

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.01 Гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Языковое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля современной лингвистики. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление магистрантов, формировать гуманистическое мировоззрение, расширять знания и умения, необходимые как для научно-исследовательской, так и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Раскрыть сущность феминизма как экстралингвистического понятия.

Познакомить с истоками феминистской критики языка.

Рассмотреть понятие гендера и определить его место в лингвистике и смежных науках.

Раскрыть сущность феминистской критики языка как критики языкового сексизма, с одной стороны, и особенностей речевого поведения мужчин и женщин, с другой.

Рассмотреть возможные пути устранения гендерных асимметрий в языке.

Раскрыть влияние феминистской критики языка на законодательство.

Ознакомить с критикой феминистской критики языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.02.ДВ.02.01.Входит в состав модуля «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования». Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, современная гиноцентрическая проза, теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает необходимую стратегию действий.	Знать: нормы и правила гендерно-корректного использования изучаемого языка. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении, касающихся гендерно-корректного употребления иностранного языка, на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеть: навыками применения рекомендаций по гендерно-корректному употреблению иностранного языка в различных ситуациях межкультурного общения.
УК-1	УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы гендерологии и феминистской лингвистики; основные значимые научные школы и авторские концепции в данной области. Уметь: критически осмысливать и

		адекватно интерпретировать информацию, касающуюся гендерных отношений. Владеть: навыками критического анализа на основе современных технологий и интерпретации информации, касающейся гендерных отношений.
УК-1	УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения.	Знать: ключевые положения феминистской критики языка. Уметь: выявлять проблемную ситуацию с точки зрения гендерно-корректного использования языка и определять этапы её разрешения. Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением правил и норм гендерно-корректного использования языка.
УК-1	УК-1.4. Грамотно логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки при разрешении проблемной ситуации	Знать: нормы и правила гендерно-корректного использования изучаемого языка. Уметь: грамотно логично и аргументированно формулировать свои суждения в пользу разрешения проблемной ситуации в предметной области. Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, касающихся гендерно-корректного употребления изучаемого языка.
УК-2	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, адекватно проблеме формулирует цель и задачи проекта.	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики. Владеть: навыками адекватного формулирования цели и задач

		проекта по проблемам предметной области.
УК-2	УК-2.2. Определяет этапы проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: определять и выстраивать этапы работы над проектом, целью которого является решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики. Владеть: навыками определения и реализации основных этапов работы над проектом в предметной области.
УК-2	УК-2.3. Демонстрирует понимание результатов проекта, способен провести презентацию результатов	Знать: основы педагогического и научного проектирования. Уметь: оценить результаты проектной деятельности, нацеленной на решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики. Владеть: навыками презентации результатов проектной деятельности в предметной области.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку.	Знать: основные значимые научные школы и авторские концепции в предметной области. Уметь: использовать знания в предметной области в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками решения исследовательских задач в предметной области при учете межкультурных факторов.
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных	Знать: основы межкультурной коммуникации.

	культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ.	Уметь: использовать знание основ межкультурной коммуникации, участвуя в полемике по проблемам предметной области с представителями иных культур. Владеть: навыками учета межкультурных факторов при решении исследовательских задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: актуальные проблемы и последние достижения в области гендерной лингвистики. Уметь: использовать полученные знания при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при решении задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет осуществлять организационную деятельность на всех этапах образовательного процесса.	Знать: теоретические и прикладные аспекты феминистской лингвистики. Уметь: использовать полученные знания при организации образовательного процесса в предметной области. Владеть: навыками организационной деятельности для решения учебных задач в предметной области.
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Знать: современные проблемы гендерных отношений, в том числе касающихся гендерно-корректного употребления иностранного языка. Уметь: применять полученные знания относительно различного контингента обучающихся.

		Владеть: способами решения проблем в предметной области на основе использования технологий взаимодействия и сотрудничества.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической исследовательской деятельности.	Знать: методологию и методы научного исследования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования в предметной области. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической исследовательской деятельности.	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик.	Знать: технологии и методы экспериментальной проверки научных знаний. Уметь: проводить экспериментальную проверку научных знаний в предметной области. Владеть: навыками организации экспериментальной проверки научных знаний в предметной области в процессе производственных и преддипломной практик.

