

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Теоретические основы словообразования в контексте преподавания
лексикологии в вузе
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Языковое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля словообразования с преломлением на дидактико-методический аспект его преподавания в рамках курса лексикологии. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление и мировоззрение магистрантов, расширять знания и умения, необходимые для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить с современными направлениями и концепциями развития словообразования.

Углубить знания, касающиеся методологии, теоретических основ, научного статуса и методики преподавания словообразования.

Расширить представления о научных школах и достижениях в теории и практике словообразования.

Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии словообразования.

Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований проблемного поля словообразование, применять их результаты на практике, руководить исследовательской работой обучающихся.

Способствовать овладению новейшими методами исследований и навыками решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области проблемного поля словообразования и методики его преподавания как составной части лексикологии.

Формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в области проблемного поля словообразования.

Способствовать овладению современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Способствовать овладению навыками саморазвития и самообразования для совершенствования умственной деятельности.

Способствовать приобретению опыта анализа проблемных случаев, организации межличностного общения, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.02.02.Входит в состав модуля «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования». Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, адекватно проблеме формулирует цель и задачи проекта.	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение актуальных проблем в области словообразования. Владеть: навыками адекватного формулирования цели и задач проекта по проблемам предметной

		области.
УК-2	УК-2.2. Определяет этапы проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: : определять и выстраивать этапы работы над проектом, целью которого является решение актуальных проблем в области словообразования. Владеть: навыками определения и реализации основных этапов работы над проектом в предметной области.
УК-2	УК-2.3. Демонстрирует понимание результатов проекта, способен провести презентацию результатов проекта.	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: оценить результаты проектной деятельности, нацеленной на решение актуальных проблем в области словообразования. Владеть: навыками презентации результатов проектной деятельности в предметной области.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку.	Знать: основные значимые научные школы и авторские концепции в предметной области. Уметь: использовать знания в предметной области в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками решения исследовательских задач в предметной области при учете межкультурных факторов.
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ.	Знать: основы межкультурной коммуникации. Уметь: использовать знание основ межкультурной коммуникации, участвуя в полемике по проблемам

		предметной области с представителями иных культур. Владеть: навыками учета межкультурных факторов при решении исследовательских задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: актуальные проблемы и последние достижения в области теоретического и прикладного словообразования. Уметь: использовать полученные знания при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при решении задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет осуществлять организационную деятельность на всех этапах образовательного процесса.	Знать: теоретические основы словообразования. Уметь: использовать полученные знания при организации образовательного процесса в предметной области. Владеть: навыками организационной деятельности для решения учебных задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	Знать: современные технологии и методы преподавания словообразования. Уметь: применять полученные знания относительно различного контингента обучающихся. Владеть: способами решения проблем в предметной области на основе использования технологий взаимодействия и сотрудничества.

ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической исследовательской деятельности.	Знать: методологию и методы научного исследования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования в предметной области. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической исследовательской деятельности.	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик.	Знать: технологии и методы экспериментальной проверки научных знаний. Уметь: проводить экспериментальную проверку научных знаний. Владеть: навыками организации экспериментальной проверки научных знаний в предметной области в процессе производственных и преддипломной практик.
ПК-1	ПК 1.1. Знает особенности становления и развития современных лингвистических школ, использует данные знания в практической и теоретической	Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы словообразования и методики его преподавания в вузе; основные

	деятельности.	значимые научные школы и авторские концепции. Уметь: применять знания в предметной области в учебном процессе. Владеть: навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по словообразованию и методике его преподавания в вузе.
ПК-1	ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование».	Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. Уметь: применять современные образовательные технологии при обучении словообразованию. Владеть: навыками поиска и использования современных образовательных технологий при обучении словообразованию в школе и вузе.
ПК-1	ПК 1.3. Владеет современными методами исследования языковых явлений, применяя их на практике в образовательных организациях и в выполняемых научных исследованиях.	Знать: современные методы исследования, касающиеся предметной области. Уметь: применять современные методы исследования в области теоретического и прикладного словообразования. Владеть: навыками поиска и применения современных методов исследования в предметной области.
ПК-3	ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем	Знать: методологические принципы, основные подходы к проектированию, способствующему углубленному изучению проблем словообразования и методики его преподавания в школе и вузе.

