

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся способности к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по историческим дисциплинам; овладение готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; содействие развитию готовности к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в историческом образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с методическими технологиями, используемыми в современном историческом образовании;
- сформировать умение определять эффективность методических технологий, соответствие их целям и задачам обучения, познавательным способностям учащихся;
- выявить специфику методических технологий, необходимых для изучения истории в старшей школе;
- подготовить к разработке инновационных методических технологий в историческом образовании

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.03.03. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	48	48

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>Знать: понятия: методы педагогической диагностики, проектная деятельность учителя; основные нормативные документы, в соответствии с которыми строится образовательный процесс в общеобразовательной школе, по историческому образованию, в частности; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные программы на различные виды; проводить педагогическую диагностику, необходимую для педагогического проектирования</p> <p>Владеть: навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании (проектирование предметных технологий)</p>

	<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>обучения для учащихся старшей школы по истории)</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: понятия: образовательные технологии, инклюзивное образование, индивидуализация обучения; классифицировать образовательные технологии по разным критериям для старшей школы; выделять технологии индивидуального обучения</p> <p>Уметь: объяснять понятия; классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: знаниями и умениями по образовательным технологиям, необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету история в старшей школе; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>
ОПК-5	<p>. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные технологии оценивания, необходимые для успешной организации обучения в</p>

	<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>старшей школе (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам организации контроля; разрабатывать дидактические материалы к урокам истории в старших классах для диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории</p>
ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: психологопедагогические основы учебной деятельности; сущность системно-деятельностного подхода в обучении; принципы проектирования образовательных технологий для конкретных классов, возрастных групп в целом и для отдельных уроков истории</p>

	<p>потребностями.  Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы по предмету истории в конкретном классе или индивидуальной программе ученика</p> <p>Владеть: : действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов учащихся старшей школы по истории; знаниями и умениями организации индивидуально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения по истории в старшей школе</p>
ПК-2	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.  Умеет: отбирать и использовать приёмы</p>	<p>Знать: понятия: образовательный процесс; формы организации обучения и воспитания; урок, факультатив, электив, традиционное обучение, инновационное обучение, современные образовательные технологии ;нормативные документы по деятельности</p>

	<p>проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе</p>	<p>учителя современной школы (ФГОС ООО и ФГОС СОО, историко-культурный стандарт, профессиональный стандарт Педагога и др.); особенности организации регионального компонента обучения истории</p> <p>Уметь: анализировать нормативную и учебно-методическую литературу по школьному историческому образованию; отбирать приемы современных образовательных технологий для эффективного проведения уроков истории в старшей школе</p> <p>Владеть: умениями проектировать современные уроки истории с обоснованным применением разных педагогических технологий</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Технологический подход в обучении	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе. Педагогические технологии: понятие, характерные черты, классификации	24	4	4	0	16
2	2.1	Актуальные	Проблемное обучение,	24	4	4	0	16

		технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	кейс-технология на уроках истории, проектная деятельность обучающихся на уроках истории					
3	3.1	Технологии оценочной деятельности учащихся на уроках истории	Аутентичные формы оценивания учащихся в старшей школе и вузе. Технология формирующего оценивания	24	4	4	0	16
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе.	Традиционное и инновационное обучение в современной общеобразовательной школе: эффективное традиционное обучения, инновации в обучении: ФГОСы, пед.технологии и др.	2
	1.1	Педагогические технологии: понятие, характерные черты, классификации	Понятие "педагогическая технология" в педагогике и методике обучения истории. Классификация педагогических технологий - актуальных в обучении истории	2
2	2.1	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	Технология проблемного обучения на уроках истории; Кейс-технология в обучении истории; Проектная деятельность обучающихся на уроках истории и индивидуальный проект выпускника по истории	4
3	3.1	Аутентичные формы оценивания учащихся в	Требования к оценке обучающихся в общеобразовательной школе. Аутентичные формы оценивания. Технология портфолио, рейтинговая	2

