

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Психология развития человека в образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности в области психологии развития, в том числе и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

Задачи изучения дисциплины:

В систематическом виде изложить современные представления о развитии человеческой психики, о его специфике, механизмах, феноменологии

Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе

Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни

Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии развития, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю "Психолого-педагогический" Обязательной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: о возможностях поиска информации Уметь: логически мыслить, принимать участие в научных дискуссиях Владеть: навыками критического мышления
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: о критическом подходе к рефлексии и оценке информации Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития Владеть: навыками рефлексии в разных областях деятельности
УК-1	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Знать: о возможностях приобретения и использования образовательных ресурсов сети Интернет для самообразования Уметь: осуществлять эффективный поиск информации Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.)

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Ключевые понятия психологии развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития</p> <p>Уметь: Определять особенности возрастного периода через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии</p> <p>Владеть: Навыками составления психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы, используемые в возрастной психологии</p> <p>Уметь: Давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии</p> <p>Владеть: Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах анализировать педагогическую ситуацию</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	18	4	4	0	10
2	2.1	Теории детского развития	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	18	4	4	0	10
3	3.1	Детская психология. Психология МШВ	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.	18	4	4	0	10

4	4.1	Психология подросткового возраста, юности. Акмеология	Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.	4
2	2.1	Психоаналитические теории детского развития.	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в	4

		<p>Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.</p>	<p>психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка.</p>	
3	3.1	<p>Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.</p>	<p>Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого</p>	4
4	4.1	<p>Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.</p>	<p>Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис</p>	4

			<p>тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности.</p> <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретические основания психологии развития.</p> <p>Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.</p> <p>Периодизация возрастов.</p>	<p>Детство как социально-исторический феномен</p> <p>Причины возникновения детской психологии как науки</p> <p>Исторические изменения предмета детской (возрастной) психологии</p> <p>Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка.</p> <p>Понятие социализации в американской психологии развития.</p> <p>Механизмы приобретения нового опыта. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</p> <p>Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).</p> <p>Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Закон биполярности в</p>	4

			развитии. Проблема ритуализаций в поведении че	
2	2.1	<p>Психоаналитические теории детского развития.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Концепция Ж.Пиаже.</p> <p>Детерминанты психического развития.</p> <p>Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.</p>	<p>Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.</p> <p>Понятие социализации в психоаналитических учениях.</p> <p>Периодизация полного жизненного пути развития личности. Ключевые понятия концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Движущие причины интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX-го столетия. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и</p>	4
3	3.1	<p>Пренатальный период. Новорожденность.</p> <p>Младенчество . Кризис одного года.</p> <p>Раннее детство.</p> <p>Кризис трёх лет.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст.</p>	<p>Сущность и значение "беспомощности" (Дж.Бруннер) в развитии психики ребенка. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка</p> <p>Структура и динамика младенческого возраста. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого жизни Проблема развития предметных действий в раннем возрасте формирование символических процессов в раннем возрасте. Структура и динамика</p>	4
4	4.1	<p>Подростковый возраст.</p> <p>Период юности. Этап взрослости.</p> <p>Пожилой возраст.</p>	<p>Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Речевая культура подростка. Формирование психологической структуры личности подростка. Неформальные подростковые объединения. Идеал в юношестве. Любовь и дружба в</p>	4

			<p>юности. Юношеская депрессия. Особенности структуры самосознания зрелых людей. Психосоциальное развитие. Переоценка профессиональной карьеры. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Выход на пенсию: смена статуса. Мысли о смерти и страх смерти.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.</p>	<p>Составление логических опорных схем по методам , используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе).</p>	10
2	2.1	<p>Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.</p>	<p>Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).</p>	10

3	3.1	Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис новорожденности; Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни).	10
4	4.1	Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в юности и зрелости. Терминологическая работа. Выполнение диагностического задания задания «Изучение личности одноклассника»	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с. 2. Леснянская Ж.А. Психология младшего школьника: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 120 с. 3.Леснянская, Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 460 с. 5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. 6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб.пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. 4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. 5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его

своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с

учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Жанна Александровна Леснянская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.