

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и
способностей обучающихся"
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с решением проблем диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
2. Овладеть системой современных методов и приемов диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
3. Проявить готовность к осуществлению психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум. «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» относится к Модулю «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» Б.1.В.02.ДВ.01.01.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: этические и социальные аспекты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся; основные требования, предъявляемые к диагностической работе и критерии оценки развития одаренности, склонностей и способностей обучающихся
УК-2	УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Уметь: разрабатывать концепцию диагностического исследования одаренности, склонностей и способностей обучающихся, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты исследования одаренных и способных обучающихся и

		возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в целом и плана-контроля составления психологического заключения и психологического диагноза
УК-3	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знать: общие формы организации деятельности психологического исследования субъектов образования; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей профессиональной деятельности интересы учащихся и их родителей; - организовывать помощь педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса

УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Владеть: навыками построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных и способных обучающихся; способами управления командной работой коллектива в решении проблемы сопровождения одаренных и способных обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Знать: выделять и систематизировать основные методы и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять цель и задачи психолого-педагогической диагностики одаренности, способностей и склонностей обучающихся исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы диагностики в соответствии с задачами исследования одаренных и способных учащихся в педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического тестирования; составлять карты одаренности и учитывать их при осуществлении сопровождения</p>

		одаренных и способных учащихся в образовательном процессе
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные методы и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять цель и задачи психолого-педагогической диагностики одаренности, способностей и склонностей обучающихся исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы диагностики в соответствии с задачами исследования одаренных и способных учащихся в педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического тестирования; составлять карты одаренности и учитывать их при осуществлении сопровождения одаренных и способных учащихся в образовательном процессе</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельно определять психолого-педагогическую задачу исследования одаренности, склонностей и</p>

	<p>проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>способностей обучающихся и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности исследования, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области одаренности; осуществляет психологический прогноз развития интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных и способных обучающихся на основе результатов тестирования; использует современные научные знания и подходы к работе с одаренными и способными учащимися</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере на основе полученных результатов тестирования одаренных и способных обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p>	<p>Уметь: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и</p>

		планировать ход консультации на основе диагностического исследования одаренных и способных обучающихся
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Владеть: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с одаренными и способными обучающимися
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знать: теоретические основы психодиагностики одаренности, склонностей и способных обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов одаренных обучающихся
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования одаренности, склонностей и способностей обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по	Владеть: навыками проведения, обработки данных и формулирования

результатам психодиагностических обследований обучающихся	выводов по результатам психодиагностических обследований одаренности, склонностей и способностей обучающихся
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психодиагностика способностей обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии. Методы и методики диагностики способностей.	36	4	4	0	28
2	2.1	Психодиагностика одаренности обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей. Методы и методики диагностики одаренности.	36	4	4	0	28
3	3.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся. Методы и методики диагностики склонностей.	36	4	4	0	28
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии.	Определение понятие «способности». Уровни развития способностей. Характеристика способностей. Структура способностей. Задатки, одаренность, талант, гениальность.	2
	1.1	Методы и методики диагностики способностей.	Критерии оценки развития способностей. Методы и методики диагностики способностей. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Интерактивные методы. Тесты креативности.	2
2	2.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей.	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», национального проекта «Образование», результатов исследования PISA.	2
	2.1	Методы и методики диагностики одаренности.	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	2
3	3.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся.	Подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся. Виды склонностей обучающихся. Виды склонностей. Рекомендации по развитию и психолого-педагогическому сопровождению склонностей обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных	2

			отношений по вопросам развития и обучения обучающихся.	
	3.1	Методы и методики диагностики склонностей.	Анализ методов диагностики склонностей. Опросники и анкеты для учащихся и родителей. Метод субъективного шкалирования. Наблюдение. Интерактивные методы.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии.	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность. Этические и социальные аспекты тестирования одаренных детей. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Требования к психологическому заключению.	2
	1.1	Методы и методики диагностики способностей.	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного). Рекомендации по развитию способностей обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся.	2
2	2.1	Теоретически	«Рабочая концепция одаренности»	2

		е подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей.	Д.Б. Богоявленской. Модели одаренности Дж. Рензулли и Дж. Фельдхьюсена. Виды одаренности. Структура одаренности (К. Хеллер, А.М. Матюшкин и др.). Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.	
	2.1	Методы и методики диагностики одаренности.	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	2
3	3.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся.	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Многомерное обследование способных и одаренных детей. Социально- педагогические проблемы построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз.	2
	3.1	Методы и методики диагностики склонностей.	Анализ методов диагностики склонностей. Опросники и анкеты для учащихся и родителей. Метод субъективного шкалирования. Наблюдение. Интерактивные методы. Классификация современных методик психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, невербальный тест Р. Кеттела, «Краткий тест творческого мышления» Э.П. Торренса,	2

			диагностика вербальной креативности С. Медника.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Рабочая Концепция одаренности.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по 1 разделу Концепции одаренности. Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровню развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомо-физиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма».	28
2	2.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в	28

			определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.	
3	3.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.	28

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. -

М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

3. Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534- 00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика»	http://www.cc.psytest.ru
Портал психологических изданий «Психологическая диагностика»	http://psyjournals.ru
Электронно-библиотечная система (учебники по психодиагностике)	http://www.iprbookshop.ru
Журнал Высшей школы экономики	http://psy-journal.hse.ru
сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
сайт журнала «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных

устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Александровна Ходюкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.