		старшей школе и вузе.	технология	
	3.1	Технология формирующего оценивания в практике учителя истории	Суммативное и формирующие оценивание. Приемы формирующего оценивания	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе.	Нормативные основы деятельности современного учителя истории - компетенции учителя, владение педагогическими технологиями. Традиционные и инновационные формы и методы учебно-воспитательного процесса и пед.технологии, упоминаемые в нормативной документации (Профстандарт Педагога, ФГОС ООО/ФГОС СОО, Концепция преподавания отечественной истории)	2
	1.1	Педагогические технологии: понятие, характерные черты, классификации	представление собственной классификации педагогических технологий, актуальных в обучении истории, выявленных положительного и отрицательного в отдельных педагогических технологиях	2
2	2.1	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	представление письменного и устного доклада по актуальной педагогической технологии, применяемой на уроках истории в общеобразовательной школе и методической разработки урока (в форме технологической карты) по этой же технологии	4
3	3.1	Технологии оценочной деятельности	Представление анализа педагогической практики (РФ/регион) по применению новых	4

		учащихся на уроках истории	форм оценивания. Защита эссе по теме	
--	--	----------------------------	--------------------------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Традиции и инновации в современном школьном историческом образовании в школе и вузе.	работа с нормативной документацией - ФГОС ООО, ФГОС СОО, Профстандарт Педагога, Концепция преподавания отечественной истории : выявление традиционных и инновационных форм работы	4
	1.1	Педагогические технологии: понятие, характерные черты, классификации	на основе анализа научно-методической литературы и нормативной документации разработка схемы классификации педагогических технологий, актуальных в обучении истории; выборочный анализ отдельных педагогических технологий с выделением плюсов и минусов (в форме таблицы)	12
2	2.1	Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе	разработка доклада по актуальной в школьном историческом образовании педагогической технологии и технологической карты	16

			урока с применением данной технологии; подготовка материалов к демонстрации или моделированию урока	
3	3.1	Технологии оценочной деятельности учащихся на уроках истории	Анализа педагогической практики (РФ/регион) по материалам интернет по применению новых форм оценивания. Критерии оценивания на ЕГЭ. Работа над эссе по теме раздела	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.- метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 552 Кб) 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 10 - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> 2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2> 3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов

А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бент, Б. Андресен. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с. : ил. - (Информационные технологии в образовании). 2. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 5049 Кб) 3. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 111 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> 2. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Указания для студентов-магистрантов по изучению дисциплины  
«Методические технологии в историческом образовании»  
по модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса  
преподаватель - к.и.н., доцент кафедры истории Волочаева Анна Владимировна

Организация работы по дисциплине для студентов-магистрантов будет осуществляться на основе учебно-методического пособия А.В. Волочаевой «Методические технологии в историческом образовании». Чита: ЗабГУ, 2015. В данном пособии представлены темы семинарских занятий, виды практических заданий, а также методические рекомендации и критерии оценивания при выполнении различных видов работ.

При изучении курса работа будет проходить по 2 модулям:

1 модуль - Технологический подход в обучении истории. Традиции и инновации в обучении истории в старшей школе и вузе.

Семинары: Тема 1 и Тема 2 (См. учебно-методическое пособие, с.17) - 4 балла.

Практические задания: №№ 1 и 2 (с.28-34) - 20 баллов +16 баллов

2 модуль - Актуальные технологии преподавания истории и технологии оценочной деятельности учащихся в старшей школе и вузе.

Семинары: Тема 3 (с.19-20) - 4 балла.

Практические задания: №3 (с. 34-40) - 32 балла

Эссе и его защита: с.45-46 - 15 баллов +9 баллов

Система оценивания по модульно-рейтинговой системе  
(по обязательным видам работ, в баллах)

№ п/п Работа на семинарах Выполнение практических заданий эссе

1 модуль 4 36 - -

2 модуль 4 32 24 -

итого 100 баллов

Студенты имеют право выполнить дополнительные виды работ для повышения рейтингового балла

Сумма по всем обязательным видам деятельности составляет 100 баллов.  
Студент, набравший менее 55 баллов, обязан сдавать зачет в период сессии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Владимировна Волочаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.