

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 История  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Предметные: - овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о роли насилия и ненасилия в истории, о месте человека в историческом процессе; - овладение современными способами анализа исторической информации, способностью к диалогу с представителями других культур и государств; - формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

- Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию; - формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	<p>Знать: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные источники информации, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятий решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: принципы и методы поиска, анализа и синтеза</p>

		<p>информации.</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-1	<p>УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знать: принципы построения собственного суждения на основе оценки полученной информации.</p> <p>Уметь: аргументированно излагать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть: навыками аргументирования оценки получаемой информации и способностью принимать на основе ее обоснованное решение в целях решения поставленных задач.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: существующие научные методы для возможного решения задач.</p> <p>Уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: навыками определения</p>

		практических последствий предложенного решения задачи.
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<p>Знать: фундаментальные основы социокультурных традиций своего Отечества.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания об историческом наследии и социокультурных традициях своего отечества в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владеть: средствами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокуль-турным традициям своего Отечества.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знать: основные виды социальных групп, социокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: грамотно, логически, аргументированно доносить собственное представление о России в кон-тексте мировой истории, опираясь на знание этапов ее исторического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и эти-ческих учений</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: основные принципы и приемы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: применять методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це-лях успешного выполнения профессиональных задач и</p>

		<p>социальной интеграции.</p> <p>Владеть: приемами разработки методов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Формирование русского государства IX-XIII вв.	Предмет и задачи курса «История». Становление и развитие исторической науки. История древнего мира. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	24	8	10	0	6
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVII- XVIII вв.	Европа от падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVI в. Новое время. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в.	24	6	12	0	6
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	32	10	14	0	8

		Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны. Великие реформы в России во второй пол. XIX в. Новейшее время: Политическая карта мира. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране.					
4	4.1	Великая Отечественная война и послевоенное развитие СССР: "Без срока давности". Период «застоя». Россия и мир в конце XX-н. XX I в.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.	28	8	12	0	8
Итого				108	32	48	0	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Становление и развитие исторической науки.	Введение. Сущность, функции исторического познания. Предмет и задачи курса истории. Историография науки. Проблемы исторической периодизации.	2
	1.1	История древнего	Восточная и Западная цивилизации, первые цивилизации на территории	2

		мира. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.	России. Происхождение славян. Расселение, занятия. Общественный строй. Военная демократия. 3 славянские ветви. Этнические контакты восточных славян. От- ношения с Византийской империей.	
	1.1	Древнерусско е государство – Киевская Русь.	Причины образования Древне- русского государства. Периоды существования Древней Руси: Начальный, расцвета, завершающий. Норманнская теория. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Внешняя политика и отношения с окружающими Русь странами. Христианизация Руси.	2
	1.1	Русь в XII- XIII вв.	Причины, характер, содержание и последствие политической раздробленности Древнерусского государства. Основные русские княжества и земли: особенности их развития. борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 в. Монгольская империя. Ордынское владычество на Руси. Нападение шведских феодалов и немецких рыцарей на северо-западные земли Руси.	2
2	2.1	Начало нового времени. Россия в XVI в.	Процессы централизации и особенности становления сословно- представительной монархии. Россия в XVI -XVII веках: кризис государственности. Начало эпохи Великих географических открытий. Появление первых колоний. Реформация и Контрреформация в Европе.	2
	2.1	Новое время. Россия в XVII в.	Прекращение династии Рюриковичей, правление Бориса Году- нова. Причины наступления Смутного времени в России. Правители Смутного времени. Народные восстания Смутного времени. Начало царствования	2



			Романовых. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Народные бунты. Внешняя политика XVII в.	
	2.1	Становление Российской империи в XVIII в.	Становление Российской империи в XVIII в. Европа и Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Петровские преобразования и их итоги. Россия при Павле I. Евразия и Северная Америка в XIX в. Промышленный переворот в Европе. Международные отношения в XVIII - XIX вв.	2
3	3.1	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	Реформы Александра I. Война с Наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Поражение России в Крымской войне и его значение. Социальная жизнь в России. Итоги правления Александра I и Николая I.	2
	3.1	Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	Европа до нач. XX в. Либеральные преобразования Александра II. Отмена крепостного права. Консервативная политика Александра II. Контрреформы. Сословная и национальная политика. Состояние экономики. Оценка деятельности Александра II и Александра III.	2
	3.1	Новейшее время: Политическая карта мира. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.	Европа и Россия XIX-начала XX веков. Первая мировая война. Россия в мировой войне. Антанта и Тройственный союз. Причины и последствия войны. Основные сражения	2
	3.1	Россия в период реформ и революций начала XX в.	Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков. Реформы Витте и Столыпина. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.	2

