

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.01 Клиническая психология детей и подростков  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области основ теории, методологии и практики клинической психологии детей и подростков: распространенность, систематика, динамика и элементы терапии психических расстройств, ориентировка в системе методов исследования в клинической психологии; формирование умения студента определить диагностический и терапевтический путь обследования и психологического воздействия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование всестороннего и содержательного представления о нарушениях психического развития, механизмах и закономерностях этих нарушений
2. Приобретение знаний в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению
3. Формирования навыков распознавания нарушения психического развития у детей и подростков, дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента
4. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий
5. Формирование у студентов психологической готовности к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07 Модуль "Предметно-содержательный"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии</p> <p>Уметь: применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии</p> <p>Владеть: методами представления и описания результатов</p>

		<p>проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии</p>
УК-2	<p>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>Знать: практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проектную документацию; процессы в проектной области клинической психологии; инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; проектную документацию; качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в области клинической психологии</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной области клинической психологии; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать</p>

		<p>качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в области клинической психологии.</p> <p>Владеть: методами обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; проверки и анализа проектной документации; прогнозирования развития процессов в проектной области клинической психологии; инновационными идеями и нестандартными подходами к их реализации в целях реализации проекта; анализа проектной документации; расчета качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы в области клинической психологии.</p>
УК-2	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы</p>	<p>Знать: способы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности клинического психолога; распределения заданий и способы побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, реализации профильной проектной работы в области клинической психологии;</p>

реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

управления процесса обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в области клинической психологии; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участие в ведении проектной документации; проектирования планграфика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах по темам клинической психологии.

Уметь: управлять проектами в области клинической психологии; распределять задания и побуждать других к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, управлять реализацией проектной работы в области клинической психологии; управлять процессами обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области клинической психологии; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении

		<p>проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах по темам клинической психологии.</p> <p>Владеть: управлением проектами в области клинической психологии; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией проектной работы в области клинической психологии; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах по темам клинической психологии</p>
ОПК-3	ОПК-3.1.Знает: нормативные документы организации	Знать: нормативные документы организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений.

Уметь: применять нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений

Владеть: нормативными документами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; спецификой организации и проведения



		<p>психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p>	<p>Знать: особенности осуществления совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; составления программы тренинга, выбора методов тренинговой работы, формирования тренинговой группы; составления конспектов воспитательных мероприятий; анализа собственной деятельности и составления отчетной документации; использования методов психолого-педагогического исследования воспитанников с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных</p>

		<p>мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологопедагогического исследования воспитанников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса с ОВЗ; составления программы тренинга, отбором методов тренинговой работы, формирования тренинговой группы; составления конспектов воспитательных мероприятий; анализа собственной деятельности и составления отчетной документации; использования методов психологопедагогического исследования, в том числе, детей с ОВЗ</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владет:</p> <p>организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы овладения организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать</p>

		<p>организаторские способности, навыки совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуального развития учащегося</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуального развития учащегося с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с</p>

		<p>различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося с ОВЗ</p>
ПК-8	<p>ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы,</p>	<p>Знать: способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программы развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

обучающихся; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ

Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ

Владеть: способами реализации

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-8	<p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	<p>Знать: технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями</p>

		и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии	1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования	27	5	9	0	13
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	Проблема нормы (виды норма) и патологии. Значение нормы в работе клинического психолога. Дизонтогенез. Понятия. Виды. Типы (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дефицитарное). Параметры	27	6	8	0	13

			дизонтогенеза.					
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	<p>Интеллект. Понятия. Виды интеллекта. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения). Поврежденное развитие (деменция). Ранний детский аутизм. Виды аутизма.</p> <p>Диагностические критерии. Эпилепсия. Формы эпилепсии. Нарушения поведения. Психопатии и акцентуации характера. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностические критерии: нарушения внимания, импульсивность, гиперактивность.</p> <p>Личностные расстройства в детском возрасте. Особенности пато- и нейропсихологического исследования в работе психолога, в области специального образования. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков. Внутренняя картина болезни детей и подростков.</p>	27	5	8	0	14
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с	Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами.	27	6	8	0	13



		психическими расстройствам и членам их семей	Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами					
Итого				108	22	33	0	53

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	История детской клинической психологии за рубежом. История детской клинической психологии в России	2
	1.1	Методы клинической психологии	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-диагностическое интервью. Экспериментально-психологические методы исследования	3
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Проблема нормы (виды нормы) и патологии. Значение нормы в работе.	3
	2.1	Понятие и виды дизонтогенеза	Дизонтогенез. Понятия. Виды. Типы (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дефицитарное). Параметры дизонтогенеза.	3
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика	Интеллект. Понятия. Виды интеллекта. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения).	5

		а психических расстройств в детском возрасте	Поврежденное развитие (деменция). Ранний детский аутизм. Виды аутизма. Диагностические критерии. Эпилепсия. Формы эпилепсии. Нарушения поведения. Психопатии и акцентуации характера. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностические критерии: нарушения внимания, импульсивность, гиперактивность. Личностные расстройства в детском возрасте. Особенности пато- и нейропсихологического исследования в работе психолога, в области специального образования. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков. Внутренняя картина болезни детей и подростков.	
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	История детской клинической психологии за рубежом. История детской клинической психологии в России	4
	1.1	Методы клинической психологии	Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-диагностическое интервью. Экспериментально-психологические	5

			методы исследования	
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз.	4
	2.1	Понятие и виды дизонтогенеза	Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.	4
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	Диагностика нарушений интеллекта у детей и подростков. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении. Диагностика эпилепсии у детей и подростков. Диагностика нарушений поведения у детей и подростков. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика личностных расстройств в детском возрасте. Организация пато- и нейропсихологического исследования. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. Исследование внутренней картины болезни	8
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	13
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому столу	13
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы	14
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	13

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Изд-во Питер, 2011. - 861с. Всего: 8
2. Клиническая психология и психофизиология : учеб. пособие / под ред. Г.М. Яковлева. - Санкт-Петербург : Элби-СПб, 2003. - 296 с. Всего: 3

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фесенко, Юрий Анатольевич. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : Практическое пособие / Фесенко Ю. А., Фесенко Е.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494591>
2. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490009>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руков. для врачей и клинич. психологов, учеб.-метод. пособие. - Москва ; Воронеж : Москов. психолого- социал. ин-т : Рос. акад. образования, 2002. - 512 с. Всего: 1
2. Кэррол, Э. Изард. Психология эмоций. - Санкт-Петербург : Питер, 2000 (350200). - 464с. Всего: 1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Цыганкова, Полина Васильевна. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : Учебное пособие для вузов / Цыганкова П. В., Иванова Е. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/479353>
2. Фесенко, Юрий Анатольевич. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494344>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
Федеральный ресурсный центр ПМПК	<a href="https://pmpkrf.ru/">https://pmpkrf.ru/</a>
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	<a href="https://www.voi.ru/">https://www.voi.ru/</a>

Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	<a href="https://perspektiva-inva.ru/organization/">https://perspektiva-inva.ru/organization/</a>
B17.ru — сайт психологов №1	<a href="https://www.b17.ru/">https://www.b17.ru/</a>
Федерация психологов образования России	<a href="https://rospsy.ru/">https://rospsy.ru/</a>
Психея	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям.

Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгения Александровна Орлова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.