

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Историография  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой теоретических знаний в области отечественной и зарубежной историографии, представлениями об основных этапах развития исторической науки, комплексом взглядов историков на движущие силы и закономерности исторического процесса России, стран Запада и Востока; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических трудов для реконструкции историографической ситуации на различных этапах; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные проблемы прошлого; осветить разработку определённых концепций исторического развития с обоснованием социально-политических позиций различных общественных групп;

- показать влияние общих условий социально-политического развития на историческую науку; рассмотреть, как развивались и изменялись теории, с позиций которых изучался исторический процесс;

- рассмотрение общих тенденций и международных связей в исторической науке; приобретение навыков анализа письменных источников и исторических трудов, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий; формирование у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях через изучение исторических трудов отечественных авторов;

- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию на основе работы с историческими сочинениями российских историков;

- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на процесс развития исторической науки с учетом социально-профессиональной позиции.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.В.01.06 Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Исторические дисциплины».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость				252

Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20	18	58
Лекционные (ЛК)	8	8	8	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	10	34
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52	54	158
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: базовые концепции исторической науки; основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p> <p>Уметь: анализировать информацию из исторических источников и научных трудов.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания основных понятий, принципов, закономерностей и</p>

		<p>концепций исторической науки; использовать знания по историографии для интерпретации исторических явлений, событий, фактов; ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой в различных научных трудах и в интернете.</p>
УК-1	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: : периодизацию истории исторической науки и базовый понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Уметь: критически оценивать исторические концепции, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; анализировать связи между историческими концепциями для дальнейшего развития исторической науки.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа вклада в историческое развитие выдающихся исторических деятелей; критически осмысливать исторические теории, концепции и подходы; использовать разнообразные методы для оценки исторических трудов.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: значимость базовых представлений историков о движущих силах и закономерностях исторического процесса; содержание основных исторических трудов и теоретические положения по ключевым проблемам отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Уметь: формулировать исторические концепции на основе научных трудов; сопоставлять достоверность и аргументированность</p>

		<p>исторической информации, представляемой в различных научных трудах.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: специфику междисциплинарных основ «Историографии» в системе исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических событий формулировать исторические концепции на основе научных трудов.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки на основе знаний фактов, мнений, интерпретаций исторических событий; определять собственную позицию по отношению к историческим концепциям; демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: соответствие и взаимосвязь между историческими концепциями и теориями, границы применимости концепций и теорий в системе исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: сопоставлять достоверность и аргументированность исторической информации, представляемой в различных научных трудах.</p>

		<p>Владеть: навыками определения последствий развития социальных, политических и экономических процессов для дальнейших этапов развития истории; демонстрировать понимание сути междисциплинарных связей при оценке исторических концепций; использовать современные методики для анализа исторических трудов.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения историографии.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой в рамках изучения зарубежной и отечественной историографии; учитывать новейшие достижения исторической науки при анализе исторических событий, явлений и фактов.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении зарубежной и отечественной историографии.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Историография»; закономерности развития исторической науки на разных этапах; основные концепции отечественной и зарубежной исторической науки в рамках учебной информации.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся применительно к изучению отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно получать и расширять знания по истории исторической науки, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным	Владеть: предметным

содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	содержанием развития историографических исследований; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения при анализе основных историографических проблем.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Формирование исторической науки в России.	Историография России (IX-XVII вв.)	16	1	2	0	13
	1.2	Формирование исторической науки в России.	Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	6	2	4	0	0
2	2.1	Историческая наука второй половины XIX - начала XX вв.	Историческая наука в середине и второй половине XIX в.	19	2	4	0	13
	2.2	Историческая наука второй половины XIX - начала XX вв.	Историческая наука в обстоятельствах методологических поисков (рубеж XIX - начало XX вв.)	6	2	4	0	0
3	3.1	Отечественная историография	Историческая мысль в первой половине XX в.	19	2	4	0	13



