

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Теория обучения и воспитания
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности на основе формирования системы знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое осмысление системы основных педагогических понятий и их роли в психолого-педагогической деятельности;

становление методологической культуры как умения организовывать совместную и индивидуальную учебную, внеучебную деятельность, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие рефлексии по поводу выбора профессиональных действий, связанных с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и содержанием основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» Б1.О.04.02 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Б1.О.04 Психолого-педагогического модуля учебного плана бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования». Дисциплина изучается в 1 семестре обучения. Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования», как история, русский язык и культура речи, общая психология, введение в психолого-педагогическую деятельность. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |

| | | |
|---|-------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. | <p>Знать: содержание нормативных документов, связанных с учебно-воспитательной деятельностью образовательных учреждений.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать содержание нормативных документов, раскрывающее организацию совместной и индивидуальной деятельности участников учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: навыками перспективного планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3 | <p>Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> | <p>Знать: специфику психолого-педагогического исследования, особенности проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности участников образовательного процесса, составления программы воспитательных мероприятий, анализа собственной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять программу совместной и индивидуальной деятельности участников образовательного процесса на основе анализа результатов психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>Владеть: навыками выбора адекватных методов психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива, составления отчетной документации, связанной с реализацией совместной и индивидуальной деятельности участников образовательного процесса.</p> |
| ОПК-3 | <p>Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, специфику взаимодействия с ними.</p> <p>Уметь: организовывать совместное и индивидуальное взаимодействие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Владеть: навыками развития и совершенствования организации совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.</p> |
| ОПК-4 | <p>Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Знать: классификацию концепций, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать содержание концепций, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обобщения основных идей концепций, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| ОПК-4 | <p>Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Знать: составляющие процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, этапы его реализации в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять план действий по реализации идей духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и осуществления всех этапов нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| ОПК-4 | <p>Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных</p> | <p>Знать: критерии духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | групп. | <p>Уметь: составлять план действий по формированию духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: навыками результативной организации формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p> |
|--|--------|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. | <p>Воспитание и обучение как основные понятия педагогической науки. Сущность и содержание воспитания.</p> <p>Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике.</p> <p>Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Закономерности процесса воспитания.</p> <p>Целеполагание (постановка цели) как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Нормативно-</p> | 8 | 3 | 2 | 0 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | <p>правовое обеспечение организации воспитательного процесса.</p> <p>Классификация современных подходов к воспитанию и их характеристика.</p> <p>Содержание современных воспитательных концепций.</p> | | | | | |
| | 1.2 | Методы и формы воспитания. | <p>Виды и формы воспитания.</p> <p>Многообразие форм организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия.</p> | 10 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 2 | 2.1 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | <p>Педагогический процесс как целостное явление и его особенности.</p> <p>Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия.</p> <p>Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья).</p> <p>Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|---|
| | 2.2 | <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> | <p>Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Ценностные основания процесса обучения и проблемы его результативности. Диагностика обучения и качество учебно-воспитательного процесса. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Ведущие подходы к обучению.</p> | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 3 | 3.1 | <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> | <p>Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания. Образование как ценность, система, процесс и результат. Основные аспекты содержания образования: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.</p> | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | 3.2 | <p>Инновационн</p> | <p>Особенности</p> | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | ые образовательные процессы. | педагогических инноваций и опытно-экспериментальной деятельности педагога. Сущность понятий «педагогическое исследование» и «метод педагогического исследования». Различные подходы к классификации методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Методы и средства обучения, их классификация | Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Сущность, содержание и функции методов обучения, их сравнительная эффективность. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Критерии успешности процесса обучения (система оценки учебных достижений учащихся). | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | 4.2 | Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций. | Модели организации процесса обучения. Дидактические концепции. Формы обучения: урок как ведущая форма организации обучения и вспомогательные формы обучения. | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 4 | 4.2 | Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. | Воспитание и обучение как основные понятия педагогической науки. Сущность и содержание воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности процесса воспитания. Целеполагание (постановка цели) как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса. Классификация современных подходов к воспитанию и их характеристика. Содержание современных воспитательных концепций. | 3 |
| | 4.2 | Методы и формы воспитания. | Виды и формы воспитания. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. | 2 |
