

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Практическая стилистика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о средствах массовой информации как особой сфере функционирования современного русского языка в полноте жанровой дифференциации и стилистической специфики; выработать умения стилистического анализа текстов разных стилей

Задачи изучения дисциплины:

- описание специфики стилистических приемов современного русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей стилистики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;

формирование представления о том, что стилистика изучает языковые явления, формы, уровни с упором на творческое использование языка.

развитие стилистического чутья, навыков и умений оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 "Практическая стилистика" входит в модуль "Дисциплины по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках ОП. Изучается наряду с дисциплинами "Функциональная морфология", "Практическая морфология", "Актуальные проблемы стилистики", "Лингвистические ресурсы интернета", "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	<p>Знать: правила, способы и приемы грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать правила, способы и приемы грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования правил, способов и приемов грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
УК-4	УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных	Знать: правила, способы и методы ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных

	особенностей.	особенностей. Уметь: правила, способы и методы ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей Владеть: правилами, способами и методами ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
УК-4	УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: правила, способы и приёмы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач Уметь: применять правила, способы и приёмы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задачи Владеть: правилами, способами и приёмами нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	Знать: правила, способы и приёмы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных

		<p>текстов реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>Владеть: правилами, способами и приёмами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>Знать: правила, способы и приёмы создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p> <p>Уметь: создавать свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p> <p>Владеть: правилами, способами и приёмами создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Анализирует свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>	<p>Знать: правила, способы и приёмы анализа своего или чужого текста и его перевода в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: анализировать свой</p>

		<p>или чужой текст и приводить его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами, способами и приёмами анализа своего или чужого текста и его перевода в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	ПК-3.3. Учитывает технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: учитывать технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: технологическими требованиями, предъявляемыми к устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С 3)		
1	1.1	Типология функциональных стилей русского языка.	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	18	4	4	0	10
2	2.1	Понятие стилистической окраски слова.	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).	18	4	4	0	10
3	3.1	Виды функционально-стилевой окраски.	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	18	4	4	0	10
4	4.1	Разговорная и разговорно-просторечная функционально-стилевая окраска.	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	4
2	2.1	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).	4
3	3.1	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	4

4	4.1	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	4
---	-----	---	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	4
2	2.1	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).	4

		ренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).		
3	3.1	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	4
4	4.1	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология функциональных стилей русского языка. Стилистическая парадигматика	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	10
2	2.1	Различие и взаимодействие двух типов стилистической окраски. Стилистическая окраска в языке и речи. Понятие стилистического значения. Стилистическое рассогласование: непреднамеренное (нарушение стилистических норм) и преднамеренное (специальный стилистический приём).	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	10
3	3.1	Функционально-стилевая окраска основных частей речи. Дифференциация книжной окраски: общекнижная и однозначно ориентированная.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	10
4	4.1	Литературное и внелитературное просторечие, грубое просторечие, инвективная лексика. Стилистическая окраска	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского	10

		единиц всех уровней языковой структуры. Стилистическая окраска в языке и речи. Система словарных помет.	характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Резник, Сергей Дмитриевич. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт,

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Словари русского языка	http://www.speakrus.ru/dict
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс состоит из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции призваны дать системные научные знания по дисциплине. На них раскрывается ее понятийный аппарат и основные проблемы изучения. Лекции предоставляют базовую основу для других форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы, экзаменов, - и устанавливают связи с другими дисциплинами. Студенту рекомендуется вести конспект, критически участвовать в лекционном процессе, задавать вопросы преподавателю. На лекциях излагаются наиболее сложные в теоретическом отношении темы, а затем тщательно наиболее важные аспекты прорабатываются на практических занятиях. Успешное освоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий и активное участие в каждом из них, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности большим количеством теоретического материала самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной.

Практические занятия предполагают углубленное погружение в определенную тему. Цель практических занятий – углублять и расширять знания, полученные на лекции, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – профессионального чтения и анализа. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента. Формат практических занятий предусматривает более детальное обсуждение конкретных тем, которые так или иначе были освещены в лекционном курсе, а также вопросы, прорабатываемые студентами самостоятельно, однако, усвоение которых может представлять определенные сложности. Наряду с устными ответами студентов, практикуется заслушивание небольших докладов, написание эссе и рефератов по отдельным темам, подготовка презентаций и выполнение индивидуальных практических заданий. За неделю до начала занятия студент получает план, в соответствии с которым ему необходимо строить свою подготовку к занятию. Прежде всего, необходимо внимательно прочитать план и правильно распределить время. Каждое занятие включает в себя конспектирование научного текста, чтение научно-критической литературы и др. задания. Работу с материалами лучше строить в соответствии с предложенными вопросами. Теоретические понятия и термины, при необходимости, следует уточнить по словарю.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Борисовна Анциферова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.