

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и  
способностей обучающихся"  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с решением проблем диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
2. Овладеть системой современных методов и приемов диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
3. Проявить готовность к осуществлению психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Практикум. «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» относится к Модулю «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» Б.1.В.02.ДВ.01.01.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: этические и социальные аспекты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся; основные требования, предъявляемые к диагностической работе и критерии оценки развития одаренности, склонностей и способностей обучающихся
УК-2	УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Уметь: разрабатывать концепцию диагностического исследования одаренности, склонностей и способностей обучающихся, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты исследования одаренных и способных обучающихся и

		возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в целом и плана-контроля составления психологического заключения и психологического диагноза
УК-3	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знать: общие формы организации деятельности психологического исследования субъектов образования; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей профессиональной деятельности интересы учащихся и их родителей; - организовывать помощь педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса

УК-3	УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеть: навыками построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных и способных обучающихся; способами управления командной работой коллектива в решении проблемы сопровождения одаренных и способных обучающихся в учебно-воспитательном процессе
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знать: выделять и систематизировать основные методы и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять цель и задачи психолого-педагогической диагностики одаренности, способностей и склонностей обучающихся исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы диагностики в соответствии с задачами исследования одаренных и способных учащихся в педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического тестирования; составлять карты одаренности и учитывать их при осуществлении сопровождения

		одаренных и способных учащихся в образовательном процессе
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные методы и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять цель и задачи психолого-педагогической диагностики одаренности, способностей и склонностей обучающихся исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы диагностики в соответствии с задачами исследования одаренных и способных учащихся в педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического тестирования; составлять карты одаренности и учитывать их при осуществлении сопровождения одаренных и способных учащихся в образовательном процессе</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельно определять психолого-педагогическую задачу исследования одаренности, склонностей и</p>

	<p>проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>способностей обучающихся и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности исследования, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области одаренности; осуществляет психологический прогноз развития интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных и способных обучающихся на основе результатов тестирования; использует современные научные знания и подходы к работе с одаренными и способными учащимися</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере на основе полученных результатов тестирования одаренных и способных обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p>	<p>Уметь: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и</p>

		планировать ход консультации на основе диагностического исследования одаренных и способных обучающихся
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Владеть: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с одаренными и способными обучающимися
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знать: теоретические основы психодиагностики одаренности, склонностей и способных обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов одаренных обучающихся
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования одаренности, склонностей и способностей обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по	Владеть: навыками проведения, обработки данных и формулирования

результатам психодиагностических обследований обучающихся	выводов по результатам психодиагностических обследований одаренности, склонностей и способностей обучающихся
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психодиагностика способностей обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии. Методы и методики диагностики способностей.	36	4	4	0	28
2	2.1	Психодиагностика одаренности обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей. Методы и методики диагностики одаренности.	36	4	4	0	28
3	3.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся. Методы и методики диагностики склонностей.	36	4	4	0	28
Итого				108	12	12	0	84

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии.	Определение понятие «способности». Уровни развития способностей. Характеристика способностей. Структура способностей. Задатки, одаренность, талант, гениальность.	2
	1.1	Методы и методики диагностики способностей.	Критерии оценки развития способностей. Методы и методики диагностики способностей. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Интерактивные методы. Тесты креативности.	2
2	2.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей.	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», национального проекта «Образование», результатов исследования PISA.	2
	2.1	Методы и методики диагностики одаренности.	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	2
3	3.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся.	Подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся. Виды склонностей обучающихся. Виды склонностей. Рекомендации по развитию и психолого-педагогическому сопровождению склонностей обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных	2

			отношений по вопросам развития и обучения обучающихся.	
	3.1	Методы и методики диагностики склонностей.	Анализ методов диагностики склонностей. Опросники и анкеты для учащихся и родителей. Метод субъективного шкалирования. Наблюдение. Интерактивные методы.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии.	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность. Этические и социальные аспекты тестирования одаренных детей. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Требования к психологическому заключению.	2
	1.1	Методы и методики диагностики способностей.	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного). Рекомендации по развитию способностей обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся.	2
2	2.1	Теоретически	«Рабочая концепция одаренности»	2

		е подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей.	Д.Б. Богоявленской. Модели одаренности Дж. Рензулли и Дж. Фельдхьюсена. Виды одаренности. Структура одаренности (К. Хеллер, А.М. Матюшкин и др.). Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.	
	2.1	Методы и методики диагностики одаренности.	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	2
3	3.1	Теоретические подходы к рассмотрению и исследованию склонностей обучающихся.	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Многомерное обследование способных и одаренных детей. Социально- педагогические проблемы построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз.	2
	3.1	Методы и методики диагностики склонностей.	Анализ методов диагностики склонностей. Опросники и анкеты для учащихся и родителей. Метод субъективного шкалирования. Наблюдение. Интерактивные методы. Классификация современных методик психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, невербальный тест Р. Кеттела, «Краткий тест творческого мышления» Э.П. Торренса,	2

			диагностика вербальной креативности С. Медника.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Рабочая Концепция одаренности.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем по 1 разделу Концепции одаренности. Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровня развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомо-физиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма».	28
2	2.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в	28

			определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.	
3	3.1	Психодиагностика склонностей обучающихся	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Обоснование выбора методов, приемов и форм развития способных детей на разных этапах возрастного развития. Создание банка данных одаренных детей в определенном образовательном учреждении. Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.	28

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. -

М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

3. Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534- 00582-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Институт практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>
Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика»	<a href="http://www.cc.psytest.ru">http://www.cc.psytest.ru</a>
Портал психологических изданий «Психологическая диагностика»	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
Электронно-библиотечная система (учебники по психодиагностике)	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Журнал Высшей школы экономики	<a href="http://psy-journal.hse.ru">http://psy-journal.hse.ru</a>
сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
сайт журнала «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии  
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных

устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Ходюкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.