

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 История  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 23.05.01 - Наземные транспортно-  
технологические средства

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование  
(для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации, установление соотношений общего и особенного в ее развитии, предоставление знаний современного состояния историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.01.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	62	62

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
УК-1	УК-1.2 Находит и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывают алгоритмы их реализации	<p>Знать: принципы и методы системного подхода для разработки алгоритмов решений.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-1	УК-1.3 . Определяет и оценивает практические последствия	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза

	возможных решений задачи	<p>информации для определения последствий решения задачи.</p> <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов, используемых в целях изучения последствий различных решений.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации о различных вариантах решения поставленной задачи.</p>
УК-1	УК-1.4 Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения выбранного варианта	<p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками при получении информации, необходимой для построения алгоритмов решения.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации, необходимой для построения алгоритмов решения.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения, формируя собственную стратегию действий.</p>
УК-1	УК-1.5 Владеет навыками критического анализа полученных результатов	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи, анализируя имеющиеся недостатки.</p>
УК-5	способностью предлагать варианты решения	Знать: основные этапы исторического развития общества.

	<p>поставленной задачи, анализируя имеющиеся недостатки.</p>	<p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Владеть: способностью обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>
УК-5	<p>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Уметь: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Владеть: способностью учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
УК-5	<p>УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основные этапы мирового исторического развития и его влияния на технический прогресс.</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для отслеживания процесса развития транспорта России.</p> <p>Владеть: способностью сопоставления процесса развития российского и иностранного транспорта.</p>
УК-5	<p>УК-5.4. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>	<p>Знать: исторические традиции транспортной отрасли</p> <p>Уметь: использовать исторические традиции в профессиональном общении.</p>

		Владеть: способностью действовать в профессио-нальной области, опираясь на исторические традиции в транспортной отрасли.
УК-5	УК-5.5. Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе меж-культурного взаимодействия	Знать: разнообразие форм культуры, основы философского анализа. Уметь: анализировать различные формы культуры на основе полученных философских знаний. Владеть: способностью применять навыки философского анализа в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-5.6. Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	Знать: основные этапы и проблемы философии, школы и направления. Уметь: использовать знания различных философских школ для решения философских проблем. Владеть: Способностью применять полученные философские знания для собственного профессионального роста.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Русь в	Введение. Сущность, формы, функции и методы исторического познания; Цивилизации в истории народов.	16	4	4	0	8

		IX-XIII вв.	Истоки и этапы российской истории; Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.;					
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVII- XVIII вв.	Европейское средневековье: Московская Русь в XIV-XV вв. Начало нового времени; Новое время. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в.	16	4	4	0	8
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в. Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX; Великие реформы в России во второй пол. XIX в; Кризис цивилизации начала XX в.: Первая мировая война; Россия в период реформ и революций начала XX в;	16	4	4	0	8
4	4.1			0	0	0	0	0
	4.2	СССР и мир в 1-й пол. XX в. Россия и мир во 2-й пол. XX в.	Курс на строительство социализма в одной стране; Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг; Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.; Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг; Реформы 80-90-х гг. и развал СССР; Россия и мировое сообщество в конце XX в.	24	5	5	0	14
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Курс на строительство социализма в одной стране; Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.; Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.; Реформы 80-90-х гг. и развал СССР; Россия и мировое сообщество в конце XX в.	Специфика предмета истории как науки, ее основные категории и методы. Труды выдающихся историков России, новейшие направления в исторических исследованиях. Роль России в мировой истории, важнейшие вехи, события и деятели отечественной истории. История древнего мира. Первые цивилизации на территории России. Процессы образования и развития ранних форм государственности.	2
	1.1	Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	Происхождение славян, основание и возвышение Киева, образование Киевской Руси. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Христианизация Руси. Причины, характер, содержание и последствие политической раздробленности Древнерусского государства.	2
2	2.1	Европейское средневековье : Московская Русь в XIV-XV вв. Начало	Основные русские княжества и земли: особенности их развития. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. Возвышение Москвы. Процесс	2



		нового времени.	становления Московского государства. Правление Ивана III и Ивана IV.	
	2.1	Новое время. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в.	Процессы централизации и особенности становления сословно-представительной монархии. Россия в XVI -XVII веках: кризис государственности. Начало эпохи Великих географических открытий. Появление первых колоний. Реформация и Контр-реформация в Европе. Европа и Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Петровские преобразования и их итоги.	2
3	3.1	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX; Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	Евразия и Северная Америка в XIX в. Промышленный переворот в Европе. Международные отношения в XVII - XIX вв. Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков.	2
	3.1	Кризис цивилизации начала XX в.: Первая мировая война; Россия в период реформ и революций начала XX в.	Революционная перестройка мира. Противостояние Антанты и Тройственного Союза. Причины и последствия 1 мировой войны. Россия в 1 мировой войне. Реформы Витте и Столыпина. Революции 1917 г. Гражданская война.	2
4	4.2	Курс на строительство социализма в одной стране; Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Курс на строительство социализма в одной стране; Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2

