

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.02 Жанры виртуального дискурса  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с проблемой жанрового структурирования виртуального пространства; дать подробную характеристику основных жанров виртуального дискурса

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о конститутивных признаках и функциях виртуального дискурса  
сформировать представление о виртуальной языковой личности  
познакомить с разновидностями дискурсообразующих и дискурсопробретенных жанров

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07 02 "Жанры виртуального дискурса" входит в модуль "Дисциплины по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений рамках ОП. Изучается наряду с дисциплинами "Практическая морфология", "Актуальные проблемы стилистики и анализа текста", "Практическая стилистика", "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований", "Лингвистические ресурсы интернета

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими аспектами решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом</p>

		требований информационной безопасности.
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<p>Знать: возможные варианты решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: основы ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований</p>

		<p>информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>	<p>Знать: правила и способы создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: создавать свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Анализирует свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>	<p>Знать: правила и способы анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: анализировать свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами,</p>

		<p>жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	ПК-3.3. Учитывает технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p>Знать: технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: учитывать технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: технологическими требованиями, предъявляемыми к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Виртуальный дискурс как	Виртуальный дискурс как предмет	24	4	8	0	12

		предмет лингвистического изучения	лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.					
2	2.1	Дискурсообразующие жанры	.	25	4	8	0	13
3	3.1	Дискурсоприобретенные жанры	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	31	5	10	0	16
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман. Спам и флуд.	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	28	4	8	0	16
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная,	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	4

		энциклопедическая и лингвистическая компетенции.		
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	4
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	5
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	8

		функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.		
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	8
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	10
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы,	12
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	13
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы,	16
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Резник, Сергей Дмитриевич. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко;

Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Словари русского языка	<a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс состоит из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции призваны дать системные научные знания по дисциплине. На них раскрывается ее понятийный аппарат и основные проблемы изучения. Лекции

предоставляют базовую основу для других форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы, экзаменов, - и устанавливают связи с другими дисциплинами. Студенту рекомендуется вести конспект, критически участвовать в лекционном процессе, задавать вопросы преподавателю. На лекциях излагаются наиболее сложные в теоретическом отношении темы, а затем тщательно наиболее важные аспекты прорабатываются на практических занятиях. Успешное освоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий и активное участие в каждом из них, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности большим количеством теоретического материала самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной.

Практические занятия предполагают углубленное погружение в определенную тему. Цель практических занятий – углублять и расширять знания, полученные на лекции, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – профессионального чтения и анализа. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента. Формат практических занятий предусматривает более детальное обсуждение конкретных тем, которые так или иначе были освещены в лекционном курсе, а также вопросы, прорабатываемые студентами самостоятельно, однако, усвоение которых может представлять определенные сложности. Наряду с устными ответами студентов, практикуется заслушивание небольших докладов, написание эссе и рефератов по отдельным темам, подготовка презентаций и выполнение индивидуальных практических заданий. За неделю до начала занятия студент получает план, в соответствии с которым ему необходимо строить свою подготовку к занятию. Прежде всего, необходимо внимательно прочитать план и правильно распределить время. Каждое занятие включает в себя конспектирование научного текста, чтение научно-критической литературы и др. задания. Работу с материалами лучше строить в соответствии с предложенными вопросами. Теоретические понятия и термины, при необходимости, следует уточнить по словарю.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Борисовна Анциферова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.