	лингвистической науки и языкового образования.	Уметь: на научной основе разрабатывать и реализовывать проекты разного типа в предметной области. Владеть: навыками углубленного изучения проблем в области словообразования и методики его преподавания.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующих решению конкретных исследовательских задач в предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать различные типы проектов, способствующих решению исследовательских задач в предметной области. Владеть: навыками реализации проектов разного типа в области теоретического и прикладного словообразования.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: технологии педагогического проектирования, способствующие решению конкретных исследовательских задач в предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать различные типы проектов, способствующих решению исследовательских задач в предметной области. Владеть: навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в предметной области.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы словообразования.	Становление и развитие теории словообразования. Основные понятия и методы словообразования.	28	0	8	0	20
	1.2	Внутриязыковые связи словообразования.	Связь словообразования с другими подсистемами языка. Словообразование и лексикография.	24	0	4	0	20
2	2.1	Коллоквиальное и окказиональное словообразование.	Стилистические особенности словообразования. Неология как раздел словообразования.	32	0	8	0	24
	2.2	Дидактико-методические проблемы преподавания словообразования как предмета лексикологии.	Принципы, методы и приемы преподавания теоретического курса словообразования. Принципы, методы и приемы преподавания практического курса словообразования.	24	0	4	0	20
Итого				108	0	24	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление и развитие теории словообразования.	История теории словообразования. Теория словообразования вне исторических концепций исследования. К вопросу обособления учения о словообразовании. Современное состояние исследований в области словообразования. Словообразование как составная часть лексикологии. Словообразование как самостоятельный предмет исследования. Нерешенные и дискуссионные проблемы словообразования. Объект и предмет словообразования.	4
	1.1	Основные понятия и методы словообразования.	Словообразовательная производность. Сущность словообразовательной конструкции. Об инвентаре и роли словообразовательных морфем. Словообразовательная система. Общие замечания о системе способов словообразования. Система способов словообразования по частям речи. Методы синхронного анализа словообразования. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим (НС). Трансформационный анализ. Метод моделирования в словообразовании. Компонентный анализ в словообразовании.	4
	1.2	Связь словообразования с другими подсистемами языка.	Интра- и экстралингвистические связи словообразования. Словообразование и лексическая семантика. Словообразование и грамматика. Словообразование и морфемика. Словообразование и стилистика. Словообразование и текст. Словообразование и лингвострановедение.	2
	1.2	Словообразование и лексикография.	Лексикографический аспект словообразования. Принципы лексикографирования	2

			словообразования. Лексикографическая интерпретация. Методы толкования производных и сложных слов: трансформационный, перифрастический, гиперогипонимический, синонимический. Словообразовательные элементы и их лемматизация. Семантически и функционально модифицированные элементы.	
2	2.1	Стилистические особенности словообразования.	Словообразование как один из основных путей пополнения словарного состава разговорной лексики. Общие замечания о системе способов словообразования в сфере разговорной лексики. Стилистические особенности разговорного словообразования. Классификация и описание разговорной лексики по способам словообразования. Продуктивность, частотность и соотношение различных способов и средств словообразования в сфере разговорной лексики.	4
	2.1	Неология как раздел словообразования.	Неология как наука о новообразованиях в языке. Ключевые понятия неологии: неологизм, окказиональное слово, потенциальное слово. Узуальная неология. Способы незузального словообразования. Словообразовательная системность авторской неологии. Стилистическая окраска словообразовательных средств. Образный потенциал словообразования. Стилистика словообразования и эстетическая функция языка.	4
	2.2	Принципы, методы и приемы преподавания теоретического курса словообразования.	Принципы обучения словообразованию: общедидактические (научность, систематичность, преемственность и др.); общеметодические (экстралингвистический, нормативно-стилистический, исторический и др.), а также частнометодические	2

