

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное изучение политических, социально-экономических и духовных процессов, обозначивших основной путь развития государств Востока в новое и новейшее время, определение актуальных вопросов в изучении истории стран Азии в рамках обозначенного времени; овладение способностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды;
- показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития;
- сформировать у студентов представления о многообразии вариантов развития стран Востока;
- анализ моделей государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Дальнего Востока, Южной и Юго-Западной Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока;
- привить студентам навыки поиска и самостоятельной работы с материалами по актуальным вопросам исторического развития стран Востока.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.05 Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «История в системе социогуманитарного знания».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий               | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость         |           |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24        | 30        | 54          |
| Лекционные (ЛК)            | 12        | 10        | 22          |

|                                            |       |         |    |
|--------------------------------------------|-------|---------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12    | 20      | 32 |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48    | 42      | 90 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |         |    |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1                                                      | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. | <p>Знать: актуальные вопросы стран Востока при решении профессиональных задач; особенностей социально-экономического и политического развития государств Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом анализа информации, относящейся к проблемам развития стран Востока в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-</p> |

|      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                | исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>Знать: результаты новейших научных исследований в области изучения истории стран Востока.</p> <p>Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи в области истории стран Востока; разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему; самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; навыками применения результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере изучения проблем развития стран Востока.</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | <p>Знать: варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: находить различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски в современных исследованиях актуальных вопросов стран Востока.</p> <p>Владеть: навыками анализа новейших исследований всеобщей истории, различными трактовками и подходами к изучению истории стран Востока.</p>                                                          |
| УК-1 | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                           | Знать: оценки исторических событий и личностей в современных исторических исследованиях актуальных вопросов стран Востока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                   | <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные оценки новейших подходов изучения зарубежной истории.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических событий зарубежной истории в научной литературе и формулирования собственных суждений и оценки.</p>                                                                                       |
| УК-1  | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                    | <p>Знать: способы оценки последствий исторических событий, применяемые в новейших исторических исследованиях зарубежной истории.</p> <p>Уметь: оценивать последствия изучаемых исторических событий зарубежной истории.</p> <p>Владеть: приемами оценки последствий исторических событий, применяемыми в новейших исторических исследованиях зарубежной истории.</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знать: особенности педагогической деятельности в рамках работы по новейшим исследованиям актуальных проблем стран Востока; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в историческом образовании.                                                                                                                           |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                   | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты новейших исследований в области зарубежной истории для выбора методов в педагогической деятельности в рамках исторического образования.                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет: методами,                                                                                                                                                       | Владеть: методами, формами и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>                            | <p>средствами новейших исследований в области зарубежной истории; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> | <p>Знать: особенности проектирования в рамках изучения геополитическое положение стран Востока в новой системе международных отношений; технологии развития культурно-образовательного уровня различных групп населения в странах Востока; конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, принципы формирования образовательной среды.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>                                                                                    | <p>Уметь: выделять проблемы человека в контексте научного подхода; формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества исторического образования.</p>                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>                                                                          | <p>Владеть: навыками проектирования при изучении актуальных проблем на основе учета развития стран Востока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>                       | <p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области зарубежной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>                                                                         | <p>Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах,</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.      | проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в рамках изучения новейших исследований в истории стран Востока. |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе. | Владеть: современными инновационными технологиями и реализует их в процессе изучения актуальных проблем Востока.                                        |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                 | Темы раздела                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |                                                                                      |                                                           |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени. | Индия в новое время.                                      | 23          | 4                  | 4          | 0  | 15  |
| 2      | 2.1           | Развитие стран Востока в XVIII-XIX вв.                                               | Развитие стран Дальнего Востока в новое время.            | 23          | 4                  | 4          | 0  | 15  |
| 3      | 3.1           | Страны и народы Азии и Африки в начале XX в. и годы Первой мировой войны.            | Развитие стран Ближнего и Среднего Востока в новое время. | 26          | 4                  | 4          | 0  | 18  |
| 4      | 4.1           | Развитие стран Востока в межвоенный                                                  | Изменение политического и социально-экономического        | 24          | 4                  | 6          | 0  | 14  |

