

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 Лингводидактические подходы в филологическом образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: -овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; -овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности. Личностные: -развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; -формирование готовности к саморазвитию; -формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение системы знаний о лингводидактических подходах в современном филологическом образовании, путей их реализации; 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач; 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; 4)увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Теоретические основы обучения» и является этапом подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: этапы работы над проектом, их содержание, последовательность реализации</p> <p>Уметь: выстраивать этапы работы над проектом, определять содержание каждого этапа, определять этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: приемами определения этапов работы над проектом, их содержания, последовательности реализации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-2	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: что такое проблема исследования, цель проекта</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта</p> <p>Владеть: приемами определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулирование цели проекта, определения исполнителей проекта</p>
УК-2	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта,	Знать: теоретические основы проектирования проекта, правовые

	<p>выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>нормы осуществления проекта; способы решения задач проекта</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, на решение которой направлен проект; проектировать решение задач в рамках проекта; определять оптимальный способ решения проблемы; определять правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>Владеть: приемами анализа вариантов решения проблем на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектирования хода решения задач в рамках проекта; определения оптимального способа решения проблемы</p>
УК-2	<p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знать: пути решения проблем, оценивания рисков и результатов проекта</p> <p>Уметь: решать задачи проекта, исследования, деятельности; оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: приемами решения задач проекта, исследования, деятельности; оценивания рисков и результатов проекта</p>
УК-2	<p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: законы публичного выступления, аргументации, дискуссии</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта, аргументировать мнение, уважать оппонентов</p> <p>Владеть: приемами публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта, аргументации</p>

ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении филологических дисциплин</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования); анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении филологическим дисциплинам на всех уровнях образования; проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по филологическим дисциплинам сообразно с</p>

		<p>возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>
ПК-3	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методы научно-методического исследования в области филологического образования.</p>	<p>Знать: состояние развития методологии научных исследований в области филологического образования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области филологического образования; современную методологию педагогического исследования и проектирования; методы теоретического и эмпирического научно-методического исследования в области филологического образования</p>
ПК-3	<p>ПК 3.2. Знает методы анализа и систематизации результатов</p>	<p>Знать: методы анализа и систематизации результатов</p>

	научных и научно-методических исследований в области филологического образования	педагогического исследования в области филологического образования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогического исследования
ПК-3	ПК 3.3. Знает методику проведения научно-методического исследования в области преподавания филологических дисциплин	Знать: алгоритмы разработки научно-методического исследования; технологии и методики оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; технологии прогнозирования результатов исследовательской деятельности в области филологического образования
ПК-3	ПК 3.4. Умеет проектировать и осуществлять научно-методические исследования в области преподавания филологических дисциплин	Уметь: мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента; применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в филологическом образовании; анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ филологического образования; определять цели, задачи и

		<p>механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития; разрабатывать педагогический проект, направленный на решение заданной педагогической проблемы опираясь на современные научные знания и результаты научно-методических исследований; пользоваться приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</p>
ПК-3	<p>ПК 3.5. Владеет умениями анализа и оценки результатов научно-методической деятельности в области филологического образования</p>	<p>Владеть: приемами и методами анализа результатов научно-методической деятельности в области филологического образования; приемами и методами оценки результатов научно-методической деятельности в области филологического образования; приемами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Компетентностный подход как стратегия филологического образования	1. Сущность компетентностного подхода в филологическом образовании. 2. Виды компетенций.	36	4	4	0	28
2	2.1	Методика формирования компетенций	1.Методика формирования лингвистической компетенции. 2. Методика формирования языковой компетенции.	36	4	4	0	28
3	3.1	Системно-деятельностный подход	1.Сущность и проявления системно-деятельностного подхода. 2.Обучение в русле системно-деятельностного подхода	36	4	4	0	28
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность компетентностного подхода в филологическом образовании	Компетентностный подход в системе филологического образования: сущность, история его разработки и внедрения в практику обучения.	2
	1.1	Виды компетенций	Виды компетенций в системе современного высшего педагогического образования. Виды компетенций, входящие в систему школьного филологического образования. Их структура и содержание.	2
2	2.1	Методика	Лингвистическая (языковедческая)	2

		формировани я лингвистиче ской компетенции	компетенция: структура, содержание, ее особенности в обучении филологическим дисциплинам. Технологии, методы и приемы формирования лингвистической компетенции.	
	2.1	Методика формировани я языковой компетенции	Языковая компетенция: структура, содержание, ее особенности в обучении филологическим дисциплинам. Технологии, методы и приемы формирования языковой компетенции.	2
3	3.1	Сущность и проявления си стемно-деятел ьностного подхода	Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам. Лингвистический, психологический и лингводидактический аспекты системно-деятельностного подхода.	2
	3.1	Обучение в русле системн о-деятельност ного подхода	Построение учебного процесса в русле системно-деятельностного подхода, направленного на формирование компетенций.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность ком петентностног о подхода в ф илологическо м образовании	Компетентностный подход как стратегия филологического образования.	2
	1.1	Виды компетенций	Компетенция как ведущие понятия компетентностного подхода. Виды компетенций в обучении филологическим дисциплинам.	2
2	2.1	Методика формировани я лингвистиче ской компетенции	Лингвистическая компетенция: структура, содержание. Технологии, методы и приемы формирования лингвистической компетенции.	2
	2.1	Методика формировани я языковой	Языковая компетенция: структура, содержание. Технологии, методы и приемы формирования языковой	2

		компетенции	компетенции.	
3	3.1	Сущность и проявления системно-деятельностного подхода	Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам. Лингвистический, психологический и лингводидактический аспекты системно-деятельностного подхода	2
	3.1	Обучение в русле системно-деятельностного подхода	Формирование предметных компетенций в русле системно-деятельностного подхода: технологии, методы и приемы.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История разработки и внедрения компетентностного подхода. Компетентностное-некомпетентностное обучение	Изучение литературы; подготовка докладов и мультимедийного сопровождения	14
	1.1	Требования к уровню подготовки обучающихся в формате компетенций во ФГОС ВО, ФГОС ООО и СОО. Содержание компетенций	Изучение нормативных документов; Заполнение обобщающей таблицы	14
2	2.1	Методы формирования умений, связанных с лингвистическим понятием при формировании лингвистической компетенции	Подготовка докладов и электронных презентаций	14

	2.1	Методы и приемы формирования умений самооценки, самодиагностики, самокоррекции и рефлексии знаний и умений	Подготовка докладов ; Выполнение заданий и решение задач; Составление обобщающих схем и таблиц	14
3	3.1	Методика обучения в русле системно-деятельностного подхода	Подготовка докладов с электронной презентацией; Разработка проекта	14
	3.1	Методика формирования компонентов компетенций в русле системно-деятельностного подхода	Разработка проекта	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00
 2. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.
 3. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.
 4. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 261 с. - ISBN

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60. 2.Разумовская, М. М.Методика обучения орфографии в школе / Разумовская Маргарита Михайловна. - Москва : Просвещение, 1992. - 192 с. - ISBN 5-09-001873-1 : 16-40. 3. Гац, И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка / Гац Ирэн Юрьевна. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2009. - 222с. - ISBN 978-5-358-06007-4 : 147-62. 4.Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Черепанова, Л. В.Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение : учеб. пособие / Черепанова Лариса Витальевна. - 2-е изд. стер. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0995-3 : 127-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях

и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Витальевна Черепанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.