

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о современных педагогических и образовательных технологиях обучения обществознанию; содействие пониманию сущности и возможностей современных методик и технологий в обучении обществознанию; содействие становлению опыта применения современных методик и технологий в организации учебного процесса при обучении обществознанию, развитию умения анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях; формирование способности разрабатывать современные педагогические технологии при изучении обществознания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить и классифицировать основные педагогические технологии;
- определять наиболее эффективные технологии в преподавании обществознания;
- уметь отбирать эффективные технологии и их элементы в соответствии с темой и задачей урока

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03 (Блок 1, Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов</p>	<p>Знать: понятия: обучение, воспитание, социализация, методы педагогической диагностики, образовательная программа, структурные компоненты ООП; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по обществоведческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования; проектировать фрагменты ООП по обществузнанию</p> <p>Владеть: знаниями и умениями по работе с нормативной и научнометодической литературой по вопросам проектирования образовательных программ и диагностике обучающихся; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>

	<p>диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>социализации; способами проектной деятельности в образовании;</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения</p> <p>Уметь: объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>
ОПК-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>	<p>Знать: понятия: методы контроля, оценка и мониторинг образовательных результатов, результаты обучения,</p>

	<p>результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в старшей школе; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам обществознания, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам обществознания в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся</p> <p>Владеть: умениям анализировать научно-методическую литературу по вопросам оценивания образовательных результатов старших школьников; умениями оценивать предметные и метапредметные результаты обучения обществознанию в старшей школе</p>
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические основы	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности;

учебной деятельности;  
принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет:  
использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  
применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;  
умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

сущность системнодеятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков обществознания

№ понятия: образовательный процесс, индивидуализация обучения, воспитания, развития; индивидуальный образовательный маршрут; индивидуально-ориентированная образовательная программа

Уметь: обосновывать выбор конкретных образовательных технологий для конкретного урока и/или класса; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по предмету обществознания в конкретном классе или индивидуальной программе ученика

Владеть: умениями анализировать учебнометодическую литературу по применению образовательных технологий на конкретных уроках обществознания в старшей школе; знаниями и умениями организации индивидуальноориентированного и личностноориентированного обучения по обществознанию в старшей школе

	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ПК-2	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии; нормативные документы по деятельности учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепция преподавания предмета Обществознание, профессиональный стандарт Педагога и др.);</p> <p>Уметь: анализировать нормативную и учебнометодическую литературу по школьному обществоведческому образованию; классифицировать образовательные технологии, применяемые в современной школе на уроках обществознания; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков обществознания в старшей школе</p> <p>Владеть: понятиями и способами применения современных образовательных технологий на уроках обществознания в старшей школе (ТРКМ, ТЛСОУ, диалоговые технологии и др.))</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Технология развития критического мышления, кейс-технология, модульное обучение, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	40	4	8	0	28
2	2.1	Диалоговые технологии обучения обществознанию	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др. ; тренинговые технологии	37	4	8	0	25
3	3.1	Технологии обучения обществознания на основе личного опыта учащихся	Технология ЛСОУ, технология витагенного образования	31	2	4	0	25
Итого				108	10	20	0	78

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Технология развития критического мышления на уроках обществознания; учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по обществознанию	4
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др.	4



		уроках общест вознания		
3	3.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе личного опыта учащихся	Технология витагенного образования, Технология ЛСОУ О.Б. Соболевой	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе работы с текстами	Кейс-технология, модульное обучение в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления: представление методических разработок	8
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на уроках общест вознания	Технологии дискуссий, дебатов, круглого стола и др. - круглый стол, защита эссе	6
	2.1	Тренинговые технологии на уроках общест вознания	Тренинг в общеобразовательной практике школы. Классификации тренингов, структура. Уроки обществознания с применением тренинговых технологий	2
3	3.1	Технологии обучения общ ествознанию на основе личного опыта учащихся	Личный опыт обучающихся в тематике уроков обществознания (по сферам жизни общества - по учебнику). Возможности применения ЛСОУ при сдаче ЕГЭ по обществознанию	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии обучения обществознанию на основе работы с текстами	Подготовка к практическим занятиям по технологии модульного обучения и кейс-технологии в обучении обществознанию. Разработка модели урока в форме технологической карты по обществознанию с применением ТРКМ и подготовка к его демонстрации/моделированию	28
2	2.1	Диалоговые технологии обучения на уроках обществознания	разработка докладов к круглому столу "урок "Избирательный процесс" в 10-11 классах" - выбор лучшей диалоговой технологии; написание эссе по теме "Структурированная дискуссия на уроках обществознания" и подготовка к его защите; разработка докладом по тренинговой технологии на уроках обществознания	25
3	3.1	Технологии обучения обществознанию на основе личного опыта учащихся	анализ учебников обществознания основной/старшей школы на выявление личного опыта обучающихся в тематике уроков (по сферам жизни общества), а также анализ УМК Соболевой О.Б. по данной проблеме. работа с материалами ЕГЭ по обществознанию на выявление ЛСОУ при выполнении заданий (в форме таблицы)	25

