

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.18 Специальная психология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии; изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии
2. Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
4. Изучить психологические особенности детей с разными видами нарушенного развития
5. Ознакомиться с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	<p>Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания</p> <p>Уметь: определять психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	<p>Знать: виды профессиональной деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Уметь: определять вид профессиональной деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в той или иной ситуации.</p>

		<p>Владеть: навыками профессиональной деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
УК-9	<p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</p> <p>Уметь: выбрать способ взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать: способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, в том числе лиц с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>Уметь: составить стандартную программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Знать: содержание программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, в том числе, лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3: Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: техники и технологии различных форм психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: подобрать техники и технологии различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и</p>	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: подбирать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>

	совершенствования коррекционно-развивающей работы	Владеть: способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем	<p>Знать: типовые проблемы, возникающие в процессе коррекционного, развивающего, обучающего процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Уметь: составить план коррекционного, развивающего, обучающего процесса, направленного на решение типовых проблем детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционного, развивающего, обучающего процесса, направленного на решение типовых проблем детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	<p>Знать: возможные проблемы развития, самопознания, социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Уметь: подобрать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленные на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Владеть: навыками реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии.	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	24	5	5	0	14
2	2.1	Психическое развитие при разных видах дизонтогенеза	Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития	24	5	5	0	14
3	3.1	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных	24	5	5	0	14

		вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.					
Итого				72	15	15	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	<p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии.</p> <p>Дифференция специальной психологии со смежными науками.</p> <p>Современные представления о предмете специальной психологии.</p> <p>Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка</p>	1
	1.1	Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	<p>Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития.</p> <p>Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия</p>	2



			интеграция в специальной психологии.	
	1.1	Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	<p>Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.</p> <p>Третичные нарушения и их особенности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.</p> <p>Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте.</p> <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К. Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депривационных феноменов. Виды и формы депривации. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация.</p> <p>Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p>	2
2	2.1	Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости.</p> <p>Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов.</p> <p>Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.</p>	2

			<p>Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции.</p>	
2.1	<p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p>	<p>Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p>	1	

	2.1	Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г. Е. Сухаревой, К. Леонгард, А. Е. Личко	1
	2.1	Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития	Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.	1
3	3.1	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики.	2
	3.1	Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития детей с ОВЗ	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	<p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии.</p> <p>Дифференция специальной психологии со смежными науками.</p> <p>Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка</p>	1
	1.1	Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии	<p>Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии.</p>	2
	1.1	Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	<p>Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.</p> <p>Третичные нарушения и их особенности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.</p> <p>Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте.</p>	2

			<p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К. Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депривационных феноменов. Виды и формы депривации. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p>	<p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции.</p>	2
	2.1	<p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p>	<p>Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и</p>	1

			<p>личности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p>	
	2.1	<p>Тема 3.</p> <p>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г. Е. Сухаревой, К. Леонгард, А. Е. Личко</p>	1
	2.1	<p>Тема 4.</p> <p>Психология</p>	<p>Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных</p>	1

		детей со сложными нарушениями развития	дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.	
3	3.1	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики.	3
	3.1	Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития детей с ОВЗ	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1.	Собеседование, доклад, реферат, конспектирование, коллоквиум	14

		<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии</p> <p>Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза</p>		
2	2.1	<p>Раздел 2. Психическое развитие при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоциональноволевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития</p>	<p>Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, работа с таблицами, подготовка к тестированию</p>	14
3	3.1	<p>Раздел 3. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, конспектирование, решение разноуровневых задач и заданий</p>	14



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Глазкова Ю.В. Практикум по специальной психологии [Текст] / Ю.В. Глазкова, Л.Г. Заборина. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 136 с.
2. Зволейко Елена Владимировна. Введение в специальность (специальная психология) : учеб. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 107 с.
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Чиркова, Юлия Витальевна. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : Учебное пособие для вузов / Чиркова Ю. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493289>
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов / Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493454>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. - Москва : Питер, 2006. - 304 с.
2. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. - Москва : Владос, 2005. - 367 с.
3. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной

дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии [Электронный ресурс] / Аслаева Р. Г., Диденко Е. Я. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 170 с. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49564](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49564)

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490758>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490759>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
Федеральный ресурсный центр ПМПК	<a href="https://pmpkrf.ru/">https://pmpkrf.ru/</a>
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	<a href="https://www.voi.ru/">https://www.voi.ru/</a>
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	<a href="https://perspektiva-inva.ru/organization/">https://perspektiva-inva.ru/organization/</a>
Информационный портал Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ).	<a href="https://voginfo.ru/">https://voginfo.ru/</a>
"Тифлогородно" (Белорусское товарищество инвалидов по зрению)	<a href="https://grodno.beltiz.by/">https://grodno.beltiz.by/</a>
Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	<a href="https://downsideup.org/">https://downsideup.org/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологиями самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-

исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгения Александровна Орлова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.