| | 4.2 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Педагогический процесс как целостное явление и его особенности. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | 4.2 | <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> | <p>Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Ценностные основания процесса обучения и проблемы его результативности. Диагностика обучения и качество учебно-воспитательного процесса. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Ведущие подходы к обучению.</p> | 2 |
| | 4.2 | <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> | <p>Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания. Образование как ценность, система, процесс и результат. Основные аспекты содержания образования: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.</p> | 2 |
| | 4.2 | <p>Инновационные образовательные процессы.</p> | <p>Особенности педагогических инноваций и опытно-экспериментальной деятельности педагога. Сущность понятий «педагогическое исследование» и «метод педагогического исследования». Различные подходы к классификации методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования.</p> | 2 |
| | 4.2 | <p>Методы и средства</p> | <p>Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные</p> | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | обучения, их классификация | подходы к классификации методов и средств обучения. Сущность, содержание и функции методов обучения, их сравнительная эффективность. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Критерии успешности процесса обучения (система оценки учебных достижений учащихся). | |
| | 4.2 | Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций. | Модели организации процесса обучения. Дидактические концепции. Формы обучения: урок как ведущая форма организации обучения и вспомогательные формы обучения. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 4 | 4.2 | Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. | Воспитание и обучение как основные понятия педагогической науки. Сущность и содержание воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности процесса воспитания. Целеполагание (постановка цели) как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса. Классификация современных подходов к воспитанию и их характеристика. Содержание современных воспитательных концепций. | 2 |
| | 4.2 | Методы и формы | Виды и формы воспитания. Многообразие форм организации | 3 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | воспитания. | воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. | |
| | 4.2 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Педагогический процесс как целостное явление и его особенности. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. | 2 |
| | 4.2 | Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. | Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Ценностные основания процесса обучения и проблемы его результативности. Диагностика обучения и качество учебно-воспитательного процесса. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Ведущие подходы к обучению. | 2 |
| | 4.2 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. | Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания. Образование как ценность, система, процесс и результат. Основные аспекты содержания образования: информационный, процессуальный, | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | творческий и аксиологический. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. | |
| | 4.2 | Инновационные образовательные процессы. | Особенности педагогических инноваций и опытно-экспериментальной деятельности педагога. Сущность понятий «педагогическое исследование» и «метод педагогического исследования». Различные подходы к классификации методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования. | 2 |
| | 4.2 | Методы и средства обучения, их классификация. | Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Сущность, содержание и функции методов обучения, их сравнительная эффективность. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Критерии успешности процесса обучения (система оценки учебных достижений учащихся). | 2 |
| | 4.2 | Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций. | Модели организации процесса обучения. Дидактические концепции. Формы обучения: урок как ведущая форма организации обучения и вспомогательные формы обучения. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 4 | 4.2 | <p>Определение понятий: – общество, культура, педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, закономерности и принципы процесса воспитания, целеполагание; – подход, концепция, классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход, содержание, критерий, показатель, эффективность процесса воспитания; – вид воспитания, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека (теоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение заданий Подготовка электронных презентаций</p> | 3 |
| | 4.2 | <p>Определение понятий: – целостный педагогический процесс, движущая сила,</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> | 10 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|----|
| | | закономерность, принцип, педагогическое взаимодействие, субъект взаимодействия, личность, коллектив, семья, вид взаимодействия, стратегия взаимодействия. | Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение заданий Подготовка электронных презентаций | |
| | 4.2 | Содержание понятий: – федеральный государственный образовательный стандарт; федеральный Базисный учебный план; компоненты федерального Базисного учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения); индивидуальная образовательная траектория; основная образовательная программа; результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные); предметные области и учебные предметы; разделы (целевой, содержательный, организационный) и части (обязательная и формируемая участниками образовательного процесса) основной образовательной программы; универсальные учебные действия (общеучебные | Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение заданий Подготовка электронных презентаций | 10 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|----|
| | | умения и навыки) как формируемые компетенции обучающихся; информационно-образовательная среда. | | |
| | 4.2 | Содержание понятий: – метод обучения, прием обучения, средство обучения, функции методов обучения, урок, этапы урока, анализ урока, самоанализ урока, предметный кружок, практикум, семинар, конференция, консультация, факультатив, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, классификация средств обучения, современные средства оценивания учебных достижений. | Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение заданий Подготовка электронных презентаций | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. не представлены

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для

академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. 3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/2>

4. 4. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>

5. 5. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

6. 6. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. | https://edu.ru/documents/?ysclid=l8eal625e9963671056 |
| Электронная библиотека издательства «Юрайт» | https://biblioonline.ru/ |
| Электронная библиотека издательства «Юрайт» | https://urait.ru/?ysclid=l8easppfm4474706516 |
| Электронная библиотека (электронный поиск) Университета | https://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web |
| Электронная библиотечная сеть «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Теория обучения и воспитания» отводится 38

часов (для очной формы обучения), 62 часа (для заочной формы обучения). Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, предлагаемые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Бояркина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.