

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.05 Патопсихология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков последующим аспектам: - понятия психического здоровья, нормы и патологии; - основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии; - основные принципы и задачи патопсихологического исследования; - методы психодиагностики в патопсихологии; - представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств; - значение патопсихологических исследований для специальной психологии, дефектологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Клинические основы дефектологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 14 | 14 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 58 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе при патологии психических процессов. | <p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с патологией психических процессов</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с патологией психических процессов</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с патологией психических процессов</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся | Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с патологией |

| | | |
|-------|--|---|
| | с патологией психических процессов | психических процессов Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с патологией психических процессов Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с патологией психических процессов |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при работе с лицами с патологией психических процессов | Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области патопсихологии. Уметь: применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области патопсихологии. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области патопсихологии. |
| ПК-6 | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с патологией психических процессов, оформленную организациями здравоохранения, | Знать: способы анализа документации лиц с патологией психических процессов , оформленную организациями |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> | <p>здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с патологией психических процессов , оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с патологией психических процессов , оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> |
| <p>ПК-6</p> | <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с патологией психических процессов, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> | <p>Знать: методы психологопедагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с патологией психических процессов , в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с патологией психических процессов , в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с патологией психических процессов , в соответствии с психометрическими требованиями.</p> |
| ПК-6 | ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику лиц с патологией психических процессов. | <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в патопсихологии</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с патологией психических процессов</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики лиц с патологией психических процессов</p> |
| ПК-6 | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с патологией психических процессов | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с патологией психических процессов</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>психологопедагогической диагностики лиц с патологией психических процессов</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психологопедагогической диагностики лиц с патологией психических процессов</p> |
| ПК-6 | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с патологией психических процессов | <p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с патологией психических процессов</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с патологией психических процессов.</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с патологией психических процессов.</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с патологией психических процессов | <p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с патологией психических процессов, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с патологией</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психических процессов.</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с патологией психических процессов на основе результатов диагностики</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы и практическое значение психологии | Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательно | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, памяти, мышления.. | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | й деятельности и эмоционально-личностной сферы. | Механизмы нарушений умственной работоспособности. Эмоционально-личностные нарушения | | | | | |
| 3 | 3.1 | Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. | Патопсихологические синдромы. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при различных заболеваниях | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| 4 | 4.1 | Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии; различных проблем специальной психологии и дефектологии | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 6 | 8 | 0 | 58 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы и практическое значение патопсихологии | Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. | 1 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоциональ | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | но-личностной сферы | <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Патопсихологический подход к изучению эмоциональноличностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности</p> | |
| 3 | 3.1 | Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. | <p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.</p> <p>Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов.</p> <p>Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.</p> | 1 |
| 4 | 4.1 | Значение патопсихологии для специальной | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли | 2 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | психологии и дефектологии | активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации | |
|--|--|---------------------------|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы и практическое значение патопсихологии | Принципы построения патопсихологического эксперимента и методы психологической диагностики. Патопсихологические пробы в изучении нарушений познавательной деятельности. | 2 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. | 2 |
| 3 | 3.1 | Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях | Понятие о "внутренней картине болезни" при различных нервно-психических заболеваниях и актуальность ее изучения для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации. | 2 |
| 4 | 4.1 | Значение патопсихологии для специальной | Патопсихология и общая психология, патопсихология и специальная психология и дефектология: концептуальная и методологическая | 2 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------|--|
| | | психологии и дефектологии | взаимосвязь в научных исследованиях. | |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. | Сделать подборку взглядов различных авторов Реферативный обзор | 15 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. | Составление таблицы. Реферативный обзор | 14 |
| 3 | 3.1 | Студент должен выступить с мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем и написать психологический анализ одного из фильмов (Рай океана. Человек дождя. Форрест Гамп. Страна глухих. Похороните меня за плинтусом. Выбор Филдера. Пролетая над гнездом кукушки. Босиком по мостовой. Что гложет Гилберта Грейла? Цветы для Алджернона. Подкоп в Китай. Радио. | Презентация. Составление таблицы. Конспект | 15 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | Дети света. Запах женщины. Внутри себя я танцую.) Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др | | |
| 4 | 4.1 | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Патопсихологическое изучение детей и подростков | Реферат. Составление аннотированного списка литературы | 14 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 1999. - 208 с. Всего: 49
2. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков-патопсихология. - Москва ; Воронеж : Институт практической психологии : НПО "Модэк", 1996. - 128 с. Всего: 19
3. Патология психики [Текст] : учеб. пособие / сост. Т.А. Высоцкая ; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2005. - 147 с. Всего: 4

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дереча, Виктор Андреевич. Психология, патопсихология и психопатология личности : Учебник для вузов / Дереча В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/497588>
2. Булатецкий, Сергей Владиславович. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : Учебное пособие для вузов / Булатецкий С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/495085>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Большой психологический словарь / сост. и ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. - 672 с. Всего: 3
2. Патология психики [Текст] : учеб. пособие / сост. Т.А. Высоцкая ; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2005. - 147 с. Всего: 4

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : Учебное пособие для вузов / Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494438>
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : Учебник для вузов / Зейгарник Б. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/488785>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК | https://pmpkrf.ru/ |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | https://www.voi.ru/ |
| Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | https://perspektiva-inva.ru/organization/ |

| | |
|---|---|
| В17.ru — сайт психологов №1 | https://www.b17.ru/ |
| Федерация психологов образования России | https://rospsy.ru/ |
| Психея | http://www.psycheya.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационносправочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых

интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный

материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.