

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников в начальной и основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с общими и специфическими (при разных типах нарушений) закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе;
2. Овладение навыками организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе;
3. Содействие развитию навыков осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам адаптации и дезадаптации детей в начальной и основной школе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.03.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов исследования дезадаптации школьников в начальной и основной школе и прогнозировать развитие эффективной адаптации школьников с использованием коррекционно-развивающей работы
УК-2	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей	Владеть: навыками организации и проведения профилактических и

	<p>профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе; управлением взаимодействия с педагогами и родителями в решении проблем общения с младшими подростками и организацией обсуждения вопросов преемственности перехода детей из начальной школы в основную школу; участием в научных дискуссиях и круглых столах по предупреждению дезадаптации школьников в основной школе</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p>	<p>Знать: технологию оценки сформированности новообразований младших школьников и их готовности к обучению в основной школе и способы коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Уметь: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов, отношений с одноклассниками, учителями и родителями обучающихся, склонных к школьной дезадаптации; выявлять и корректировать трудности в процессе обучения обучающихся в начальной и основной школе</p>

ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеть: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп, склонных к дезадаптации
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе.	26	4	4	0	18
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.	26	4	4	0	18

		адаптации.						
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Диагностика сформированности новообразований младших школьников.	26	4	4	0	18
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности. Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	30	6	6	0	18
Итого				108	18	18	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии	2

		школьников.	эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе.	
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	2
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет.	2
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.	Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Возможные реакции детей на возникающие трудности в основной школе. Специфика развивающей работы с будущими пятиклассниками.	2
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Психологические трудности в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу.	2
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности учеников к обучению в основной школе.	2
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа	Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Понятие тревожности. Показатели разных	2

		по снижению уровня школьной тревожности.	уровней тревожности. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности. Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	
	4.1	Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе.	2
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе. Принципы преемственности перехода школьников из начальной школы в основную школу. Портрет идеального выпускника начальной школы. Направления преемственности перехода школьников в основную школу. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5-м классе.	2
2	2.1	Основные направления и этапы работы	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического,	2

		с детьми в период адаптации в школе.	личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Требования к коррекционно-развивающим программам.	
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.	Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации школьников на этапе первичной адаптации в школе.	2
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4-х классов. Новообразования младших подростков: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школьным сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода.	2
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольности, рефлексии, мышление в понятиях. Диагностика сформированности основных компонентов учебной деятельности. Оценка диагностического сочинения (методика «Сочинение» Е.И. Афанасьевой).	2
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.). Возможности сказки в коррекционной работе со школьниками.	2
	4.1	Консультатив	Формы и методы работы с	4

		но- просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Использование здоровьесберегающих технологий в профилактической деятельности.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.	Составление аннотированного списка литературы по теме. Составить обобщающую таблицу по адаптации и дезадаптации.	9
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Составить портрет идеального выпускника начальной школы.	9
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.	Составление конспекта: Младший школьник «группы риска». Из учебника Практическая психология образования / под ред. – М.: ТЦ «Сфера», 1997 г. – С. 256-279.	9
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на	Подобрать примеры из жизни или	9

		этапе первичной адаптации.	художественной литературы, демонстрирующие особенности психического, личностного развития школьников на этапе первичной адаптации.	
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Составить программу психолого-педагогической поддержки по формированию готовности к обучению в основной школе.	9
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Подобрать психодиагностические методики изучения готовности ребенка к обучению в основной школе и особенностям адаптации в 5-м классе.	9
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	Методологически обосновать диагностический комплекс для исследования школьной тревожности в период адаптации, используя литературу: Микляева Тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / СПб, Речь, 2007 г. – 248 с.	9
	4.1	Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Составить рекомендации для родителей и учителей по подготовке ребенка к обучению в основной школе в одной из форм работы (консультативной, просветительской и др.)	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Авдулова, Т.В. Психология подросткового возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2014. – 238 с.

2. Леснянская, Ж.А. Психология младшего школьника[Текст] : учеб. пособие / Ж.А. Леснянская. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 120 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / З.И. Айгумова, А.С. Обухов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6980-1.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. / А.И. Савенков. – Изд-во «Юрайт», 2016. – 317 с. (ч.1), 186 (ч.2). Режим доступа ЭБС «Юрайт» - — ISBN 978-5-9916-7772-1; 978-5-9916-7771-4.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 423 с. - ISBN 978-5-9916- 3107-5.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник / Б.С. Волков.- Моск. гос. обл. ун-т. – М.: КноРус, 2016. – 266 с.

2. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] Т.Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 238.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 291 с. - ISBN 978-5-496-00045-1.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — (Серия: Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-51451-237-00

3. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавриат. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭКБСОН	https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson
УИС РОССИЯ	https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson
Справочно-поисковая система «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	https://www.consultant.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную

помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов. Методика работы над проектом:
- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Александровна Ходюкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.