-11 классах" - выбор лучшей диалоговой технологии; написание эссе по теме "Структурированная дискуссия на уроках обществознания" и подготовка к его защите; разработка докладом по тренинговой технологии на уроках обществознания	25
3	3.1	Технологии обучения обществознанию на основе личного опыта учащихся	анализ учебников обществознания основной/старшей школы на выявление личного опыта обучающихся в тематике уроков (по сферам жизни общества), а также анализ УМК Соболевой О.Б. по данной проблеме. работа с материалами ЕГЭ по обществознанию на выявление ЛСОУ при выполнении заданий (в форме таблицы)	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 5049 Кб) 11 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F42B8-87EF-A8CCDD00D761>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - Москва : Владос, 2001. - 400 с. 2. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 352 с. 3. Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс : метод. пособие / Бахмутова Людмила Семеновна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - (Библиотека учителя истории).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 80.26. <https://www.biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Указания для студентов-магистрантов по изучению дисциплины «Современные методики и технологии в обучении обществознанию» по модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса преподаватель - к.и.н., доцент кафедры истории Волочаева Анна Владимировна

При изучении курса работа будет проходить по 2 модулям:

1 модуль - «Обществознание» в старшей школе: изменения в структуре и методике преподавания предмета. Технологический подход в обучении обществознания.

2 модуль - Современные педагогические технологии на уроках обществознания в старшей школе.

Семинары-практикумы:

1. ФГОС ООО 2021 г. – изменения в программах учебных предметов. Нормативные

документы по обществоведческому школьному образованию.

2. Основные педагогические технологии обучения обществознанию (работа с классификациями и анализ урока – практическое задание 1).
3. Блочно-модульная технология обучения обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
5. Технология кейсов в обществознании (доклады – практика применения технологии)
6. Технология развития критического мышления (презентация практического задания 2)
7. Диалоговые технологии на уроках обществознания (доклады - практика применения технологии).
8. Круглый стол на тему «Выбор дискуссионной технологии для темы «Избирательные системы».
9. Применение технологии использования личного социального опыта учеников при изучении тем разных блоков (практикум – практическое задание 3).

Критерии оценивания работы на семинаре (3 балла)

1. использование разных источников информации (научных, научно-методических, методических, статистических, нормативных и др.)
2. определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме
3. логика выступления, с опорой на конспект свободное владение информацией и/или участие в обсуждении

Круглый стол:

При подготовке к круглому столу студентам необходимо провести исследование в научной, нормативно-правовой и методической литературе по общей теме круглого стола. Студенты выступают в роли учителей истории старших классов, предлагая свое видение модели урока с использованием дискуссионной технологии. На круглом столе не обязательно прийти к единому решению, главная задача - демонстрация многообразия методических вариантов уроков и определение ведущих принципов при их отборе. Ведущие - 1-2 человека.

Критерии оценивания (10 баллов)

1. использование не менее 3-х источников информации
2. владение понятийно-терминологическим аппаратом;
3. количество и качество аргументов по своей позиции.
4. умение отвечать на вопросы оппонентов.
5. степень участия в общей дискуссии.

Практические задания:

Практическое задание 1:

- Просмотрите урок учителя обществознания и права Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=18#open=1603> и методический семинар учителя Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=10#open=1604>
- Проведите анализ просмотренного и выделите педагогические технологии, которые

применяет учитель на своих уроках. Подберите подтверждающие фрагменты этого. Определите уместность применения этих технологий на данном уроке обществознания. Предложите другие варианты проведения данного урока с учетом известных вам педагогических технологий (краткое описание минимум 1 версии в 2-3 предложения), обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания (15 баллов):

- Выявление основных педагогических технологий (минимум 2) и аргументация на основе фрагментов урока
- Содержательность анализа с позиций уместности их применения на уроке, соответствия возрасту и современным требованиям к преподаванию обществознания.
- Соответствие аргументов логике представленной технологии
- Использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации

Практическое задание 2:

Подготовить технологическую карту урока обществознания с применением технологии развития критического мышления.

