

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное, систематизированное изучение проблем исторического развития России IX-XXI вв.; развитие аналитического мышления, позволяющего адекватно воспринимать то или иное историческое событие; формирование готовности работать с разноплановыми историческими источниками для достижения намеченной цели; развитие способности создавать и реализовывать условия и принципы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие проблем исторического развития с древнейших времен до современности (т.н. «трудных вопросов» истории России);

выявление особенностей исторического развития России IX-XXI вв.;

исследование факторов, оказавших влияние на развитие нашей страны;

характеристика проблем социально-экономического, политического и культурного развития России на различных этапах исторического развития;

создание условий для формирования патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.01. Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «История в системе социогуманитарного знания».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	Знать: основные проблемы в историческом развитии России. Уметь: выявлять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов. Владеть: умением выделять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов.
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: историческую информацию, необходимую для формирования представлений о проблемах исторического развития России. Уметь: критически анализировать и выбирать различные позиции историков по проблемам исторического развития России. Владеть: навыками критического анализа и отбора различных позиций по проблемам исторического развития России.
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Знать: различные точки зрения и взгляды историков на основные проблемы исторического развития России.

	преимущества и риски.	Уметь: выделять различные точки зрения и взгляды историков на основные проблемы исторического развития России, рассматривать их в рамках системного подхода, определять их аргументированность. Владеть: умением выявлять различные точки зрения и взгляды историков на основные проблемы исторического развития России, рассматривать их в рамках системного подхода.
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: оценки историков на основные проблемы исторического развития России. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на проблемы исторического развития России. Владеть: навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на проблемы исторического развития России.
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: актуальные позиции историков на основные проблемы исторического развития России. Уметь: определять и оценивать совокупность различных позиций историков на проблемы исторического развития России. Владеть: навыком определять и оценивать совокупность различных позиций историков на проблемы исторического развития России.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных	Знать: общие принципы и подходы к изучению проблем исторического развития России с целью формирования

	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	патриотических и нравственных чувств, нравственного облика, патриотической и нравственной позиции.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: создавать воспитательные ситуации на основе изучения проблем исторического развития России, содействующие становлению у обучающихся патриотической и нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приёмами становления патриотического и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения проблем исторического развития России; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знать: принципы и подходы к организации предметной среды при изучении проблем исторического развития России, её дидактические возможности.
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для	Уметь: формировать образовательную среду, использовать её возможности при

	обеспечения качества образования.	изучении проблем исторического развития России.
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе при изучении проблем исторического развития России.
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знать: особенности современного образовательного процесса при изучении проблем исторического развития России.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс при изучении проблем исторического развития России.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе при изучении проблем исторического развития России.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Проблемы	Образование	36	8	16	0	12

		политического развития России	Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Исторический выбор Александра Невского. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Причины, последствия и оценка падения монархии в России. Характер национальной политики большевиков и её оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.						
2	2.1	Проблемы соц	Фундаментальные	36	8	16	0	12	

		иально-эконо мического развития России	особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.					
3	3.1	Основные тенденции развития российской культуры	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Преобразования в сфере культуры в 1920-1930-е	36	8	16	0	12

			гг. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.					
Итого				108	24	48	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы политического развития России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Причины, последствия и оценка падения монархии в России. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва.	8
2	2.1	Проблемы социально-экономического развития России	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	8
3	3.1	Основные тенденции развития российской культуры	Преобразования в сфере культуры в 1920-1930-е гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и социальной сферы России в 2000-е гг.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы политического развития России	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	16
2	2.1	Проблемы социально-экономического развития России	Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	16
3	3.1	Основные тенденции развития российской культуры	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Преобразования в сфере культуры в XX-XXI вв.	16

