

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии  
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.05 Теоретические основы педагогических исследований  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание условия для формирования опыта деятельности психолого-педагогических исследований при решении образовательных задач в ходе проектирования личностно-ориентированного образовательного процесса в организациях профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

формировать способность осуществлять проектирование образовательного процесса с учетом особенностей современного этапа развития системы образования, современных концепций личностно-ориентированного обучения; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; развивать способность руководить исследовательской работой обучающихся; способствовать формированию готовности использовать индивидуальные креативные способности, организовывать коллективную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, самостоятельную работу.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.05 "Теоретические основы педагогических исследований" относится к дисциплинам обязательной части блока Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент в образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: опытом совершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и	Знать: способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей.

	распространения методического опыта в профессиональной области.	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов.	Уметь: осуществлять самооценку реализации собственной программы исследования.
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Владеть: навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной	Уметь: адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности

	организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.	
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.	Владеть: опытом совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования.	Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования. Разработка опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.	35	5	6	0	24
2	2.1	Организация и анализ иссле	Организация и анализ исследовательской	35	5	6	0	24

		довательской работы в образовательных учреждениях профессионального образования.	работы в образовательных учреждениях профессионального образования.					
3	3.1	Методы и методики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Методы и методики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	36	6	6	0	24
4	4.1	Организация комплексного педагогического эксперимента.	Проектирование психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	38	8	6	0	24
Итого				144	24	24	0	96

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования. Разработка опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Организация и анализ исследовательской работы в образовательных учреждениях профессионального образования.	5
2	2.1	Организация и анализ исследовательской	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея,	5

		работы в образовательных учреждениях профессионального образования.	замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	
3	3.1	Методы и методики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Методы теоретического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.	6
4	4.1	Проектирование психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов. Выбор и обоснование темы исследования. Разработка научного аппарата исследования. Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования. Разработка опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования. Разработка опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Организация и анализ исследовательской работы в образовательных учреждениях профессионального образования.	6

		исследования.		
2	2.1	Организация и анализ исследовательской работы в образовательных учреждениях профессионального образования.	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	6
3	3.1	Методы и методики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Методы теоретического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.	6
4	4.1	Проектирование психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов. Выбор и обоснование темы исследования. Разработка научного аппарата исследования. Анализ и обоснование выбора литературных источников по теме исследования. Разработка опытно-экспериментальной работы. Оформление результатов исследования.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	Анализ нормативных документов, работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка конспекта.	24
2	2.1	Организация и анализ исследовательской работы в образовательных учреждениях.	Анализ нормативных документов, работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка конспекта.	24
3	3.1	Методы и методики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Анализ нормативных документов, работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка конспекта.	24
4	4.1	Организация комплексного педагогического эксперимента. Проектирование психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.	Анализ нормативных документов, работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка конспекта.	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. 2. Козлова, Н.И.. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. -

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10> 2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - <http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901> 3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина; Шипилина Л.А. - Moscow: Флинта, 2016. - . - Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B> 2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 290 с. - <http://www.biblioonline.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96> 3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1> 4. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06> 5. Лебедев, С.А. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153 с. <http://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

«Юрайт»;	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, разбор конкретных ситуаций, подготовка к проведению круглого стола, подготовка реферата, презентации.

На каждой практической работе используется дискуссия.

Дискуссия – от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

Круглый стол - наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии.

Тестирование. Тесты помогут студентам в оценивании собственных знаний, различных

ситуаций, в определении собственного отношения и своего места в профессиональной деятельности, создадут почву для размышления и возможность самосовершенствования.

Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности.

Решение практических задач – это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов, развивает способность к анализу профессиональных задач, как правило, проводится в малых группах (3-5 человек).

Решение ситуативных задач. Магистрантам предлагается текст с подробным описанием сложившейся в управляемой ими организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные руководителем действия, и требуется проанализировать их правомерность. Целями применения ситуативных задач являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике.

Мастер-класс включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: цель научной идеи, последовательные действия преподавателя и обучающегося, критерии оценки и качественно новый результат. Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования магистранта, при котором формируется опыт подготовки к проектированию образовательной среды обучающегося, формируется индивидуальный стиль творческой управленческой деятельности.

Кейс-метод. Предусматривает проведение занятий по анализу конкретной ситуации. Ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Технология collaboration, предполагает совместную работу преподавателя и студента в удаленном режиме. В ходе реализации данной технологии предполагается активная работа в электронных средах.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Валентиновна Леонтьева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.