ПК-3	ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования.	Знать: методологические принципы, основные подходы к проектированию, способствующему углубленному изучению проблем гендерной и феминистской лингвистики. Уметь: на научной основе разрабатывать и реализовывать проекты разного типа в области гендерной и феминистской лингвистики. Владеть: навыками углубленного изучения проблем в области гендерно-корректного употребления иностранного языка.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующих решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики. Уметь: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующих решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики. Владеть: навыками реализации проектов разного типа в области теоретической и прикладной гендерологии.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	Знать: технологии педагогического проектирования, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики. Уметь: технологии педагогического проектирования, способствующие решению конкретных исследовательских

		задач в области гендерной и феминистской лингвистики. Владеть: навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в области гендерной и феминистской лингвистики.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Феминизм как экстралингвистическое понятие	Сущность и многоаспектность понятия «феминизм». Феминизм как теория и практика борьбы против дискриминации женщин.	24	0	6	0	18
	1.2	Гендерная лингвистика как составная часть современной науки о языке	Ключевые понятия и термины гендерной лингвистики. Основные направления развития гендерологии и гендерной лингвистики	18	0	4	0	14
2	2.1	Теоретические основы феминистской лингвистики	Ключевые понятия и термины феминистской лингвистики. История становления феминистской лингвистики и основные направления исследований.	40	0	10	0	30
	2.2	Прикладные аспекты феминистской	Гендерная языковая политика. Гендерно-корректное	26	0	4	0	22

		лингвистики	употребление языка: нормы и правила.					
Итого				108	0	24	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и многоаспектность понятия «феминизм».	Феминизм как целостная теория, связанная с характером глобального угнетения женщин и их подчинения мужчинам. Феминизм как социополитическая теория и практика, стремящаяся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации. Феминизм как социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой. Феминизм как любая идеология, состоящая в диалектическом противоречии со всеми женоненавистническими идеологиями и действиями.	2
	1.1	Феминизм как теория и практика борьбы против дискриминации и женщин.	Социальные и идеологические предпосылки возникновения феминистского движения. Просвещение и феминизм. Первые женщины-феминистки. Основные направления феминизма первой и второй волны: либеральный феминизм, социалистический феминизм, суфражизм, «феминизм социального обеспечения», эгалитарный либерализм, неолиберальный феминизм,	4

			радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, пост-модернистский феминизм, киберфеминизм и др. Характерные особенности феминизма в России. Критика феминизма в целом и его отдельных направлений. Дискуссии и споры на форумах в Интернете.	
	1.2	Ключевые понятия и термины гендерной лингвистики.	Понятие «гендер» как намеренно создаваемый культурный конструкт, определяющий отношения индивида с окружающим миром. Значения и взаимосвязь понятий «гендер», «секс», «пол». Гендер как социальный пол. Гендерные стереотипы как обобщенные представления о поведении мужчин и женщин. Язык и пол. Исследование гендера в рамках социо-, психо- и нейролингвистики. Словари гендерных терминов.	2
	1.2	Основные направления развития гендерологии и гендерной лингвистики.	Философские проблемы гендерных исследований. Описание гендерной системы посредством выделения трех «структурных моделей»: а) сфера публичной экономики и домохозяйства; б) политическая сфера; в) сфера эмоциональных и сексуальных отношений. Гендерная проблематика на Западе и в современной России.	2
2	2.1	Ключевые понятия и термины феминистской лингвистики.	«Фемининность» и «маскулинность» как центральные понятия феминистской лингвистики. Проявление «андроцентризма» в разных культурах. Гендерная асимметрия языка. Сексизм в языке.	4
	2.1	История становления феминистской лингвистики и основные направления исследований	Экстралингвистические причины возникновения феминистской лингвистики. Интралингвистические причины возникновения феминистской лингвистики. Теоретические основы феминистской лингвистики. «Дискурсивное» направление феминистской критики языка. Два исследовательских	6

			направления феминистской критики языка: 1) изучение гендерных асимметрий в языке, 2) изучение особенностей речевого поведения мужчин и женщин. Критика теоретических положений и практических установок обоих течений феминистской критики языка.	
	2.2	Гендерная языковая политика.	Профеминистская языковая политика. Попытки повлиять на языковую политику и реформировать язык в сторону устранения содержащегося в нем сексизма. Влияние феминистской критики языка на национальное законодательство.	2
	2.2	Гендерно-корректное употребление языка: нормы и правила.	Устранение гендерных асимметрий в языке. Стратегии антисексистской модификации языка. Директивы по антисексистскому использованию языка. Рекомендации по устранению сексизма в языке. Практические руководства, справочники, инструкции-памятки по гендерно-нейтральному употреблению языка. Правила по гендерно-корректному употреблению языка в высших учебных заведениях европейских стран. Что такое «феминитивы»? Новые слова в английском языке.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дефиниции понятия	работа с печатными и	18