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Мотивы отречения царя Николая II. Особенности документа «об отречении» и вопросы его подлинности. Особенности установления власти большевиков в отдельных регионах в конце 1917 – начале 1918 г. (Урал и Сибирь, Центральная Россия, Москва и Петроград, Украина, казачьи земли). Причины победы Красной Армии в противостоянии с Белым движением. Понятие «Гражданская война» и её периодизация. Оценки событий Октября 1917 г. Оценка Февральской революции её современниками и участниками. Современная историография Февраля 1917 г. Понятие «холодная война», её хронологические рамки. Причины развязывания холодной войны. Этапы холодной войны. Дискуссионные вопросы в рамках изучения холодной войны. Общие итоги холодной войны. Факторы, обусловившие развязывание холодной войны. Точки зрения по этому вопросу. Геополитические и экономические факторы, породившие холодную войну. Хронологические рамки холодной войны в историографии.	Доклад, историческое эссе, подготовка к дискуссии	12
2	2.1	Понятия	Доклад, подготовка к	12

		«постиндустриальное общество»; «шоковая терапия»; «рыночная экономика»; «конвертируемость рубля»; «ваучер»; «инфляция»; «приватизация»; «девальвация»; «дефолт». Этапы приватизации и её последствия. Основные положения шоковой терапии. Причины неудач экономических реформ 1990-х гг. Программа экономических преобразований, взятая на вооружение в России в начале 1990-х гг. Последствия реформы Е.Т. Гайдара и их оценка в исторической и экономической научной литературе.	дискуссии	
3	3.1	Изменения, произошедшие в ХХI в. в развитии российской культуры.	Доклад, контрольная работа	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Яремчук, О.А. Новейшие исследования по отечественной истории : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1495-7.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Любичанковский, Сергей Валентинович. История России XVII—XVIII веков. Практикум : Учебное пособие для вузов / Любичанковский С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449504> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Любичанковский, С.В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX вв. : учебное пособие / Любичанковский С.В. - Москва : Флинта, 2021. - 153 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765287721.html> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Любичанковский С. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 10.08.2021).
4. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история : Учебник и практикум для вузов / Некрасова М. Б. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468323>.
5. Зуев, Михаил Николаевич. История России : Учебник и практикум для вузов / Зуев М. Н., Лавренев С. Я. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 545 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468328>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Посаднев, Ю.В. Актуальные вопросы исторической науки (1990-2000-е гг.) [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Посаднев, О.А. Яремчук. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-2001-9.
2. Революции в истории. Исторические документы и актуальные проблемы археографии, источниковедения, российской и всеобщей истории нового и новейшего времени [Текст] : сб. избр. ст. седьмой междунар. науч. конференции молод. ученых и спец. «Clio 2017» / редколл.: А.К. Сорокин (гл. ред.) и [и др.]. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-8243-2147-0.
3. Эйльбарт, Н.В. Актуальные проблемы истории России XX - XXI вв. : учеб.- метод. пособие . - Чита, 2009. - 57 с. - ISBN 978-5-85158-505-X.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168>.
2. Зуев, Михаил Николаевич. История России : Учебник и практикум для вузов / Зуев М. Н., Лавренев С. Я. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 545 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468328>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «Проблемы исторического развития России», магистранты должны овладеть представлениями об основных проблемах отечественной истории за довольно продолжительный период – с древнейших времён до современности. Основное внимание в ней уделяется историческим взглядам учёных, имеющимся в научной и учебной литературе, что позволит сформировать собственную точку зрения на исторический процесс России, представить необходимые аргументы для её обоснования. Именно поэтому в качестве основных заданий для самостоятельной работы предлагаются доклады и круглые столы (дискуссии), требующие от магистрантов устно представлять своё видение исторических событий, явлений и фактов отечественной истории. В рамках круглых столов и семинаров по социально-экономическим, политическим и культурным проблемам России магистранты должны продемонстрировать способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Ещё одной формой самостоятельной работы является историческое эссе, задачи которого состоят в демонстрации способности к поиску информации в различных видах источников и умении передать её в письменной форме.

Важное значение в рамках образовательного процесса уделяется воспитательной составляющей – созданию условий для формирования патриотических и духовно-нравственных позиций обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического развития России.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Анатольевна Яремчук

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.