

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока  
на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов стран Востока в XVI - начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение указанного времени; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по истории стран Востока нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представления об основных тенденциях мирового развития в новое и новейшее время, во многом определивших параметры современной цивилизации;
- ознакомить студентов с наиболее значимыми феноменами, событиями и персоналиями нового и новейшего периода истории стран Востока;
- показать общие закономерности и особенности политического и социально-экономического развития ведущих государств Азии и Африки;
- привить студентам навыки поиска и самостоятельной работы с материалами по проблемам новой и новейшей истории стран Востока;
- сформировать способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному восприятию отношению к историческому наследию и культурным традициям.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.07.06 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-содержательный модуль.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость					432
Аудиторные занятия, в	22	22	22	22	88

т.ч.					
Лекционные (ЛК)	10	10	10	10	40
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	12	12	48
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	50	50	50	200
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	144
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: периодизацию курса Новая и новейшая история стран Востока, основные даты и события изучаемого периода.</p> <p>Уметь: выделять этапы исторического развития стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации</p>

		знаний различных типов периодизации истории нового и новейшего времени (геополитический, теория витальных типов, цивилизационный, формационный).
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей Востока.</p> <p>Уметь: находить информацию о роли в историческое развитие выдающихся исторических деятелей Востока.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа вклада в историческое развитие выдающихся исторических деятелей Востока.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: основные историографические трактовки ключевых проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать подходы в историографии основных вопросов истории стран Востока.</p> <p>Владеть: навыками выделения этапов историографических исследований ключевых проблем новой и новейшей истории стран Востока.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки исторических событий новой и новейшей истории стран Востока.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических событий новой и новейшей истории стран Востока.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки на</p>

		основе знаний фактов, мнений, интерпретаций исторических событий новой и новейшей истории стран Востока.
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<p>Знать: закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на Востоке в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: оценивать различия в уровнях развития социальных, политических и экономических процессов стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками определения последствий развития социальных, политических и экономических процессов для дальнейших этапов развития истории стран Востока в новое и новейшее время.</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: историю, культуру, традиции стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: использовать информацию об истории, культуре, традициях стран Востока в новое и новейшее время для саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками изучения взаимодействия культур стран Запада и Востока.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции, религию, философские и этические учения стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать традиции, религиозные, философские и этические учения стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к</p>

	религии, философские и этические учения.	историческому наследию и социокультурным традициям, религии, философским и этическим учениям стран Востока в новое и новейшее время.
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности истории развития стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при изучении истории стран Востока в новое и новейшее время.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, необходимые при изучении истории стран Востока; использовать навыки работы с информацией из различных источников, поиска необходимой информации по истории стран Востока в новое и новейшее время в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, в реальной и

		виртуальной образовательной среде.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках изучения истории стран Востока в новое и новейшее время; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК технологий на уровне преподаваемого предмета «Новая и новейшая история стран Востока».
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; работать с различными типами исторических

		источников, учебно-методической и научной литературой в рамках изучения истории стран Востока в новое и новейшее время.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории стран Азии и Африки.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Новая и новейшая история стран Востока»; движущие силы и закономерности исторического процесса при изучении истории Востока.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся применительно к изучению истории нового и новейшего времени, как для стран Запада, так и для стран Востока.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Владеть: предметным содержанием истории стран Востока; умениями отбора вариативного содержания с учетом



внеурочной формы обучения истории.	взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения при анализе развития в период новой и новейшей истории.
------------------------------------	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени. Китай и Япония в первый период нового времени.	Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию.	23	4	4	0	15
	1.2	Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени. Китай и Япония в первый период нового времени.	Япония в период токугавского сегуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в.	6	2	4	0	0
2	2.1	Южная и Юго-Восточная Азия в первый	Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение	14	2	2	0	10

		период новой истории.	Индии в колонию Англии. Антимонопольная борьба народов Индии.						
	2.2	Южная и Юго-Восточная Азия в первый период новой истории.	Английские и французские колонии в Индокитае.	5	1	4	0	0	
3	3.1	Ближний и Средний Восток в первый период новой истории.	Османская империя и ее упадок.	19	1	4	0	14	
	3.2	Ближний и Средний Восток в первый период новой истории.	Иран, Афганистан в первый период новой истории.	5	1	4	0	0	
4	4.1	Китай и Япония в середине XIX - начале XX вв.	Внешняя политика Цинов. Социально-экономическое развитие Китая в середине XIX - начале XX вв.	18	4	4	0	10	
	4.2	Китай и Япония в середине XIX - начале XX вв.	Токугавский сегунат в Японии.	6	4	2	0	0	
5	5.1	Южная и Юго-Восточная Азия, Ближний и Средний Восток в середине XIX - начале XX вв.	Британская Индия.	18	4	4	0	10	
	5.2	Южная и Юго-Восточная Азия, Ближний и	Политика Танзиата. Зулюм.	6	4	2	0	0	

