

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Технологии освоения концептов русской культуры
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Формирование и систематизация представлений о концепте.
- Освоение актуальных направлений изучения концептов.
- Формирование общефилософского подхода к языку.
- Развитие научного интереса к фактам лингвистики.
- Развитие логического, аналитического, критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с теорией концепта;
- рассмотреть специфику русской языковой картины мира;
- изучить концепты русской языковой картины мира;
- рассмотреть специфику национальной картины мира в связи с понятием русской языковой картины мира.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.05. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Современные технологии филологического образования». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | 20 |
| Лекционные (ЛК) | 10 | 10 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 52 | 52 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | <p>Знать: необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях различных сообществ.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Владеть: необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> |
| ОПК-4 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | <p>Знать: основы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | Владеть: основами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | <p>Знать: методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам</p> <p>Уметь: пользоваться методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Понятие модели мира, образа мира, картины мира. | Отражение действительности в языке. Типы картины мира | 16 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Когнитивная картина мира и языковая картина мира | Концепт в когнитивной и языковой картине мира | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | Структура концепта | Анализ концепта. Практика анализа национальных концептов русской культуры | 16 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | Система концептов и их отражение в языке и тексте. | Анализ концептосферы в русском языке и тексте | 22 | 4 | 4 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 10 | 10 | 0 | 52 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Отражение действительности и в языке. Типы картины мира | Подходы к взаимосвязи языка и действительности. Разные подходы к типологии картин мира | 2 |
| 2 | 2.1 | Концепт в когнитивной и языковой картине мира | Национальный характер языковой картины мира. Русская языковая картина мира | 2 |
| 3 | 3.1 | Анализ концепта. Практика анализа национальных концептов русской культуры | Русские национальные концепты, их анализ | 2 |
| 4 | 4.1 | Анализ концептосферы в русском языке и тексте | Национальные концепты и константы русской культуры | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 1 | 1.1 | Отражение действительности и в языке. Типы картины мира | Подходы к взаимосвязи языка и действительности. Разные подходы к типологии картин мира | 2 |
| 2 | 2.1 | Концепт в когнитивной и языковой картине мира | Национальный характер языковой картины мира. Русская языковая картина мира | 2 |
| 3 | 3.1 | Анализ концепта. Практика анализа национальных концептов русской культуры | Русские национальные концепты, их анализ | 2 |
| 4 | 4.1 | Анализ концептосферы в русском языке и тексте | Национальные концепты и константы русской культуры | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Когнитивные поля. Вербализация | анализ текстов современных СМИ в аспекте оппозиции «Свой – Чужой» | 12 |
| 2 | 2.1 | Структура концептосферы. Национальная специфика концептосферы | анализ стереотипов концепта «Русский национальный характер (на материале русской фразеологии)» | 14 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------|--|----|
| 3 | 3.1 | Теория когнитивной метафоры | анализ концепта «Русские национальные герои (на материале текстов СМИ, устойчивых сочетаний, текстов современного фольклора и т.п.)» | 12 |
| 4 | 4.1 | Соотношение метафоры и концепта | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 14 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 978-5-17-045103-6. ISBN 978-5-478-00346-3: 230-00.
2. 2. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / Хроленко А.Т.; под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 184с. ISBN 978-5-89349-681-9: 131- 30.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.
2. 2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Маслова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-89349-748-9.
3. 3. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.

2. 2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 5-е изд. М.: Флинта; Наука, 2007. 312 с. ISBN 978-5-89349-275-0: 196-00.

3. 3. Попова З.Д. Общее языкознание: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 408 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 5-17-042099-4. - ISBN 5-478-005116-9: 490-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-9765-0813-2.

2. 2. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | http://diss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|--|---|
| практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Викторовна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.