

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.05 Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития
обучающихся»
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психологического консультирования как формы психологической помощи посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие представлений о специфике психологического консультирования в контексте других видов психологической помощи в образовании.
2. Раскрытие специфики этапов консультирования в трудах различных исследователей.
3. Формирование базовых умений консультанта на различных этапах консультативной беседы по типовым запросам в консультативной практике педагога-психолога: несформированность мотивационной сферы обучающихся, неразвитость познавательных процессов, нестабильность эмоционально-волевой сферы; недостаточная сформированность ценностных установок и поведенческих навыков социального взаимодействия в образовательной среде.
4. Развитие умений оказания консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и членам их семей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса». Имеет код Б1.В.02.05. Изучается в 4 семестре, с опорой на содержание изученных модулей «Исследования и прогнозирование в образовании», «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных программ...», «Психологическая профилактика нарушения поведения и отклонений в развитии». Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрируемым оценочных</p>	<p>Знать: способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработке стратегии действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработать стратегию действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Владеть: основными приемами анализа проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, может выработать стратегию действий психолога консультанта по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся</p>

	суждений в решении проблемных про-фессиональных ситуаций.	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимся, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимся образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации консультаций по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать консультации по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p> <p>Владеть: основами разработки и реализации консультаций по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся с позиций контроля и оценки формирования результатов образования</p>

	<p>применения информационно-коммуникационных техно-логий; отбирает и система-тизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами</p>	<p>Знать: принципы и приемы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Уметь: технологически верно проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>

образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Владеть: основными приемами проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы возраст-но-психологического консультирования	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования 1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	36	2	2	0	32
2	2.1	Особенности процедуры возраст-но-психологического консультирования	Особенности процедуры возраст-но-психологического консультирования	36	2	2	0	32
3	3.1	Особенности психологического консультирования обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития	3.1 Типовые запросы психологического консультирования взрослых по проблемам в обучении, воспитании и развитии детей 3.2 Особенности психологического консультирования подростков и старших	38	4	4	0	30

		личности	школьников					
Итого				110	8	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы.	2
2	2.1	2.1 Структура психологической консультации	Структура психологической консультации. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи консультирования в образовании	2
3	3.1	3.1 Типовые запросы психологического консультирования взрослых по проблемам в обучении, воспитании и развитии детей	Общие вопросы психологического консультирования взрослых по проблемам развития детей. Структура консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.	2
	3.1	3.2 Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности обучающихся и их учет в консультировании	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития консультирования на современном этапе развития общества.	2
2	2.1	2.2 Обзор диагностических методов, используемых в психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых. Методы диагностики и коррекции в консультировании: наблюдение; совместная деятельность; игра; словесное творчество; рисунок; лепка; методы завершения и конструирования ситуаций. Понятие о психологической профилактике в образовании.	2
3	3.1	3.1 Типовые запросы психологического консультирования взрослых по проблемам в обучении, воспитании и развитии детей	Общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка	2

	3.1	3.2 Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников . Моделирование образовательных ситуаций в контексте обращения за психологической помощью. Ресурсность консультирования подростков и старших школьников	2
--	-----	--	---	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические и методологические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических «помогающих» деятельностей.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме) аннотирование источников из списка литературы и баз данных сотрудничество с психологической службой ОУ, РЦИО ЗабГУ	15
	1.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта. Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья в	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов рецензирование тематического видео по консультированию обучающихся	17

		образова-тельной практике		
2	2.1	Структура психологической консуль- тации. Этапы психологического кон- сультирования	Разработка диагностического и психокоррекционного кейсов по типовому запросу (см ФОС) Психодиагности-ческое обследова-ние родителя (ро-дителей) с ис- пользованием ме-тодики АСВ или ОРО Психодиагности-ческое обследова-ние родителя с использованием методики «Сочи-нение родителя» Проведение консультативного приема на базе психологической службы ОУ или РЦИО ЗабГУ	15
	2.1	Обзор диагностических методов, ис-пользуемых в психологическом консультировании Процедуры и тех-ники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся.	Анализ результа-тов пробы на со-вместную дея- тельность родите-ля и ребенка Анализ основных форм, направле-ний и методов коррекционной работы Проведение консультативного приема на базе психологической службы ОУ или РЦИО ЗабГУ	17
3	3.1	Общие вопросы психологического консультирования взрослых по проблемам развития детей и подростков. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического	анализ норма-тивных докумен-тов; выполнение ис-следовательских заданий в инди- видуальных и групповых фор-мах проведение консультаций по запросам обучающихся на базе образовательной организации, РЦИО ЗабГУ участие в тематических вебинарах, семинарах,	15

		обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования	н\практик.конференциях	
	3.1	Особенности психологического консультирования подростков и старших школьников. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности и их учет в консультировании	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио проведение консультаций по запросам обучающихся на базе образовательной организации, РЦИО ЗабГУ участие в тематических вебинарах, семинарах, н\практик.конференциях	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40 25шт., 5бстуд. К 0,45

2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00. 14шт., 90 студ. К 0,16

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60. 5 шт./29студ., К 0,17

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

2. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84.<http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+Э шт. / 80студ. / К1,00

2. Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 184с. - ISBN 5-9268-0418-3 : 99-40. 10 шт., 18 студ. К 0,56

3. Хухлаева Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4520-7 : 168-00 13шт. 71студ. К 0,18.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бедрединова, Светлана Валерьевна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : Учебное пособие / Бедрединова Светлана Валерьевна; Бедрединова С.В., Ташёва А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01149-4 : 75.35. <http://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru

«Юрайт»	
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим ре-зультатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных ре-зультатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.