		Средний Восток в середине XIX - начале XX вв.						
	5.3	Южная и Юго-Восточная Азия, Ближний и Средний Восток в середине XIX - начале XX вв.	Шиитский Иран.	4	0	4	0	0
6	6.1	Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны.	Африканские и азиатские колонии в годы Первой мировой войны.	16	6	2	0	8
	6.2	Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны.	Китай, Япония, Турция, Иран в годы Первой мировой войны.	4	0	4	0	0
7	7.1	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в межвоенный период.	Развитие Китая, Японии, Кореи в 1918-1939 гг.	29	10	7	0	12
	7.2	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в межвоенный период.	Индия и Юго-Восточная Азия в 1918-1939 гг. Ближний и Средний Восток в 1918-1939 гг.	12	0	12	0	0
8	8.1	Страны Азии и Африки в период	Вторая мировая война и роль в ней стран Азии и Африки.	17	2	0	0	15

		Второй мировой войны.						
	8.2	Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны.	Дальний Восток, Южная Азия, Ближний и Средний Восток в годы Второй мировой войны.	14	6	8	0	0
9	9.1	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в послевоенный период.	Страны Азии и Африки на путях независимого развития.	30	4	6	0	20
	9.2	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в послевоенный период.	Распад колониальной системы.	6	4	2	0	0
10	10.1	Восток на рубеже XX - XXI вв.	Восток сегодня: основные модели развития.	30	4	6	0	20
	10.2	Восток на рубеже XX - XXI вв.	Восток в начале XXI веке: реалии и перспективы.	6	4	2	0	0
Итого				288	67	87	0	134

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феодальный Китай под властью	Общая характеристика нового времени. Вопросы периодизации. Складывание колониальной	4

		Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию.	капиталистической системы. Развитие Китая в XVII -XIX вв.	
	1.2	Япония в период токугавского сегуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в.	Япония в XVII -XIX вв.	2
2	2.1	Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Анти монополярная борьба народов Индии.	Индия в XVII -XIX вв.	2
	2.2	Английские и французские колонии в Индокитае	Индокитай в XVII -XIX вв.	1
3	3.1	Османская империя и ее упадок.	Османская империя в XIII - первой половине XIX в.	1
	3.2	Иран, Афганистан в первый период новой истории.	Иран в XVII - первой трети XIX в.	1

4	4.1	Внешняя политика Цинов. Социально-экономическое развитие Китая в середине XIX - начале XX вв.	Китай в начале XX в.	4
	4.2	Токугавский сегунат в Японии.	Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в.	4
5	5.1	Британская Индия.	Ирак, Сирия. Ливан, Палестина в конце XVIII - первой половине XIX в.	4
	5.2	Политика Танзиата. Зулюм.	Арабские страны в конце XIX - начале XX в.	4
6	6.1	Африканские и азиатские колонии в годы Первой мировой войны.	Ближневосточный театр военных действий Первой мировой войны.	6
7	7.1	Развитие Китая, Японии, Кореи в 1918-1939 гг.	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период.	10
8	8.1	Вторая мировая война и роль в ней стран Азии и Африки.	Создание очага международной напряженности на Востоке.	2
	8.2	Дальний Восток, Южная Азия, Ближний и Средний Восток в годы Второй мировой	Тихоокеанский театр военных действий Второй мировой войны	6

		войны.		
9	9.1	Страны Азии и Африки на путях независимого развития.	Страны Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока: социалистические эксперименты; Страны Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока: путь капиталистического развития.	4
	9.2	Распад колониальной системы.	Южная Азия после деколонизации.	4
10	10.1	Восток сегодня: основные модели развития.	Ближний Восток в начале XXI в.; Юго-Восточная Азия в начале XXI в.	4
	10.2	Восток в XXI веке: реалии и перспективы.	Восток в XXI веке - перспективы эволюции и положения в системе международных отношений.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию.	Общая характеристика стран Азии и Африки в начале Нового времени; Движение тайпинов. Тайпинское государство.	4
	1.2	Япония в период токугавского сегуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней	Социальная структура японского общества в XVII - первой половине XIX в.	4

		трети XIX в.		
2	2.1	Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Анти монополярная борьба народов Индии.	Положение Индии в период завоевания англичанами.	4
	2.2	Английские и французские колонии в Индокитае.	Национально-освободительное восстание в Индии в 1857-1859 гг.	4
3	3.1	Османская империя и ее упадок.	Развитие Османской империи в конце XIX в.	4
	3.2	Иран, Афганистан в первый период новой истории.	Бабидское восстание в Иране 1848-1852 гг.	4
4	4.1	Внешняя политика Цинов. Социально-экономическое развитие Китая в середине XIX - начале XX вв.	Особенности развития капитализма в странах Востока на рубеже XIX - XX вв.; Революция 1911-1913 гг. в Китае.	4
	4.2	Токугавский сегунат в Японии.	Революция "Мейдзи".	2
5	5.1	Британская Индия.	Революционный подъем в Индии в 1905-1908 гг.	4
	5.2	Политика Танзиата. Зулум.	Младотурецкая революция 1908-1909 гг.	2