	4.2	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.; Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	Восстановление экономики. Начало «холодной войны». Образование НАТО и ОВД. Экономика СССР периода «застоя». Конституция «развитого социализма». Общественные движения.	2
	4.2	Реформы 80-90-х гг. и развал СССР; Россия и мировое сообщество в конце XX в. .	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной ре-формы советской политической и экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Политическая система России в 2000-е гг. Административные реформы. Борьба с терроризмом. Россия на между-народной арене в конце XX — начале XXI в.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государство, общество и культура Древнего Востока и античности	Характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности: Египет, государства Месопотамии. Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта. Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопоннесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.	2
	1.1	Особенности экономического	Деятельность первых киевских князей. Расцвет Руси при Владимире	2

		о и политического развития Древнерусского государства.	Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда». Общественный строй Древнерусского государства. Правление Владимира Мономаха. Причины и последствия феодальной раздробленности. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.	
2	2.1	Процесс объединения земель вокруг Москвы, Русские земли с XIII-XV вв.	Роль монголов в российской истории. Западная экспансия на северо-западные земли Руси. Золотая Орда и Русь в XIV в. Исторические оценки Куликовской битвы. Евразийство о монгольском периоде истории Руси. Эволюция удельного порядка в государственный строй. Государственная идеология Московского княжества. Иван 3 и его время.	2
	2.1	От Московии к Российской империи: Россия в XVI-XVIII вв.	Идеология самодержавия XVI в. Военная система государства в XVI в. Внешняя политика Ивана 4. Россия и Европа XVI в. Правление первых Романовых. Историки о Петре 1 и его государственной деятельности. Просветители и европейское просвещение XVIII в. Общество и государство XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева.	2
3	3.1	Россия и мир в XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Либерализм в Российской империи в 1 пол. XIX в. Декабристы в истории России. Элементы правового государства в политическом строе пореформенной России. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-55 гг.	2
	3.1	Кризис Российской империи нач. XX в.	Поражение России в Русско-японской войне. Революция 1905 г. Политические партии. Работа Государственной Думы. Третьеиюньский переворот. Россия в первой мировой войне. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы	2

			большевиков.	
4	4.2	СССР в 1920-1940-х гг.	Образование СССР. Советская культура 1920-30-е гг. Экономика СССР довоенного времени. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии Экономика СССР в годы войны. Разгром Японии и итоги второй мировой войны.	2
	4.2	Развитие СССР с 1945-1985 гг. Период «застоя».	«Холодная война». Восстановление экономики и правление Хрущева. Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Эпоха тотального дефицита. Предпосылки реформ. Переход к рыночной экономике. Идеология реформ. Внешняя политика «новое мышление». Дипломатические инициативы СССР.	2
	4.2	Распад СССР, Россия в конце XX –нач. XXI в.	СССР в 1985–1991 гг. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Реформы 1990-х гг. Чеченские войны. Ресурсная экономика РФ. Формирование нормативно-правовой базы в нач. XXI в. Политика сотрудничества со странами Востока. Отношения со странами НАТО.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и	4

		древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	т.п.);	
	1.1	Культура и быт Древней Руси. Русь и Европа в природном и климатическом отношении, влияние на развитие. Внешняя политика и дипломатия Древнерусского государства. Феодализм в Европе и в Древней Руси. Древнерусское государство как тип цивилизации.	- Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	2.1	Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе. Историография о монгольских завоеваниях и монголах. Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;	4
	2.1	Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами;	4
3	3.1	Русская культура в XIV-	- подготовка со-общений и	4

		<p>XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	<p>докладов; - создание кроссвордов, ребусов по теме - работа с электронными образовательными ресурсами</p>	
	3.1	<p>Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период (1856-1881) Теория «народного самодержавия» в период царствования Александра III и Николая II.</p>	<p>- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;</p>	4
4	4.2	<p>Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская война 1950-53 гг. наука и культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Дис-сидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан 1980-е гг.</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;</p>	4
	4.2	<p>Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика</p>	<p>- Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-</p>	4

		и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка во-оружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.	резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - Составление списка литературы	
	4.2	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	- создание кроссвордов, ребусов по теме - подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пряженникова, М.В. История [Текст]: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.
2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева

А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482684> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14845-9.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07929-6.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Каценко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



Название	Ссылка
ЭБС "БИБЛИОРОССИКА"	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику. Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и

строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ;

Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания

учеб-ной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренаже-ров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополни-тельные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Мария Владимировна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.