|       |     |                                                                                                                         |                                                                             |     |    |    |   |    |
|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
|       |     | период<br>(1918-1939<br>гг.).                                                                                           | развития стран Востока<br>после Первой мировой<br>войны.                    |     |    |    |   |    |
| 5     | 5.1 | Развитие<br>стран Юго-<br>Восточной<br>Азии и Азиатс-<br>ко-Тихоокеан-<br>ского региона<br>в<br>послевоенный<br>период. | Актуальные вопросы<br>развития Китая, Японии,<br>Северной и Южной<br>Кореи. | 24  | 4  | 6  | 0 | 14 |
| 6     | 6.1 | Страны<br>Ближнего и<br>Среднего<br>Востока - пути<br>развития во<br>второй<br>половине XX -<br>начале XXI<br>вв.       | Современные проблемы<br>развития Турции, Ирана,<br>Сирии, Ирака.            | 24  | 2  | 8  | 0 | 14 |
| Итого |     |                                                                                                                         |                                                                             | 144 | 22 | 32 | 0 | 90 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема                                                                     | Содержание                                                                                                                                                        | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1      | 1.1              | Индия в новое<br>время.                                                  | Кризис и распад империи Великих<br>Моголов. Превращение Индии в<br>колонию Англии.                                                                                | 4                         |
| 2      | 2.1              | Развитие<br>стран<br>Дальнего<br>Востока в<br>новое время.               | Феодалный Китай под властью<br>Цинской династии. Насильственное<br>«открытие Китая» и превращение его<br>в полуколонию. Япония в период<br>токугавского сегуната. | 4                         |
| 3      | 3.1              | Развитие<br>стран<br>Ближнего и<br>Среднего<br>Востока в<br>новое время. | Османская империя и ее упадок.<br>Иран, Афганистан в первый период<br>новой истории. Колониальные<br>завоевания стран Юго-Восточной<br>Азии.                      | 4                         |
| 4      | 4.1              | Изменение                                                                | Социально-экономическое и                                                                                                                                         | 4                         |

|   |     |                                                                                             |                                                                                                     |   |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | политического и социально-экономического развития стран Востока после Первой мировой войны. | политическое развитие Китая, Японии в 1918-1939 гг.                                                 |   |
| 5 | 5.1 | Актуальные вопросы развития Китая, Японии, Северной и Южной Кореи.                          | Социально-экономическое и политическое развитие Китая, Японии во второй половине XX - начале XXI в. | 4 |
| 6 | 6.1 | Современные проблемы развития Турции, Ирана, Сирии, Ирака.                                  | Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.                                   | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Индия в новое время.                                      | Роль Ост-Индской компании. Англо-французская борьба в Индии.                                                                                                                                                                                                             | 4                      |
| 2      | 2.1           | Развитие стран Дальнего Востока в новое время.            | Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия) (сравнительная характеристика). Страны Юго-Восточной Азии в середине XVII - первой половине XIX в. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Филиппины). | 4                      |
| 3      | 3.1           | Развитие стран Ближнего и Среднего Востока в новое время. | Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                               | 4                      |
|        |               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |

