

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Система работы с одаренными детьми  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний и умений по сопровождению одаренных детей на разных ступенях развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть проблемы профессиональной деятельности в области развития одаренных детей;
2. Создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей одаренных детей по вопросам обучения и развития учащихся.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» относится к модулю Дисциплины по выбору.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения одаренных детей на разных ступенях развития; основные направления сопровождения одаренных детей: определение учащихся в классы с доступным для них уровнем обучения; просвещение эффективным способом обучения; социализация (присвоение норм поведения, принятых в данном социуме, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми и др.); помощь в решении личных проблем
УК-5	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию об особенностях одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития в процессе взаимодействия с учителями, родителями и одноклассниками;
УК-5	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия учителей, родителей и одноклассников с одаренными детьми с учетом степени сформированности одаренности, широты проявления одаренности в различных видах деятельности и особенностях возрастного развития; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

		межкультурного взаимодействия с одаренными детьми
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать: содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом и программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования; требования к обучению одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с одаренными детьми в образовательном процессе; составлять программу сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования одаренных детей
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с одаренными детьми в образовательном процессе
ПК-3	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы с одаренными детьми; современные подходы к обучению одаренных детей: ускорение, углубление,

	соответствии с возрастными нормами их развития	обогащение и проблематизация в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса по проблемам обучения и развития одаренных детей; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных детей
ПК-11	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Знать: научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных детей; технологии мониторинга и оценки результатов психологической диагностики одаренных детей в образовательном процессе; оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи одаренным детям с различными видами одаренности
ПК-11	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями	Уметь: Уметь анализировать причины проблем одаренных детей; взаимодействовать с педагогами и администрацией по вопросам комплексного сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа

	по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	
ПК-11	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Владеть: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса одаренного ребенка в образовании

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Эволюция учений об одаренности Современные концепции одаренности	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Отечественные и зарубежные концепции одаренности.	17	4	4	0	9
2	2.1	Детская одаренность Принципы и методы диагностики одаренных детей	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности. Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	17	4	4	0	9
3	3.1	Особенности обучения и развития одаренных детей Содержание и методы обучения	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения. Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	20	6	5	0	9

		одаренных детей						
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Учитель как субъект развития и образования одаренных детей	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	18	4	5	0	9
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.	2
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Современные концепции одаренности. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Концепции интеллектуальной и творческой одаренности (Э.П. Торренс, В.Н. Дружинин, Г. Айзенк, А.И. Матюшкин и др.). «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернберга. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера. «Рабочая концепция одаренности».	2
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды,	Одаренность: понятие, виды. Психология одаренного ребенка. Виды и признаки одаренности. Типология одаренности. Индивидуально-типологические	2

		особенности личности	различия по интеллекту: модели Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга, М.А. Холодной и др. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Проявления одаренности.	
	2.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Выбор диагностических процедур и методов работы с одаренными детьми. Методы психологических исследований способных и одаренных детей. Оценка конкретного ребенка как одаренного. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных.	2
3	3.1	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.	Содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом. Программа С. Каплан (США), «Методика полного усвоения» Дж. Кэрролла и Б. Блума, «Свободный класс» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума.	3
	3.1	Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	Отечественная практика обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования. Цели и принципы обучения одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Дифференцированный подход к составлению учебных программ.	3
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. Стимулирование интересов и способностей одаренных детей. Проект «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».	2



	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Учитель как субъект образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми и талантливой молодежью. Развитие способности учителя распознавать и развивать различные виды одаренности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развития одаренных детей.	2
--	-----	--	---	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.	2
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного). Рабочая концепция одаренности.	2
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», национального проекта «Образование», результатов исследования PISA.	2
	2.1	Методы психологических исследований	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей:	2

		способных и одаренных детей.	тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	
3	3.1	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.	Анализ программ обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Анализ стратегий разработки содержания обучения одаренных детей (стратегия ускорения и стратегия обогащения). Анализ моделей обучения одаренных детей: «свободная модель»; «диалогическая модель»; «личностная модель»; «обогащающая модель»; «развивающая модель»; «структурирующая модель»; «активизирующая модель», «формирующая модель».	2
	3.1	Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	Модель обогащения содержания образования: «горизонтальное и вертикальное обогащение». Организация информационно-аналитической деятельности посредством проектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой.	3
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса.	3
	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Презентация программ развития одаренных детей на различных ступенях возрастного развития. Создание системы поддержки одаренных детей в массовых и специализированных учреждениях образования. Создание сети дополнительного образования	2

одаренных детей.

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики феномена «одаренность»	Составление обобщающей таблицы по исследованию истории становления феномена «одаренность».	5
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Написание реферата-обзора по отечественным и зарубежным концепциям одаренности. Подготовка к собеседованию.	4
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Составление словаря терминов. Составление структурно-логических схем по 1 и 2 разделу Рабочей концепции одаренности.	5
	2.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	4
3	3.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Составление словаря терминов. Составление структурно-логических схем по 1 и 2 разделу Рабочей концепции одаренности.	5

	3.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	4
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях дополнительного образования одаренных детей	Подготовка творческого проекта по теме.	5
	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Разработка программы по профилактике эмоционального выгорания педагога. Подготовка к тестированию.	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : [www.biblio-](http://www.biblio-)

online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

3. Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://www.psychol.ras.ru">http://www.psychol.ras.ru</a>
Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
Психологический словарь	<a href="http://www.mtu-net.ru">http://www.mtu-net.ru</a>
Библиотека по психологии	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>

Библиотека учебной, научной литературы по психологии	<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
сайт «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
Московский психологический журнал	<a href="http://www.magazine.mospsy.ru">http://www.magazine.mospsy.ru</a>
Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">http://www.psylib.kiev.ua</a>
Психологический институт РАО	<a href="http://pirao.ru">http://pirao.ru</a>
Институт психологии РГГУ	<a href="http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml">http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml</a>
Московский городской психолого–педагогический институт	<a href="http://www.psychology-online.ru">http://www.psychology-online.ru</a>
Каталог книжной полки по психологии“	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml</a>
Психологический журналЛ	<a href="http://www.maik.rssi.ru">http://www.maik.rssi.ru</a>
Вопросы психологии	<a href="http://www.courier.com.ru/vp/index.html">http://www.courier.com.ru/vp/index.html</a>
Институт прикладной психологии	<a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной



деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Ходюкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.