		«феминизм» в разных языках. Особенности его употребления. Творчество первых итальянских женщин-писательниц в эпоху возрождения, выступавших в защиту прав женщин. Вклад Олимпии де Гуж в дело борьбы против дискриминации женщин. Деятельность «Женского патриотического общества» в России. Суфражизм как политическое направление либерального феминизма. Критика радикального феминизма. Феминизм в искусстве. Известные феминистки: их роль в популяризации и распространении феминистских идей в мире.	электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/словаря по теме; подготовка доклада/сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	
	1.2	Истоки, становление, развитие и перспективы гендерологии и гендерной лингвистики. Социолингвистическое, психолингвистическое, лингвокультурологическое изучение гендера. Гипотеза «гендерных субкультур». Понятие «гендерлект»: за или против? Гендерный стереотип как разновидность социального стереотипа. Андроцентризм как отражение социальной и культурной специфики общества. Лингвистическое комму	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	14

		икативно-дискурсивное направление в гендерологии. Исследования маскулинности и речевой практики сексуальных меньшинств в рамках гендерологии.		
2	2.1	Феминистская лингвистика в контексте постмодернистской философии. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: язык структурирует и направляет мышление. Язык и отражение в нем пола. Типичные стратегии и тактики речевого поведения мужчин и женщин. Гендерная специфика профессионального общения. Стереотипный сексистский образ женщины в прессе и рекламных тестах. Гендерные аспекты политического дискурса. Культуры с женским и мужским началом. Особенности гендерного концепта в разных языках и культурах.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	30
	2.2	Антисексистские изменения языковой нормы в западных странах. Запрет сексизма в изображении женщин и мужчин в рекламе, компьютерных играх, на телевидении и других медиа. Гендерный подход в обучении межкультурной коммуникации. Проблемы гендерной	подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; индивидуальных мини-исследований; подготовка к коллоквиуму; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к выполнению теста.	22

		репрезентации в разных языках. Особенности перевода гендерно-корректных номинаций. Экспертиза текстов на гендерную корректность. Полемика вокруг теоретических положений феминистской лингвистики и их практической реализации.		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Анциферова, Н.Б. Речевая коммуникация: теоретический и практический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н.Б. Анциферова, Ю.В. Звездина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2689-9 : 230-00. Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Инновационные процессы в образовании. Гендерный подход [Текст] : учеб. пособие / Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В., Наумова О.С., Полковникова Е.Ю. [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-2396-6 : 216-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Левонтина, И.Б. Либеральный лексикон [Текст] / И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - (Научно-популярная серия РФФИ). - ISBN 978-5-4469-1488-3 : 216-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Петрова, Расия Галиахметовна. Гендерология и феминология : Учебник для вузов / Петрова Р. Г. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1 : 699.00. <https://urait.ru/bcode/497386> <https://urait.ru/bcode/497386>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Понуждаев Э. А. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 544 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-2563-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Булдыгерова, А.Н. Лингвострановедение [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / Булдыгерова А.Н., Соловьева В.Н. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 205 с. - ISBN 978-5-9293-2264-8. - ISBN 978-5-9293-2262-4 : 390-00. Всего: 10, из них: Аб.ин.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1

2. Романова, И.В. Социологические методы исследования массмедиа [Текст] : учеб. пособие / И.В. Романова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2750--6 : 327-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Сухачев, Н.Л. Значение и смысл слова. Лекции о лингвистическом знаке [Текст] = The Significance and the Sense of the word / Н.Л. Сухачев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-4469-1492-0 : 216-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование - ISBN 978-5-9916-9954-9 : 1229.00. <https://urait.ru/bcode/490483>

2. Гриценко, Е.С. Гендер в британской и американской лингвокультурах : монография / Гриценко Е.С.; Сергеева М.В.; Лалетина А.О. - Москва : Флинта, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-1032-6. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103261.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11	https://elibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях - перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия - семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения

18

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также - для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых то-чек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов - это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте». Чита: ЗабГУ, 2018. 37 с.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Антропова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.