|   |     |                                                                                                       |                                                                      |   |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | 4.1 | Изменение политического и социально-экономического развития стран Востока после Первой мировой войны. | Образование Турецкой республики. Турция между двумя мировыми войнами | 6 |
| 5 | 5.1 | Актуальные вопросы развития Китая, Японии, Северной и Южной Кореи.                                    | Внешнеполитический курс Японии и российско-японские отношения.       | 6 |
| 6 | 6.1 | Современные проблемы развития Турции, Ирана, Сирии, Ирака.                                            | Проблема дестабилизации обстановки в Афганистане.                    | 8 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                             | Виды самостоятельной деятельности                                                  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание кампаний-монополий и | подготовка докладов к семинарским занятиям, составление глоссария, написание эссе. | 15                     |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | <p>их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях афро-азиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.</p>                                             |                                                                                      |    |
| 2 | 2.1 | <p>Закрытие Китая и его причины. Цинская династия и Великая степь. Разгром Джунгарского ханства и попытки завоевательных походов в соседние государства. Русско-китайские отношения, вытеснение России из Приамурья. Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII - первой трети XIX в. Массовое обезземеливание китайского крестьянства и обострение классовой борьбы в городе и деревне. Проникновение капиталистических держав в Китай и навязывание торговых отношений. Борьба</p> | <p>подготовка докладов к семинарским занятиям, составление сравнительных таблиц.</p> | 15 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | <p>держав за<br/>континентальный<br/>Дальний Восток и<br/>необходимость для США<br/>обладания островными<br/>базами у берегов Китая.<br/>Экспедиция Перри и<br/>насильственное открытие<br/>Японии. Навязывание<br/>неравноправных<br/>соглашений и<br/>превращение Японии в<br/>зависимую страну.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |    |
| 3 | 3.1 | <p>Ирак, Сирия. Ливан,<br/>Палестина в конце XVIII<br/>- первой половине XIX в.<br/>Борьба против турецкого<br/>господства.<br/>Антифеодальное<br/>движение крестьян.<br/>Экспансия английских и<br/>французских<br/>колонизаторов. Северная<br/>Африка к началу XIX в.<br/>Захват Францией<br/>Алжира.<br/>Освободительная война<br/>под руководством Абдаль-<br/>Кадира. Франко-<br/>марокканская война 1844<br/>г. Народное восстание в<br/>50-х годах XIX в. Египет<br/>в позднемамлюкский<br/>период. Египетский<br/>поход Бонапарта и его<br/>значение для всего<br/>Ближневосточного<br/>региона. Изгнание<br/>французов, каирские<br/>восстания, изгнание<br/>англичан и приход к<br/>власти Мухаммеда Али.<br/>Его реформы в Египте и<br/>борьба за гегемонию в<br/>арабском мире и<br/>Османской империи.<br/>Мухаммед Али и<br/>капиталистические</p> | <p>подготовка докладов к<br/>семинарским занятиям,<br/>подготовка к<br/>тестированию и итоговому<br/>собеседованию.</p> | 18 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |    |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | державы. Лондонская и Парижская конвенции, начало английского закабаления Египта. Строительство Суэцкого канала. Проникновение европейских держав во все арабские страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |    |
| 4 | 4.1 | <p>Революционное национально-освободительное движение в Китае. Политическое положение Китая после Первой мировой войны. Борьба милитаристских клик за верховенство. Закрепление за Китаем статуса полуколониальной страны на Парижской и Вашингтонской конференциях.</p> <p>«Движение 4 мая» 1919 г. Сунь Ятсен, эволюция политических взглядов. Революция 1925-1927 гг. Антикоммунистический переворот Чан Кайши. Создание Китайской республики и государственные реформы Чан Кайши. Компартия Китая и партия Гоминдан в 20-х-начале 40-х гг. Образование «Советских» районов. Агрессия Японии против Китая. Установление военно-политического союза между КПК и Гоминданом на базе совместной борьбы против японских захватчиков. Заключение договора о ненападении между СССР и гоминдановским</p> | подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка «аннотации - рецензии» на монографию. | 14 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | <p>правительством.</p> <p>Социально-политическое развитие Японии в 20-е годы. Милитаризация экономики Японии.</p> <p>Внешняя политика страны в 20-30-х годах. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, вооруженные провокации на Советском Дальнем Востоке и в Монголии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |    |
| 5 | 5.1 | <p>Республика Корея - КНДР в послевоенный период. Корея в годы второй мировой войны. Внутриполитическая обстановка в Корее в 1945-1946 гг. Создание компартии (Трудовая партия Кореи - ТПК). Образование Республики Корея (Ли Сын Ман) и КНДР в 1948 г. (Ким Ир Сен). Неудачная попытка Ким Ир Сена вооруженным путем объединить Корею (1950). Война в Корее под флагом ООН (1950-1953). Переговоры в Пханмунджоме. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Политика «чучхе» - специфическая модель корейского социализма. Роль вождя. Военный переворот 1961 г. в Сеуле. Правительство Пак Чон Хи (1961-1979). Тяжелая социально-экономическая обстановка в КНДР и успехи</p> | составление конспекта; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. | 14 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | <p>капиталистической модернизации в РК. Конституция РК 1972 г. Укрепление диктаторской власти. Президент Чон Ду Хван. Превращение Республики Корея в новое индустриальное государство. Президент Ро Де У (1988-1992) и ослабление влияния военщины. Инициативы по проблеме объединения в 7080-х гг. Соглашение о примирении и сотрудничестве (февраль 1992 г.). Антиядерная декларация. Выход КНДР из МАГАТЭ. Правительство Ким Чен Ира. Гражданские правительства Ким Ен Сама, Ким Дэ Чжуна и Но Му Хена в РК. Серьезность ядерной проблемы на полуострове.</p> |                                                                                                         |    |
| 6 | 6.1 | <p>Ближневосточный регион в 19392011 гг. Решение Генеральной Ассамблеи ООН об образовании двух госу-дарств на территории Палестины (1947). Провозглашение государства Израиль (май 1948 г.). Первая арабо-израильская война и ее результаты. Антимонархическая революция в Египте (июль 1952 г.). Президентство Г.А.Насера. Национализация Суэцкого канала (1956) и вторая арабо-израильская</p>                                                                                                                                                                 | <p>подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к тестированию и итоговому собеседованию.</p> | 14 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>война. Отношения Египта с Сирией.</p> <p>Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР, 1958-1961). Создание Организации Освобождения Палестины - ООП (1964).</p> <p>Роль и деятельность Ясера Арафата. Третья арабо-израильская война (июнь 1967 г.). Ре-шение Совета Безопасности ООН № 242 от 22 ноября 1967 г. Четвертая арабо-израильская война (октябрь 1973 г.), ее результаты. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-1979 гг.</p> <p>Конфессиональная проблема и проблема палестинских беженцев в Ливане. Гражданская война в Ливане.</p> <p>Палестино-израильская война 1982 г. Путь к урегулированию ближневосточного конфликта: Мадрид, Москва, Осло, Вашингтон (1991 - сентябрь 1993 г.) - совместная палестино-израильская декларация. Палестинская автономия (районы Газы, Иерихона). Сложность современной обстановки. Оппозиция урегулированию в Израиле, арабских странах, ООП.</p> <p>Провокация, террористические акты.</p> <p>Мусульманские подрывные организации (Хамас, Хезболла, "Исламский джихад").</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Всеобщая история государства и права : учеб. / под ред. К.И. Батыра. - Москва: Юристъ, 1998. - 455 с.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 400 с.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 463 с. - (Учебник для вузов).
4. Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века : учебник: в 3 ч. Ч. 3 / под ред. А.М. Родригеса. - Москва : Владос, 2004. - 511 с. - (Учебник для вузов).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438132>
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438133>
3. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01596-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434015>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учеб. пособие / сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2009. - 624 с.