			Гражданская война. Причины победы большевиков.	
	3.1	Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков. Реформы Витте и Столыпина. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	Социально-экономические преобразования в 1920-30-х гг. массовые антибольшевистские восстания крестьян. НЭП. Политика индустриализации и коллективизации.	2
4	4.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР в предвоенный период. Вооружение СССР и Германии: сравнительный анализ. Начало 2 мировой войны: нападение на Польшу. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Великая Отечественная война: 3 периода. Причины и последствия ВОВ.	2
	4.1	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.	СССР в 1945-1955 гг. Восстановление экономики. «Хрущевская оттепель». Экономические реформы 1950-х гг. XX съезд КПСС. Начало «холодной» войны.	2
	4.1	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	Административно-плановая экономика СССР. Закрытое общество. Борьба с инакомыслием и диссидентством. Кризис 1980-х гг. в СССР в экономике и внутренней политике. Внешняя политика 1960-80-х гг. Конституция 1977 г.	2
	4.1	Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной ре-формы советской политической и	2

			экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Формирование многопартийности. Политика гласности. Изменение структуры высших законодательных органов страны.	
5				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление и развитие исторической науки. Цивилизации Древнего Востока и Античные цивилизации Средиземном орья.	Характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности: Египет, государства Месопотамии. Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта. Основные со-бытия истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопоннесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.	2
	1.1	Славянские племена в VI-IX вв. Соседи славян, взаим овлияние.	Жизнь древних славян. Военная демократия. Община (вервь). Племена варягов, финнов (чуди), печенегов, половцев, хазар, болгар, эстов и латов. Великая Византия: влияние империи.	2
	1.1	Особенности э кономическог о и политического развития Древ нерусского государства.	Деятельность первых киевских князей. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда». Общественный строй Древнерусского государства	2
	1.1	Древнее славянское	Экономические причины образования Киевской Руси. История	4

		государство: принципы организации.	города Киева и Великого Новгорода. Летописи как древние исторические источники. Население Киевской Руси: этнический и социальный состав. Политическая организация Киевской Руси. Значение Боярской Думы. Культурный расцвет Руси под влиянием смены религии.	
2	2.1	Русь в XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие.	Правление Владимира Мономаха. Причины и последствия феодальной раздробленности. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества. Роль монголов в российской истории. Западная экспансия на северо-западные земли Руси.	4
	2.1	Владычество монголов. Борьба с немецкими рыцарями.	Монгольские племена в исторических источниках. Сопротивление славян нашествию Батые. Организация обороны Европой. Причины завоеваний монголов. Изменения в системе управления Русскими землями под влиянием монголов. Попытка распространения католицизма на северо-Западные земли Руси. Выбор между Востоком и Западом.	4
	2.1	Формирование нового Московского государства в XIII-XV вв.	Золотая Орда и Русь в XIV в. Исторические оценки Куликовской битвы. Евразийство о монгольском периоде истории Руси. Эволюция удельного порядка в государственный строй. Государственная идеология Московского княжества. Иван 3 и его время.	2
	2.1	Образование Московского государства XV-нач. VI вв.	Законы нового Московского государства. Сопротивление Новгорода под руководством Марфы Посадницы подчинению Москве. Стояние на реке Угре. Ахмат и Иван 3. Византийский герб – символ новой России. Василий 3 как продолжатель дела собирания земель вокруг Москвы. Образование централизованного Российского государства; сословно	2

			представительная монархия.	
3	3.1	Формирование самодержавной власти XVI-XVII вв.	Идеология самодержавия XVI в. Военная система государства в XVI в. Внешняя политика Ивана 4. Россия и Европа XVI в. Правление первых Романовых: ре-формы и внешняя политика. ре-формы церковной обрядности и раскол русской православной церкви.	4
	3.1	Россия в Смутное время. Установление новой правящей династии.	Казачьи войска как движущая сила Смутного времени в России. Причины наступления Смутного времени в России. Правители Смутного времени. – Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Семибоярщина. Восстание Болотникова. Время самозванцев. Восстание Степана Разина. Присоединение Левобережной Украины к России.	2
	3.1	Становление Российской империи. Россия XVIII в.	Петр 1: личность. Историки о Петре 1. Последствия Петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов. Приход к власти Екатерины 2. Дворянство и народ в XVIII в. Расширение империи при Петре 1 и Екатерине 2. Правление Павла 1.	2
	3.1	Российская империя в XVIII- XIX в. Особенности развития.	Россия в 1-ой пол. XIX; Реформы Александра I. Война с Наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Поражение России в Крымской войне и его значение. Социальная жизнь в России. Итоги правления Александра I и Николая I.	2
	3.1	Политика реформ и контрреформ в Российской империи в XIX в.	Общественные движения. Революционное народничество. Модернизация государства под влиянием реформ Александра 2. Законодательство времен Александра 3. Отход от либеральных принципов.	4
4	4.1	Россия в начале XX в.	Развитие капитализма в России. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы. Либеральные, консервативные, революционные партии. Русско-японская война 1905	2

