

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Теоретические основы психологической диагностики обучающихся
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к научно-практической работе, углубление знаний студентов в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить современные представления о возрастной психодиагностике
2. Сформировать у студентов умение диагностировать показатели развития психики в разные периоды жизни.
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории	Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	<p>Владеть: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-5	ПК-5.1. Знает: основы	Знать: основы методологии

	методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	27	3	6	0	18
2	2.1	Психодиагностическая работа в	Диагностика психического развития детей в возрасте одного	27	3	6	0	18

		области детской психологии	года, от года до трех лет, от трех до семи лет					
3	3.1	Психодиагно- стическая работа в начальной школе	Диагностика психического развития младшего школьника	27	3	6	0	18
4	4.1	Психодиагно- стическая работа в основной школе	Диагностика психического развития подростка	27	3	6	0	18
Итого				108	12	24	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-пе- дагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	Причины появления психодиагностики как науки. История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений). История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников. Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке. Задачи психолого- педагогической диагностики в сфере образования Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности. Понятие измерения и типы измерительных шкал. Понятия норм и стандарта в диагностике Надежность как психометрическое требование к измерительной методике. Валидность как психометрическое требование к измерительной методике.	3
2	2.1	Диагностика психического	Диагностика психического развития детей в возрасте одного года.	3

		развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет	Диагностика психического развития детей в возрасте от года до трех лет. Диагностика психического развития ребенка-дошкольника и психологической готовности к школе.	
3	3.1	Диагностика психического развития младшего школьника	Методики диагностики адаптации ребенка к школе. Диагностика индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Диагностика познавательных процессов. Диагностика произвольной регуляции. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики эмоциональной сферы. Диагностика способностей. Диагностика личности, мотивационно-потребностной сферы и самооценки. Диагностика сферы межличностных отношений	3
4	4.1	Диагностика психического развития подростка	Методики диагностики адаптации ребенка к основной школе. Диагностика индивидуальных особенностей подростков. Диагностика познавательных процессов. Диагностика произвольной регуляции. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики эмоциональной сферы. Диагностика способностей. Диагностика личности, мотивационно-потребностной сферы и самооценки. Диагностика сферы межличностных отношений	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область	Основания и критерии классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову Основания и критерии классификации	6

		практической деятельности	психодиагностических методик по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности. Понятие о диагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психолого-педагогической диагностики. Планирование диагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	
2	2.1	Диагностика психического развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет	Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника. Исследование эмоционально-нравственной сферы. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.	6
3	3.1	Диагностика психического развития младшего	Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.	6

		школьника	<p>Исследование познавательных процессов младших школьников.</p> <p>Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.</p> <p>Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника, аффективной сферы. Диагностика готовности к переходу в основную школу.</p>	
4	4.1	Диагностика психического развития подростка	<p>Психодиагностика подростков. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков. Диагностика акцентуаций характера Е. А. Личко. Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека. Психодиагностика старших школьников. Исследование мотивационной, эмоциональной сферы. Исследование личности в связи с задачами профориентации.</p>	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности	Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности. Составление схемы	18
2	2.1	Психодиагностическая работа в области детской	Анализ и сравнение диагностических	18

		психологии	программ по определению готовности к школе. Подготовка презентации	
3	3.1	Психодиагностическая работа в начальной школе	Анализ и сравнение диагностических программ по диагностике познавательных процессов	18
4	4.1	Психодиагностическая работа в основной школе	Анализ и сравнение диагностических программ по определению межличностных отношений	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 384с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 278-96. 2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : илл. рук-во / А. Л. Венгер. - Москва : Владос-Пресс, 2007. - 159 с. - (Психология для всех). - ISBN 978-5-305-00058-0 : 110-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73. 2. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501133.html> 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 412. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7356-3. - ISBN 978-5-9916-7416-4 : 125.31.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург : Питер, 2003 ; Москва. - 688 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00106-0. - ISBN 0-02-303085-2(англ.) : 189-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Алексеева Елена Евгеньевна; Алексеева Е.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 286. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04883-4 : 1000.00. 2. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Головей Лариса Арсеньевна; Головей Л.А. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 413. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9633-3 : 153.97. 3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум / Кулагина Ирина Юрьевна; Кулагина И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00582-0 : 91.73. 4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости

уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Жанна Александровна Леснянская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.