			принципы (структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный принцип). Приемы обучения теории словообразования: беседа, сообщение учителя, чтение правила, показ речевого образца и т.п.	
	2.2	Принципы, методы и приемы преподавания практического курса словообразования.	Морфологический и словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Морфемные и словообразовательные упражнения(метод конструирования: составление слов по схемам; определение части речи по морфемам- сигналам; обучающие диктанты разных видов, которые сопровождаются рассуждением учащихся о составе слов, их образовании, либо этимологии; упражнения, при выполнении которых следует устранить ошибки в словообразовании; упражнения, при выполнении которых надо образовать правильные словоформы и т.д.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предпосылки реализации словообразовательной модели. Понятие лингвистической вероятности, нормы и системы в словообразовании. Интралингвистические	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/терминологического	20

		условия реализации словообразовательных моделей. Аспекты «внутренней валентности» некорневых слов. Экстралингвистические условия реализации словообразовательных моделей. Словообразование и речевая деятельность. Динамика в словообразовании. Динамика в инвентаре словообразовательных аффиксов. Окказионализмы и неологизмы в словообразовании. Функциональные особенности композитов и возможность превращения их компонентов в словообразовательные средства. Проблема «полуаффиксации» в лингвистике. О границах между полуаффиксом, аффиксом и компонентом композита.	словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	
	1.2	Соотношение отдельных лексико-семантических категорий в сфере разговорной лексики. Соотношение регулярности и нерегулярности в сфере разговорной лексики. Разговорное словообразование с точки зрения ономаσιологического аспекта.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу	20

			модуля.	
2	2.1	Антиномия иррегулярности и регулярности в словообразовании. Погрешности словарей. Понятие универсализма. Возможности совершенствования словарей относительно представленного в них словообразования.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа- презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	24
	2.2	Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования и изучением частей речи, культуры речи, стилистики. Методика работы со словообразовательными словарями.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алпатов, В.М. Слово и части речи [Текст] . - Москва : ЯСК, 2018. - 256 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-6041006-4-6 : 261-0. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1.
2. Антропова, Н.А. Сборник заданий по дисциплинам магистерской программы "Языковое образование" [Текст] / Антропова Н.А., Михалева С.Н., Костина И.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-2592-2 :

334-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1.

3. Сухачев, Н.Л. Значение и смысл слова. Лекции о лингвистическом знаке [Текст] = The Significance and the Sense of the word / Н.Л. Сухачев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-4469-1492-0 : 216-00. Всего: 1, из них: Аб. фил. лит.-1.

4.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Крючкова, Л.С. Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения : учебное пособие / Крючкова Л.С. - Москва : Флинта, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-3927-3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976539273.html>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : Учебник и практикум для вузов / под ред. Колесниковой С.М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 : 1049.00. <https://urait.ru/bcode/468857>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Науменко, С.В. Трудности китайской грамматики на начальном этапе обучения [Текст] : учеб. пособие / С.В. Науменко, В.Н. Соловьева, А.Н. Булдыгера ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-2944-9 : 386-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

2. Радби́ль, Т.Б. Язык и мир. Парадоксы взаимоотражения [Текст] . - Москва : ЯСК, 2017. - 592 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 978-5-9500226-4-7 : 472-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

3. Розента́ль, Д.Э. Современный русский язык [Текст] . - 15-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2017. - 448 с. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-6640-1 : 454-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Голев, Н. Д. Словообразование и морфемика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Голев Н. Д. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-8353-2750-8. <https://e.lanbook.com/book/172665>

2. Киселёва, М.С. Лексика и словообразование : учебное пособие / Киселёва М.С. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0927-6. <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122529.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор №	https://www.studentlibrary.ru/

223/17-12	
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11	https://elibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая

их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях - перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия - семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также - для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых то-чек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов - это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе». Чита: ЗабГУ, 2018. 37 с.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Антропова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.