			г. Гражданская война. Белое и Красное движение. Движение зеленых. Период сталинских репрессий.	
	4.1	СССР 1941-80 гг.	Образование СССР. Советская культура 1920-30-е гг. внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии Экономика СССР в годы войны. Разгром Японии и итоги второй мировой войны. «Холодная война». Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Плановая экономика СССР и ее несостоятельность как причина распада СССР.	4
	4.1	Демократические изменения в стране в период 1985-91 гг.	Кризис 1980-х гг. в СССР в экономике и внутренней политике. Переход от тоталитарного к демократическому пути развития России. Попытка ГКЧП вернуть СССР на прежний путь развития. Бои у Белого дома. Победа Б. Ельцина.	2
	4.1	Контекст мировой истории: Реформы 80-90-х гг. и развал СССР;	Предпосылки реформ. Переход к рыночной экономике. Либерализация цен, приватизация собственности. Идеология реформ. Внешняя политика «новое мышление». Дипломатические инициативы СССР. 1985–1991 гг. Беловежские соглашения. Образование СНГ.	2
	4.1	Россия на рубеже XX-XXI вв.	Чеченские войны. Экономика РФ в XI в. Взаимоотношения Москвы с регионами. Политика сотрудничества со странами Во-стока. Отношения со странами НАТО. Претензии на влияние во внешней политике России как мировой державы.	2
5				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.1	Формирование восточнославянского этноса. Соседи славян: финно-угры, балты, болгары, хазары, варяги. Подсечно-огневое земледелие. Торговля. Общественное устройство: соседская община вервь (мир). Верования восточных славян.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.1	Правление первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Византийская империя и ее влияние на Русь. Правление Ярослава Мудрого. Первый свод законов феодального государства «Русская Правда». Устав Владимира Мономаха.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	2

2	2.1	<p>Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе.</p> <p>Ист-риография о монгольских завоеваниях и монголах.</p> <p>Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды.</p> <p>Последствия монголо-татарского владычества на Руси.</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - подготовка со-общений и докладов</p>	2
	2.1	<p>Империя монголов. Ливонский и Тевтонский рыцарский Орден.</p> <p>Личность Александра Невского. Новгород и Псков в XIII в. Значение вече. Период великого княжения Московских Даниловичей.</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;</p>	2
	2.1	<p>Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.</p>	<p>- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литерату-р к теме (вопросу);</p>	2
3	3.1	<p>Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий.</p> <p>Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	<p>- подготовка сообщений и докладов; - создание кроссвордов, ребусов по теме - работа с электронными образовательными ресурсами;</p>	2



	3.1	<p>Войны с Польшей и Швецией XVIII в. Правление Михаила Романова. Восстание Разина. Церковный раскол. Соловецкое восстание.</p> <p>Преследование старообрядцев. Развитие мануфактур, внутренней и внешней торговли. Освоение Южного Урала, Сибири, выход к Тихому океану.</p>	<p>- создание кроссвордов, ребусов по теме -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ;</p>	2
	3.1	<p>Правление Федора Романова. Стрелецкие восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Тайная канцелярия. Создание флота. Северная война со Швецией. Европеизация России.</p>	<p>- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;</p>	2
	3.1	<p>Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период (1856-1881) Теория «народного самоуправления» в период царствования Александра III и Николая II.</p>	<p>- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	2
4	4.1	<p>Русско-японская война. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы, многопартийность. Тройственный Союз и Антанта – соотношение сил накануне войны. Вступление России в</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;</p>	2

		<p>войну. Гражданская война: Белая и Красная Армия, движение Зеленых. Причины победы Красной Армии и поражения Белой. Россия во 2 мировой войне. ВОВ: причины, последствия, уроки.</p>		
	4.1	<p>Поздний СССР, правление Ю. Андропова и К. Черненко. Борьба с коррупцией. Гонка вооружений, экономическая несостоятельность СССР. Новое политическое мышление в международной политике. Социально-политические перемены в странах Восточной Европы. Процесс демократизации общественной жизни. Распад коммунистической системы.</p>	<p>- Выполнение до-ашних контрольных работ; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);</p>	2
	4.1	<p>Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.</p>	<p>- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме);</p>	2

	4.1	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном ми-ре. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	- подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	2
5				

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Пряженникова, М.В. История [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.

2. 2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. 2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. 3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. 4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482684> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14845-9.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07929-6.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Каценко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	<a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
ЭБС "БИБЛИОРОССИКА"	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически,

составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ;

Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и

т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.





Разработчик/группа разработчиков:  
Мария Владимировна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.