Для выполнения задания необходимо разработать урок обществознания для 10-11 класса в соответствии с современными требованиями и по учебнику, рекомендованного в Федеральном перечне учебников (№ 254 от 20.05.2020 г., об изменении - № 766 от 23.12.2020)

Вариант технологической карты:

Тема:

Цель

Задачи

Тип урока

Оборудование

Этапы урока Планируемые результаты Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

«вызов»; t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

«осмысление» t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

рефлексия t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

Критерии оценивания задания (каждый критерий до 5 баллов, частичное соответствие - 3 балла) 25 баллов :

1. Соответствие целей и задач занятия ФГОС и программе обучения по дисциплине, формулировка их через деятельность учащихся (студентов)
2. Соответствие указанной технологии структуре разработанного урока-занятия
3. Содержание основных (обязательных) позиций, определенных в образце технологической карты урока-занятия

4. Наличие ссылок на методическую и специальную научную литературу.
5. Самостоятельность в разработке технологической карты урока-занятия.

Практическое задание 3 (Эссе)

Тема для эссе: «Дебаты: плюсы и минусы формализованной дискуссии на уроках обществознания».

Методические рекомендации:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе (всего 25 баллов):

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе (до 4 баллов);
2. Владение понятийно-терминологическим аппаратом (до 3 баллов);
3. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения (до 5 баллов);
4. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме (до 3 баллов);
5. Круг источников информации (до 5 баллов);
6. Целостность, логичность и завершенность работы (до 5 баллов);

Практическое задание 4

Работа с демоверсией ЕГЭ текущего года на выявление использования ЛСОУ. Можно сравнить демоверсии 2021 и 2022 года. Задание выполняется в ходе практического занятия индивидуально или в парах. Позволяет оценить знания обучающихся по структуре и содержанию личного социального опыта учащихся старших классов в их соотношении с содержанием обществоведческого курса.

Критерии оценивания (15 баллов):

- 1) владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- 2) учет возрастных особенностей учащихся.
- 3) ориентация в содержании обществоведческого курса в старших классах.
- 4) логика устной или письменной речи студента.
- 5) умение аргументации собственной точки зрения.

Сумма по всем обязательным видам деятельности составляет 100 баллов.

Студент, набравший менее 55 баллов, обязан сдавать зачет в период сессии.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Раскройте понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Перечислите виды технологий, используемых в обучении обществознанию.
2. Охарактеризуйте структуру и основные принципы технологии критического мышления.
3. Укажите основные приемы технологии развития критического мышления в обучении обществознанию.
4. Раскройте методы рефлексивного обучения в рамках ТРКМ.

5. Докажите, что технология использования личного социального опыта учащихся наиболее эффективна при изучении обществознания.
6. Охарактеризуйте сущность, структуру и виды тренингов, применяемых в обучении обществознанию.
7. Раскройте понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация».
8. Дайте характеристику методам и приемам проблемного обучения.
9. Перечислите различные виды диалоговых технологий и укажите критерии их отбора в обучении обществознанию.
10. Покажите значение использования дискуссионных технологий в обучении обществознанию.
11. Охарактеризуйте блочно-модульную технологию и покажите её место в обучении обществознанию.
12. Выскажите свое мнение по вопросу «Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании обществознания?»
13. Разработайте технологическую карту урока в рамках любой технологии (на выбор).

Литература:

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - М.: Изд-во Юрайт. 2016. - 274 с.
2. Волочаева А.В. Методические технологии в историческом образовании: учеб.-метод. пособие / А.В. Волочаева; Забайкал. гос. Ун-т — Чита: ЗабГУ, 2015. - 119 с.
3. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании : учеб.пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 164 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.
7. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 474. (есть электронный ресурс)

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
9. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Волочаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.