		я в XX в.						
	3.2	Отечественная историография в XX в.	Отечественная историография во второй половине XX в.	6	2	4	0	0
4	4.1	Историческое знание в XVII - XIX вв.	Исторические знания раннего нового времени.	15	2	4	0	9
	4.2	Историческое знание в XVII - XIX вв.	Историки и философы XIX в.	6	2	4	0	0
5	5.1	Историческая мысль во второй половине XIX - начале XX в.	Профессиональная историография второй половины XIX - начала XX в.	24	2	4	0	18
6	6.1	Историография XX в.	Кризисы и эволюции в историческом познании.	24	2	4	0	18
	6.2	Историография XX в.	На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	3	1	2	0	0
7	7.1	Общая характеристика науки о Востоке. Методологические принципы дореволюционного востоковедения.	Возникновение и становление отечественного востоковедения.	28	4	4	0	20
	7.2	Общая характеристика науки о Востоке. Методологические принципы дореволюционного востоковедения.	Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX вв.	8	4	4	0	0
8	8.1	Советское и современное историческое востоковедение	Историография советского периода.	28	4	4	0	20

		е.						
	8.2	Советское и современное историческое востоковедение.	Современное российское историческое востоковедение (конец XX - начало XXI в.)	8	4	4	0	0
Итого				216	36	56	0	124

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историография России (IX-XVII вв.)	Предмет и задачи историографии.	1
	1.2	Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	Формирование концепции Московского царства.	2
2	2.1	Историческая наука в середине и второй половине XIX в.	Расширение предмета исторических исследований и формулирование государственно-охранительной концепции.	2
	2.2	Историческая наука в обстоятельствах методологических поисков (рубеж XIX - начало XX вв.)	Изменение условий развития исторической науки.	2
3	3.1	Историческая мысль в первой половине XX	Развитие исторической мысли в советский период.	2

		в.		
	3.2	Отечественная историография во второй половине XX в.	Упразднение СССР и Россия на современном этапе в исторической литературе.	2
4	4.1	Исторические знания раннего нового времени.	Научная революция и историческое знание XVII в.	2
	4.2	Историки и философы XIX в.	Направления романтической историографии.	2
5	5.1	Профессиональная историография второй половины XIX - начала XX в.	Формирование историографических школ.	2
6	6.1	Кризисы и эволюции в историческом познании.	Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории.	2
	6.2	На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	От социальной истории к социокультурной.	1
7	7.1	Возникновение и становление отечественного востоковедения.	Развитие исторического и историографического направления в общем русле востоковедческой науки.	4
	7.2	Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX	Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины.	4

		вв.		
8	8.1	Историография советского периода.	Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е - 80-е гг. XX в.)	4
	8.2	Современное российское историческое востоковедение (конец XX в.)	Основные научные школы.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историография России (IX-XVII вв.)	Принципы самодержавной власти: новые концепции и Смутное время.	2
	1.2	Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	Академическая наука и норманнская теория. Борьба за патриотическую концепцию русской истории.	4
2	2.1	Историческая наука в середине и второй половине XIX в.	Органическая концепция русской истории и теория культурно-исторических типов.	4
	2.2	Историческая наука в обстоятельствах методологических поисков (рубеж XIX - начало XX вв.)	Утверждение социологических подходов к трактовке исторических процессов.	4
3	3.1	Историческая мысль в первой	Советская отечественная историческая наука: портреты историков.	4

		половине XX в.		
	3.2	Отечественная историография во второй половине XX в.	Современная отечественная историческая наука: портреты историков.	4
4	4.1	Исторические знания раннего нового времени.	"Философская история" эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов.	4
	4.2	Историки и философы XIX в.	Интерпретация исторического процесса в философских системах в первой половине XIX в. Интерпретация исторического процесса в философских системах во второй половине XIX в.	4
5	5.1	Профессиональная историография второй половины XIX - начала XX в.	Позитивизм и научная школа.	4
6	6.1	Кризисы и эволюции в историческом познании.	"Бои за историю". История как проблема.	4
	6.2	На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	Гендерная история.	2
7	7.1	Возникновение и становление отечественного востоковедения.	Военное востоковедение как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности.	4
	7.2	Развитие отечественного востоковедения	Развитие китаеведения, складывание японоведения, зарождение индологии. Оформление в качестве	4

		ния в последней четверти XIX - начале XX вв.	особых дисциплин арабистики, иранистики, тюркологии, монголистики, тибетологии.	
8	8.1	Историография советского периода.	Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти. Расширение центров востоковедения в первые послереволюционные годы. Старые центры - Москвы, Ленинград, Владивосток и Тбилиси, новые центры - Киев, Ташкент, Баку, Иркутск.	4
	8.2	Современное российское историческое востоковедение (конец XX в.)	Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии. Религиозно-конфессиональный фактор и кастовая система в Индии в отечественной востоковедной историографии нового и новейшего времени.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Периодизация развития отечественной историографии. Место историографии в системе исторических наук. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа с историческими трудами. Тестирование	13