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 5049 Кб) 11 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогические технологии : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F42B8-87EF-A8CCDD00D761>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - Москва : Владос, 2001. - 400 с. 2. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 352 с. 3. Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс : метод. пособие / Бахмутова Людмила Семеновна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - (Библиотека учителя истории).

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 80.26. <https://www.biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
----------	--------

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Указания для студентов-магистрантов по изучению дисциплины «Современные методики и технологии в обучении обществознанию» по модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса преподаватель - к.и.н., доцент кафедры истории Волочаева Анна Владимировна

При изучении курса работа будет проходить по 2 модулям:

1 модуль - «Обществознание» в старшей школе: изменения в структуре и методике преподавания предмета. Технологический подход в обучении обществознания.

2 модуль - Современные педагогические технологии на уроках обществознания в старшей школе.

Семинары-практикумы:

1. ФГОС ООО 2021 г. – изменения в программах учебных предметов. Нормативные

документы по обществоведческому школьному образованию.

2. Основные педагогические технологии обучения обществознанию (работа с классификациями и анализ урока – практическое задание 1).
3. Блочная-модульная технология обучения обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию (доклады - теория и практика применения технологии).
5. Технология кейсов в обществознании (доклады – практика применения технологии)
6. Технология развития критического мышления (презентация практического задания 2)
7. Диалоговые технологии на уроках обществознания (доклады - практика применения технологии).
8. Круглый стол на тему «Выбор дискуссионной технологии для темы «Избирательные системы».
9. Применение технологии использования личного социального опыта учеников при изучении тем разных блоков (практикум – практическое задание 3).

Критерии оценивания работы на семинаре (3 балла)

1. использование разных источников информации (научных, научно-методических, методических, статистических, нормативных и др.)
2. определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме
3. логика выступления, с опорой на конспект свободное владение информацией и/или участие в обсуждении

Круглый стол:

При подготовке к круглому столу студентам необходимо провести исследование в научной, нормативно-правовой и методической литературе по общей теме круглого стола. Студенты выступают в роли учителей истории старших классов, предлагая свое видение модели урока с использованием дискуссионной технологии. На круглом столе не обязательно прийти к единому решению, главная задача - демонстрация многообразия методических вариантов уроков и определение ведущих принципов при их отборе. Ведущие - 1-2 человека.

Критерии оценивания (10 баллов)

1. использование не менее 3-х источников информации
2. владение понятийно-терминологическим аппаратом;
3. количество и качество аргументов по своей позиции.
4. умение отвечать на вопросы оппонентов.
5. степень участия в общей дискуссии.

Практические задания:

Практическое задание 1:

- Просмотрите урок учителя обществознания и права Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=18#open=1603> и методический семинар учителя Динаева Алихана Мавладиевича – победителя конкурса Учитель года России (2018 года) <https://teacherofrussia.edu.ru/media/2018/video?page=10#open=1604>
- Проведите анализ просмотренного и выделите педагогические технологии, которые

применяет учитель на своих уроках. Подберите подтверждающие фрагменты этого. Определите уместность применения этих технологий на данном уроке обществознания. Предложите другие варианты проведения данного урока с учетом известных вам педагогических технологий (краткое описание минимум 1 версии в 2-3 предложения), обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания (15 баллов):

- Выявление основных педагогических технологий (минимум 2) и аргументация на основе фрагментов урока
- Содержательность анализа с позиций уместности их применения на уроке, соответствия возрасту и современным требованиям к преподаванию обществознания.
- Соответствие аргументов логике представленной технологии
- Использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации

Практическое задание 2:

Подготовить технологическую карту урока обществознания с применением технологии развития критического мышления.