2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / Прудников Михаил Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.

3. Розалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки : учеб. пособие / Розалиев Ю.Н. - Москва: Высшая школа, 1987. - 351 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Зенин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05989-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431128>

2. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437684>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                  | Ссылка                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| НЭБ «eLibrary».                           | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                   |
| ЭБС «Юрайт».                              | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                         |
| ЭБС «Лань».                               | <a href="https://eJanbook.com/">https://eJanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Консультант студента».               | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС «Троицкий мост».                      | <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>                 |
| Электронная библиотека диссертаций «РГБ». | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                     |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|                                                                                                |                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагаются различные виды самостоятельной работы.

Рецензия представляет собой критический разбор монографии. Рецензия должна содержать следующую информацию: полное библиографическое описание работы (Ф.И.О. автора, название работы, ее полные выходные данные, объем и пр.); цели и задачи, которые автор ставит перед собой; краткое описание источниковой базы, структуры работы, определение жанра исследования; качество научно-справочного аппарата и внешнего оформления работы; оценку умения автора раскрыть поставленные задачи и аргументировать выводы.

Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура эссе: вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.; основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности. Студентам предлагается написать работу с привлечением фильмов (или художественной литературы), посвящённых периоду новейшей истории Востока, конкретным событиям или персонажу. Каждый студент может выбрать, например, один фильм, который соответствует изучаемому периоду. Фильм просматривается самостоятельно и по нему пишется письменное краткое сообщение в стиле эссе. Для составления этого сообщения необходимо привлекать дополнительную литературу из списка источников и литературы по курсу, и обращаться к материалу учебника и лекций. В сообщении необходимо отразить тематику фильма, показать, насколько полно и правдоподобно в фильме представлены исторические события, персонажи, бытовые детали, колорит эпохи и т.п., какими сюжетными ходами и художественными приемами пользуются авторы для раскрытия сути событий, взгляд авторов фильма на историю, собственные впечатления. Рецензия представляет собой критический разбор монографии. Рецензия должна содержать следующую информацию: полное библиографическое описание работы (Ф.И.О. автора, название работы, ее полные выходные данные, объем и пр.); цели и задачи, которые автор ставит перед собой; краткое описание источниковой базы, структуры работы, определение жанра исследования; качество научно-справочного аппарата и внешнего оформления работы; оценку умения автора раскрыть поставленные задачи и

аргументировать выводы. Оптимальный объем рецензии - 6-8 страниц. Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.