2	2.1	<p>Исторические исследования М.В.Ломоносова. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Тестирование.</p>	13
3	3.1	<p>Труды Н.Ф. Даниельсона и В.П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии в России. Вклад Плеханова в становление марксистской историографии в России. Исторические работы Д.И. Иловайского. Н.К. Шильдер - биограф русских императоров второй половины XVIII-первой половины XIX вв. С.С. Татищев и его труды по истории внешней политики России. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков. Изучение в отечественной исторической науке социально-экономической модернизации СССР. Чеченская война и первые работы о ее</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Итоговое тестирование.</p>	13

		<p>причинах, характере, основные этапах и последствиях.</p> <p>Президентские выборы и личность нового президента Российской Федерации в современных исторических исследованиях. Историки о будущих судьбах России в XXI в.: исторические тупики и перспективы.</p>		
4	4.1	<p>Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.- Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г. Мабли. Концепция исторического прогресса Ж.-А. Кондорсе. Возникновение мифологической доктрины раннего</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа с историческими трудами.</p>	9



		христианства (К. Вольней).		
5	5.1	<p>Французская историография в XX в. Противостояние позитивистского сциентизма и иррационализма во французской науке начала XX в. Э. Лабрусс: изучение экономической истории. История и социология во французской историографии; Э. Дюркгейм. Теория «исторического синтеза» А. Берра. Исторический релятивизм во французской науке; Р. Арон. А. Марру. Становление французской исторической школы «Анналов» (М. Блок и Л. Февр): концептуальные основы направления, предмет и методология первого поколения «Анналов». Концепция «глобальной истории» Ф. Броделя и ее значение. Третье поколение школы «Анналов», критика концепции Ф. Броделя; «серийная история» П. Шоню и ее значение; Ж. Дюби: менталитет как объект историографии; концепция европейского средневековья в трудах Ж. Ле Гоффа; Ф. Арьес; Э. Леруа Ладюри.</p>	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Коллоквиум.	9
6	6.1	<p>Школа «Анналов» и современная российская историография; концепция А.Я. Гуревича; школа А.Я.</p>	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Тестирование.	18

		Гуревича в российской науке. Марксистская историография во Франции (А. Матъез, Ж. Лефевр, А. Собуль, П. Ренувен).		
7	7.1	Проблемы Синьхайской революции 1911 - 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа по личностям.	20
8	8.1	Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Реферирование. Собеседование.	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / под ред. И.С. Галкина. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 1977. - 572 с.

2. Наумова Г. Р Историография истории России : учеб. пособие / Наумова, Галина Романовна, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489935>

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050>

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Посаднев Ю.В. Актуальные вопросы исторической науки (1990-2000-е гг.) / учеб. пособие / Ю. В. Посаднев, О. А. Яремчук. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1003 Кб)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/432153>

2. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://pay.urait.ru/bcode/432168>

3. Репина, Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 258 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06384-4.-Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://pay.urait.ru/bcode/431979>

4. Соколов, А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-07181-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://pay.urait.ru/bcode/437269>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary».	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт».	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://eJanbook.com/">https://eJanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента».	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций «РГБ».	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагаются различные виды самостоятельной работы. Историографическое исследование основывается на всестороннем анализе процесса изучения конкретно-исторической проблемы в научной литературе и определение наименее изученных и наиболее перспективных для исследования направлений.

Историографический анализ включает ряд этапов: выделение историографических этапов; анализ каждого историографического этапа (выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; характеристика основных видов литературы; выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе); формулирование выводов - выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания

обучающегося по прочитанному курсу.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

В процессе выполнения заданий по личности студенту необходимо выполнить следующее:

- собрать необходимую информацию по двум личностям (одно по ученым дореволюционного периода, другое - по советским ученым);
- обобщить ее по вопросам: основные вехи жизненного и творческого пути ученого; сфера его научных интересов; основные научные труды.
- проанализировать материал и ответить на вопрос, каков вклад ученого в отечественное востоковедение, что нового, по сравнению с предшественниками, было в его научном творчестве (в тематике, подходах к исследованию проблем, в используемых источниках, в опровержении выводов предшественников и т.д.).

Представить результаты работы в письменном и электронном виде.

Написание эссе по фильму. Отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.; Основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; Заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.