

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология развития (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у магистров теоретических и инструментальных компетенций в области психодиагностики содержания и качества образовательных результатов у обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с содержанием и способами оценки достижения планируемых результатов образования у обучающихся;
2. Овладеть системой современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
3. Проявить готовность к осуществлению психодиагностической работы в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся» относится к Модулю «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса» Б.1.В.02.03

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знать: цели, задачи, методы и формы организации и руководства деятельностью школьных коллективов; особенности межличностных отношений в группах разного возраста обучающихся при проведении мониторинговых исследований
УК-3	УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Уметь: создавать в коллективе доброжелательный психологический климат при проведении мониторинговых исследований с учетом интересов всех участников образовательного процесса; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Владеть: навыками проведения мониторинговых исследований в условиях командной работы с учетом поставленных задач и навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

	интересов всех сторон.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: цели современного образования и способы контроля его результатов в русле компетентного подхода; требования ФГОС начального и общего образования, современные методики и технологии организации диагностики образовательных результатов обучающихся с учетом международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований обучающихся разных возрастных групп; технологию диагностирования образовательных результатов и способов преодоления затруднений в обучении
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	Уметь: планировать и разрабатывать программу психологической диагностики образовательных результатов сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся во взаимодействии со специалистами в области образования (психологом, логопедом; социальным педагогом и др.);
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает	Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса с учетом освоения образовательной программы уровня обучения; приемами оценки процессуальной стороны

	<p>программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения как отслеживание процесса личностного развития обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и осуществляет их анализ для проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами отбора диагностического инструментария образовательных результатов обучающихся на основе рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности мета-	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований образовательных результатов обучающихся; принципы планирования и разработки методик для оценки

	предметных и личностных образовательных результатов.	сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Уметь: планировать и проводить прикладные психолого-педагогические исследования образовательных результатов обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований образовательных результатов обучающихся; методами анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	Цели современного образования и способы контроля его результатов в русле «компетентностного подхода» Анализ международных и отечественных мониторинговых исследований	36	4	8	0	24

2	2.1	Направления и задачи психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного)	Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся	36	4	8	0	24
3	3.1	Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся	Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1,5 и 10 классы)	36	4	8	0	24
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели современного образования и способы контроля его результатов в русле «компетентностного	Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». «Ключевые» компетенции, подлежащие формированию в ходе освоения основных образовательных программ общего образования	2

		подхода»	(начального, среднего основного, среднего полного).	
	1.1	Анализ между народных и отечественных мониторинговых исследований	Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Специфика определения и отбора ключевых компетенций в рамках проекта DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений.	2
2	2.1	Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся.	Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями.	2
	2.1	Проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся	Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся	2
3	3.1	Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.	Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Стратегия оценки образовательных результатов в модели «культурного развития». Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.	2
	3.1	Психологическая	Основные диагностируемые параметры, исследуемые в структуре	2

	скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1,5 и 10 классы)	мониторинга образовательных результатов обучающихся в адаптационные периоды школьного обучения (1,5 и 10 классы)	
--	---	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цели современного образования и способы контроля его результатов в русле «компетентностного подхода»	Содержание «компетентность» с разных концептуальных позиций. «Ключевые» компетенции, подлежащие формированию в ходе освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного).	4
	1.1	Анализ международных и отечественных мониторинговых	Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Специфика определения и отбора ключевых компетенций в рамках проекта DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Отечественные модели качественной оценки учебно-предметных компетенций школьников SAM – Student Achievement Monitoring (С.Ф. Горбов, П.Г. Нежнов, О.В. Соколова и др.).	4
2	2.1	Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, м	Мониторинг как специфическая исследовательская деятельность. Сравнение мониторинга как особого вида профессиональной деятельности психолога с другими видами деятельности, такими как исследование, экспертиза, измерение, диагностика (С.В. Алехина, М.Р.	4

		этапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся.	Битянова). Скрининг как экспресс-диагностика.	
	2.1	Проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся	Выбор модели оценочной деятельности в структуре мониторинговых образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся.	4
3	3.1	Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС.	Показатели и критерии оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и среднего общего образования. Анализ программ «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать» (Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).	4
	3.1	Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1,5 и 10 классы)	Диагностика метапредметных и личностных результатов в образовательной системе «Школа 2010» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова); диагностика умения учащихся как результата образования на выходе из начальной школы (Г.А. Цукерман, Е.В. Чудинова); диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи (Е.В. Чудинова, В.Е. Зайцева, Д.И. Минкин и др.)	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	Изучите предложенные статьи и представьте ориентировочную карту-схему, отражающую содержание и составляющие мониторинга как современного психодиагностического средства. Рекомендуемая литература 1. Баева И.А., Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 1. С. 1-12. URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml</a> 2. Диагностика учебной успешности в начальной школе / Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Элькониной. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009. 3. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / Ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан. М.: Университетская книга, 2007.	24
2	2.1	Направления и задачи	Проведите	24

		психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного)	сопоставительный анализ системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, среднего основного общего образования и среднего полного общего образования по ряду параметров: - принципы системы оценивания; - предмет и субъект оценочной деятельности; - процедуры и механизмы оценки.	
3	3.1	Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся	На основе научных публикаций и электронных источников информации подберите фактические материалы, отражающие опыт и способы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е

изд. М.: Просвещение, 2010.

2. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / Ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан. М.: Университетская книга, 2007.

3. Диагностика учебной успешности в начальной школе / Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Баева И.А., Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. No 1. С. 1-12. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n1/59067.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml).

2. Лактионова Е.Б. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее эмпирические показатели [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. No 1. С.1-13. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n1/59142.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59142.shtml)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

2. Грини В., Келлаган Т. Оценка образовательных достижений на национальном уровне /Под ред. М.Б. Челышкова. М.: Логос, 2011.

3. Ясвин В.А. Системный мониторинг качества образовательных условий и возможностей школы // Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки. М.: Московский центр качества образования, 2010.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Венгер А.Л. Психологические синдромы: подходы к построению содержательной диагностики развития [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2014. No 1. С. 20-25. URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67597.shtml>.

2. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации [Электронный ресурс]:// Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. No 1. С. 132-141. URL: [http://psyjournals.ru/bulletin\\_psyumo/2012/n1/52743.shtml](http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/2012/n1/52743.shtml)

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

Институт практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>
Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика»	<a href="http://www.cc.psytest.ru">http://www.cc.psytest.ru</a>
Портал психологических изданий «Психологическая диагностика»	<a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
Электронно-библиотечная система (учебники по психодиагностике)	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Журнал Высшей школы экономики	<a href="http://psy-journal.hse.ru">http://psy-journal.hse.ru</a>
сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
сайт журнала «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у магистрантов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого магистранта на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам магистрантам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины магистрант обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность магистрантов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

## Порядок организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности магистрантов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки магистрантов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку магистрантами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью магистрантов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от магистрантов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу магистранта, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы магистрантов. При этом преподавателю необходимо избегать

детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность магистрантов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность магистрантов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве

соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Ходюкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.