	5.3	Шиитский Иран.	Иранская революция в 1905-1911 гг.	4
6	6.1	Африканские и азиатские колонии в годы Первой мировой войны.	Причины втягивания стран Азии и Африки в мировую войну.	2
	6.2	Китай, Япония, Турция, Иран в годы Первой мировой войны.	Итоги Первой мировой войны для стран Азии и Африки. Кризис колониальной системы.	4
7	7.1	Развитие Китая, Японии, Кореи в 1918-1939 гг.	Гражданское противостояние в Китае (1917-1927 гг.); Борьба между Гоминьданом и КПК (1927-1937 гг.); Политическое развитие Японии в 20-30-е годы XX в.	7
	7.2	Индия и Юго-Восточная Азия в 1918-1939 гг. Ближний и Средний Восток в 1918-1939 гг.	Национально-освободительное движение в Индии между двумя мировыми войнами. Кемалистское движение в Турции.	12
8	8.2	Дальний Восток, Южная Азия, Ближний и Средний Восток в годы Второй мировой войны.	Китай в годы Второй мировой войны; Индия в годы Второй мировой войны; Япония в годы Второй мировой войны; Турция в годы Второй мировой войны.	8
9	9.1	Страны Азии и Африки на путях независимого развития.	Эволюция Индии и Пакистана за годы независимости; Страны Восточного Индокитая после обретения независимости.	6
	9.2	Распад колониальной системы.	Страны Африки в послеколониальный период.	2

10	10.1	Восток сегодня: основные модели развития.	Корейский полуостров в послевоенный период; Китай после провозглашения КНР; Японская модель развития в современном мире.	6
	10.2	Восток в XXI веке: реалии и перспективы.	Международные отношения в начале XXI в.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Специфика их влияния на социально-экономическое развитие Запада и Востока. Монополизация, как новых торговых путей, так и старых европейцами. Русско-китайские отношения в XVII - XVIII вв.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к коллоквиуму.	15
2	2.1	Индийская община, формы землевладения и землепользования.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, разработка заданий по теме.	10
3	3.1	Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав. Возникновение	Подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к тестированию, итоговому собеседованию.	14

		«восточного вопроса».		
4	4.1	Внешняя политика Японии. Агрессия против Кореи и Китая. Японо-китайская война 1894-1895 гг.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, разработка заданий по теме.	10
5	5.1	Международные отношения в середине XIX - начале XX вв.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, работа с исторической монографией.	10
6	6.1	Египет, Афганистан, Монголия, Корея в годы Первой мировой войны.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка реферата, подготовка к тестированию.	8
7	7.1	Социально-экономические последствия войны в странах Востока.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к коллоквиуму.	12
8	8.1	Афганистан в годы Второй мировой войны.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к тестированию, итоговому собеседованию.	15
9	9.1	Южная Азия, Исламский Восток: пути развития.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, разработка заданий по теме, подготовка к тестированию.	20
10	10.1	Реалии политической власти после деколонизации.	Подготовка докладов к семинарским занятиям, написание эссе, подготовка к итоговому тестированию.	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Васильев, Л.С.. Всеобщая история : в 6 т. Т 4 : Новое время (XIX в.) / Васильев Леонид Сергеевич. - Москва : Высшая школа, 2010. - 653 с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век : В 3 ч. Ч.3 : 1945-2000 / под ред. М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 336 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490065>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066>
3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Губер, А.А. Новая история стран Азии и Африки : учебник / Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 1975. - 543 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064>
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064>

<https://urait.ru/bcode/495071>

3. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary».	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт».	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/?ysclid=l8hqppy1th549612862">https://e.lanbook.com/?ysclid=l8hqppy1th549612862</a>
ЭБС «Консультант студента».	<a href="https://www.studentlibrary.ru/?ysclid=l8hqqfacdn903482833">https://www.studentlibrary.ru/?ysclid=l8hqqfacdn903482833</a>
ЭБС «Троицкий мост».	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций «РГБ».	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового	Состав оборудования и технических средств

проектирования(выполнения курсовых работ)	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрены различные формы самостоятельной работы. Такие как работа с исторической монографией, коллоквиум, написание эссе, подготовка к тестированию.

Коллоквиум - это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Выполняется на определенную тему, по предложенному плану и рекомендованной литературы.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

В монографии обобщается и анализируется литература по проблеме, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями и т.д. При работе с исторической монографией необходимо определить:

- авторство: сведения об авторе монографии, круге его научных интересов, проблематике основных исследований, особенностях концептуальных подходов к изучаемым проблемам;
- время написания работы: общая оценка исторического фона, состояния исторической науки в момент создания монографии;
- структуру монографии: основные составные части, общая логика построения работы и взаимосвязи разделов, анализ полноты охвата проблемы;
- источниковую базу монографии: виды использованных документов, их полнота и новизна;
- историографию: история изучения проблемы до и после выхода монографии, особенности концептуальных подходов авторов, общая оценка состояния изученности проблемы;
- концепцию монографии: особенности теоретико-методологического подхода автора к изученной проблеме;
- выводы: аргументированность и полнота выводов монографии, их новизна, место в историческом знании;
- общее отношение к изученной монографии.

Написание эссе по фильму. Отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.; Основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; Заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.