Для выполнения задания необходимо разработать урок обществознания для 10-11 класса в соответствии с современными требованиями и по учебнику, рекомендованного в Федеральном перечне учебников (№ 254 от 20.05.2020 г., об изменении - № 766 от 23.12.2020)

Вариант технологической карты:

Тема:

Цель

Задачи

Тип урока

Оборудование

Этапы урока Планируемые результаты Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

«вызов»; t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

«осмысление» t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

рефлексия t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

Критерии оценивания задания (каждый критерий до 5 баллов, частичное соответствие - 3 балла) 25 баллов :

1. Соответствие целей и задач занятия ФГОС и программе обучения по дисциплине, формулировка их через деятельность учащихся (студентов)
2. Соответствие указанной технологии структуре разработанного урока-занятия
3. Содержание основных (обязательных) позиций, определенных в образце технологической карты урока-занятия

4. Наличие ссылок на методическую и специальную научную литературу.
5. Самостоятельность в разработке технологической карты урока-занятия.

#### Практическое задание 3 (Эссе)

Тема для эссе: «Дебаты: плюсы и минусы формализованной дискуссии на уроках обществознания».

Методические рекомендации:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе (всего 25 баллов):

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе (до 4 баллов);
2. Владение понятийно-терминологическим аппаратом (до 3 баллов);
3. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения (до 5 баллов);
4. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме (до 3 баллов);
5. Круг источников информации (до 5 баллов);
6. Целостность, логичность и завершенность работы (до 5 баллов);

#### Практическое задание 4

Работа с демоверсией ЕГЭ текущего года на выявление использования ЛСОУ. Можно сравнить демоверсии 2021 и 2022 года. Задание выполняется в ходе практического занятия индивидуально или в парах. Позволяет оценить знания обучающихся по структуре и содержанию личного социального опыта учащихся старших классов в их соотношении с содержанием обществоведческого курса.

Критерии оценивания (15 баллов):

- 1) владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- 2) учет возрастных особенностей учащихся.
- 3) ориентация в содержании обществоведческого курса в старших классах.
- 4) логика устной или письменной речи студента.
- 5) умение аргументации собственной точки зрения.

Сумма по всем обязательным видам деятельности составляет 100 баллов.

Студент, набравший менее 55 баллов, обязан сдавать зачет в период сессии.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Раскройте понятие «педагогическая (образовательная) технология», «технологический подход в обучении». Перечислите виды технологий, используемых в обучении обществознанию.
2. Охарактеризуйте структуру и основные принципы технологии критического мышления.
3. Укажите основные приемы технологии развития критического мышления в обучении обществознанию.
4. Раскройте методы рефлексивного обучения в рамках ТРКМ.

5. Докажите, что технология использования личного социального опыта учащихся наиболее эффективна при изучении обществознания.
6. Охарактеризуйте сущность, структуру и виды тренингов, применяемых в обучении обществознанию.
7. Раскройте понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация».
8. Дайте характеристику методам и приемам проблемного обучения.
9. Перечислите различные виды диалоговых технологий и укажите критерии их отбора в обучении обществознанию.
10. Покажите значение использования дискуссионных технологий в обучении обществознанию.
11. Охарактеризуйте блочно-модульную технологию и покажите её место в обучении обществознанию.
12. Выскажите свое мнение по вопросу «Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании обществознания?»
13. Разработайте технологическую карту урока в рамках любой технологии (на выбор).

#### Литература:

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - М.: Изд-во Юрайт. 2016. - 274 с.
2. Волочаева А.В. Методические технологии в историческом образовании: учеб.-метод. пособие / А.В. Волочаева; Забайкал. гос. Ун-т — Чита: ЗабГУ, 2015. - 119 с.
3. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании : учеб.пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 164 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.
7. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 474. (есть электронный ресурс)



8. Сургаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Сургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
9. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Владимировна Волочаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.