

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Функциональная морфология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у бакалавров-филологов коммуникативноориентированный подход к языку, знания, умения и навыки в области функциональной морфологии русского языка

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о современной научной парадигме в области функциональной морфологии, динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического (РКИ) исследования;

описать лексико-грамматические категории русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;

представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;

сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в сфере функциональной морфологии русского языка, необходимые в процессе преподавания русского языка как иностранного;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05 02 "Практическая морфология" входит в модуль "Дисциплины по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений рамках ОП. Изучается наряду с дисциплинами "Функциональная морфология", "Актуальные проблемы стилистики и анализа текста", "Практическая стилистика", "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований", "Лингвистические ресурсы интернета"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 5 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 34        | 34          |
| Лекционные (ЛК)                        | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ) | 17        | 17          |
| Лабораторные (ЛР)                      | 0         | 0           |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 38    | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-5   | ОПК-5.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме | <p>Знать: основной изучаемый язык в его литературной форме</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, основной изучаемый язык в его литературной форме</p> <p>Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>  |
| ОПК-5   | ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.                               | <p>Знать: о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Уметь: применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | языке.   |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности | <p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.4. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности                                      | <p>Знать: формы и способы корректной устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять корректную устную и письменную коммуникацию на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p> <p>Владеть: формами и способами корректной устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | деятельности  |
| ОПК-5 | ОПК-5.5. Использует родной и изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.  | <p>Знать: родной и изучаемый иностранный язык в степени, достаточной для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: пользоваться родным и изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: родным и изучаемым иностранным языком в степени, достаточной для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> |
| ПК-1  | ПК-1.1. Владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений.            | <p>Знать: современную научную парадигму в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научной парадигме в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений.</p>             |
| ПК-1  | ПК-1.2. Применяет в собственной педагогической деятельности знания в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений | Знать: основные концепции и положения современной научной филологической парадигмы, ведущих лингвистических школ; основные этапы становления лингвистической науки; современные методы исследования языковых явлений  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Уметь: применять в собственной педагогической деятельности знания об основных концепциях и положениях современной научной филологической парадигмы, ведущих лингвистических школ; основных этапах становления лингвистической науки; современных методах исследования языковых явлений</p> <p>Владеть: применять в собственной педагогической деятельности знания об основных концепциях и положениях современной научной филологической парадигмы, ведущих лингвистических школ; основных этапах становления лингвистической науки; современных методах исследования языковых явлений</p> |
|--|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |   |   |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Практическая морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. | Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса.<br>Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы.<br>Функционально-стилевые разновидности современного русского | 18          | 4                  | 4          | 0  | 10  |

|   |     |   |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
|   |     |   | литературного языка.<br>Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц  |    |   |   |   |    |
| 2 | 2.1 | Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных                           | Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ   | 16 | 4 | 4 | 0 | 8  |
| 3 | 3.1 | Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений              | Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов, наречий и служебных частей речи | Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их  | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |

|       |  |  |                |    |    |    |   |    |
|-------|--|--|----------------|----|----|----|---|----|
|       |  |  | основные типы. |    |    |    |   |    |
| Итого |  |  |                | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса. Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Функционально стилевые разновидности современного русского литературного языка. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц | Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса. Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Функционально стилевые разновидности современного русского литературного языка. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц | 4                      |
| 2      | 2.1           | Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения  | Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ   | 4                      |



|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ   |  |   |
| 3 | 3.1 | <p>Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности</p> | <p>Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Особенности функционирования наречий</p>   | <p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.</p>   | 5 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | и служебных частей речи. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. |  |
|--|--|---|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса. Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Функционально стилевые разновидности современного русского литературного языка. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц | Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса. Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Функционально стилевые разновидности современного русского литературного языка. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц | 4                      |
| 2      | 2.1           | Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции  | Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в  | 4                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | <p>словоформ<br/>рода, числа и<br/>падежа.<br/>Основные<br/>значения<br/>русских<br/>падежей.<br/>Особенности<br/>их<br/>представления<br/>в практике<br/>РКИ</p>  | <p>практике РКИ</p>  |   |
| 3 | 3.1 | <p>Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности</p> | <p>Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | <p>Функции лексико-грамматических разрядов и</p>   | <p>Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи.</p>  | 5 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>словоформ глагола.</p> <p>Особенности функционирования наречий и служебных частей речи. Коммуникативные типы речи.</p> <p>Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.</p> | <p>Коммуникативные типы речи.</p> <p>Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Введение в практическую морфологию. Предмет и задачи курса.</p> <p>Функционирование языковых единиц на разных уровнях языковой системы. Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.</p> <p>Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц</p> | <p>Реферирование литературы.</p> <p>Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы</p> | 10                     |
| 2      | 2.1           | <p>Одушевленные / неодушевленные существительные.</p> <p>Функции словоформ</p>   | <p>Реферирование литературы.</p> <p>Аннотирование книг, статей. Выполнение</p>  | 8                      |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ  | заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы  |    |
| 3 | 3.1 | Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы | 9  |
| 4 | 4.1 | Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Особенности функционирования наречий и служебных частей речи. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы.   | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы | 10 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Резник, Сергей Дмитриевич. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|----------|--------|

|  |   |
|--|---|
| Словари русского языка   | <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a> |
| Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>     |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс состоит из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции призваны дать системные научные знания по дисциплине. На них раскрывается ее понятийный аппарат и основные проблемы изучения. Лекции предоставляют базовую основу для других форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы, экзаменов, - и устанавливают связи с другими дисциплинами. Студенту рекомендуется вести конспект, критически участвовать в лекционном процессе, задавать вопросы преподавателю. На лекциях излагаются наиболее сложные в теоретическом отношении темы, а затем тщательно наиболее важные аспекты прорабатываются на практических занятиях. Успешное освоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий и активное участие в каждом из них, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности большим количеством теоретического материала

самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной. Практические занятия предполагают углубленное погружение в определенную тему. Цель практических занятий – углублять и расширять знания, полученные на лекции, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – профессионального чтения и анализа. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента. Формат практических занятий предусматривает более детальное обсуждение конкретных тем, которые так или иначе были освещены в лекционном курсе, а также вопросы, прорабатываемые студентами самостоятельно, однако, усвоение которых может представлять определенные сложности. Наряду с устными ответами студентов, практикуется заслушивание небольших докладов, написание эссе и рефератов по отдельным темам, подготовка презентаций и выполнение индивидуальных практических заданий. За неделю до начала занятия студент получает план, в соответствии с которым ему необходимо строить свою подготовку к занятию. Прежде всего, необходимо внимательно прочитать план и правильно распределить время. Каждое занятие включает в себя конспектирование научного текста, чтение научно-критической литературы и др. задания. Работу с материалами лучше строить в соответствии с предложенными вопросами. Теоретические понятия и термины, при необходимости, следует уточнить по словарю.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме



Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Борисовна Анциферова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.