

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.01.01 Технологии развития компетенций на профильном уровне  
филологического образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, направленной на формирование предметных компетенций на профильном уровне филологического образования

Задачи изучения дисциплины:

освоение системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу профильного обучения языкам;

совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач, включающей составляющие: -участие в исследованиях по проблемам разработки и внедрения содержания, методов, приёмов и технологий профильного обучения языкам на профильном уровне; -владение методами научного исследования; -умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии; -владение основами конструирования и осуществления процесса обучения;

развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;

формирование общекультурных компетентностей;

увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01 «Современные технологии филологического образования». Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС по русскому языку на профильном уровне; требования к структуре и содержанию образовательных программ филологического профиля, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения; особенности содержания обучения в профильной школе; методы и технологии проектирования образовательной программы филологического профиля, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на профильном уровне

		<p>Уметь: анализировать требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС по русскому языку на профильном уровне; систематизировать и тестировать полученную информацию о технологиях развития компетенций на профильном уровне филологического образования для проектирования образовательных программ; отбирать информацию о целях, задачах, принципах, направлениях профильного обучения; использовать особенности содержания обучения в профильной школе для проектирования образовательных программ филологического профиля; использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.</p> <p>Владеть: основами исследовательской деятельности в профессиональной области - разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; полученными знаниями дисциплины «Технологии развития компетенций на профильном уровне филологического образования»; отечественным и зарубежным опытом профильного обучения.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные	Знать: методы и технологию проектирования образовательных

контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; методы и технологии педагогической диагностики.

Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; осуществлять выбор технологий, методов формирования предметных компетенций на профильном уровне при проектировании рабочих программ; использовать методы и технологии педагогической диагностики.

Владеть: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ технологии развития предметных компетенций на профильном уровне, их отдельных структурных компонентов; опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; методами диагностики особенностей

		обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; способностью реализовывать образовательный процесс на профильном этапе обучения
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: методы и технологию проектирования образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; методы и технологии педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ по формированию предметных компетенций на профильном уровне филологического образования; формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; осуществлять выбор технологий, методов формирования предметных компетенций на профильном уровне при проектировании рабочих программ; использовать методы и технологии педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс;</p>

		<p>опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ технологии развития предметных компетенций на профильном уровне, их отдельных структурных компонентов; опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; способностью реализовывать образовательный процесс на профильном этапе обучения</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке учебно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать: цели, задачи, исходные идеи, направления профильного обучения; достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; содержание предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; анализировать содержание предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p>

		<p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ профильного обучения; содержанием предметных компетенций для разработки и реализации их технологий развития на профильном уровне</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии</p>	<p>Знать: требования ФГОС филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; методики, технологии и приёмы развития компетенций на профильном уровне филологического образования; цели, задачи, содержания элективных курсов филологического профиля; методику организации и проведения занятий по образовательной программе элективного курса филологического профиля</p> <p>Уметь: анализировать требования ФГОС филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; использовать методики, технологии развития компетенций на профильном уровне филологического образования.</p>



		<p>Владеть: требованиями ФГОС филологического профиля, содержание и структуру образовательных программ, учебников, учебных пособий по формированию предметных компетенций на профильном уровне; методикой, технологиями развития компетенций на профильном уровне филологического образования.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: основы исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; методы, приёмы и технологии развития компетенций на профильном уровне; современные технологии внедрения развития компетенций на профильном уровне для получения научных результатов; основы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы, приёмы и технологии развития компетенций на профильном уровне; внедрять технологии развития компетенций на профильном уровне для получения научных результатов; использовать проектную и исследовательскую деятельность на профильном уровне филологического образования.</p>

		<p>Владеть: основами исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения технологии развития компетенций на профильном уровне; профессиональными задачами, связанными с разработкой и внедрением методов, приемов и технологий развития компетенций на современном уровне; современными технологиями внедрения технологии развития компетенций на современном уровне для получения научных результатов; проектной и исследовательской деятельностью, нестандартными решениями профессиональных задач.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность.	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения.	12	2	2	0	8
2	2.1	Компетенции в системе профильного	Структура и система филологического профиля. Содержание	30	5	5	0	20

		обучения.	компетенций на профильном этапе обучения. Тема 3. Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения					
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	16	2	2	0	12
4	4.1	Методика организации элективного курса.	Методика организации и проведения занятий. Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.	14	3	3	0	8
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России	1
	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность	Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения.	1
2	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения.	Компетенции как понятие целеполагания. Виды компетенции, составляющие систему целей обучения языкам на профильном уровне.	1

	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения.	Специфика формирования компетенций на профильном уровне.	1
	2.1	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения.	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения.	3
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения.	1
	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	1
4	4.1	Методика организации и проведения занятий.	Методика организации и проведения занятий. Технологии личностно ориентированного обучения языку на профильном уровне.	2
	4.1	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профильное обучение: понятие, сущность.	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России.	1
	1.1	Профильное обучение:	Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного	1

		понятие, сущность.	обучения.	
2	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения.	Компетенции как понятие целеполагания. Виды компетенции, составляющие систему целей обучения языкам на профильном уровне.	1
	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения.	Специфика формирования компетенций на профильном уровне.	1
	2.1	Виды компетенции и их содержание на профильном этапе обучения.	Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения	3
3	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения.	1
	3.1	Элективный курс в системе профильного обучения.	Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля.	1
4	4.1	Методика организации и проведения занятий.	Методика организации и проведения занятий. Технологии личностно ориентированного обучения языку на профильном уровне.	2
	4.1	Методика организации и проведения занятий.	Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Исходные идеи профильного обучения. Принципы профильного обучения. Направления профилизации.	Подготовка сообщений и докладов. Составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами.	8
2	2.1	Структура и система филологического профиля: базовые общеобразовательные курсы, основные профильные курсы, профильно-ориентированные общеобразовательные курсы, элективные курсы. ФГОС по русскому языку на профильном уровне. Анализ Программ по русскому языку для профильной школы с точки зрения содержания компетенций на профильном этапе обучения. Содержание лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций на профильном уровне.	Составление тезауруса дисциплины; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов анализ нормативных документов; составление терминологического словаря; составление сопоставительных и аналитических таблиц	12
3	3.1	Проблематика элективных курсов филологического профиля.	Анализ работ ведущих педагогов и методистов; работа с электронными образовательными ресурсами; знакомство с	4

			тематикой и проблематикой элективных курсов.	
4	4.1	Анализ элективных курсов и разработка программы элективного курса по русскому языку. Элективный курс в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Работа с электронными образовательными ресурсами; электронной презентации программы элективного курса; моделирование программ элективных курсов; моделирование форм, методов и приёмов изучения русского языка на элективных курсах.	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогическое речеведение : слов.-справ. / О. Н. Волкова, В. Ю. Выборнова, Н. Г. Грудцына; под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, сост. А.А. Князьков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 1998. - 312 с.

3. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. - Москва: Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: «Языковой портфель ученика»: учеб. пособие / Черепанова, Л. В. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы: научное издание / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына; Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - СПб: КАРО, 2007. - 143 с.

2. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-метод. материалы и программы электив. курсов. - Москва: Академия АПК и ППРО, 2005. - 191 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

4. Филатова, Л. О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы: моногр. / Филатова Л. О.. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. - 192 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие / Зиновьева Т. И.; Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 309 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения



Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких

исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве

частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психологопедагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Сергеевна Игумнова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.