

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.01 Старославянский язык  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний в области праславянских языковых процессов, фонетики и грамматики старославянского языка, формирование навыков языкового анализа старославянских текстов и исторического комментирования фактов современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать у студентов четкое представление о необходимости изучения истории языка;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи личных языковых фактов;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонетической системы, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
- научить студентов историческому анализу языкового материала древних и современных текстов;
- научить осмысливать и объяснять наиболее сложные явления современного языка, многочисленные отклонения о нормы, обусловленные его историческим развитием;
- углублять и совершенствовать навыки и приемы сравнительно-исторического анализа и др.
- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание исторический комментарий фактов русского языка в разумной и доступной для школьников форме;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- формирование общей культуры учащихся.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В. 02.01 Старославянский язык – первая учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, которая имеет большое значение в системе лингвистической и филологической подготовки студентов по русскому языку. Курс старославянского языка составляет фундамент для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка, а также является объяснительной базой для изучения курса современного русского литературного языка. Настоящий курс обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, способствует формированию у них необходимых для профессиональной деятельности, знаний по истории русского языка, соответствующих навыков. Знания, полученные при изучении дисциплины «Старославянский язык», оказываются необходимыми для более глубокого понимания многих разделов таких дисциплин, как «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Активные процессы в современном русском языке» и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

## работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современного русского языка, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  Уметь: характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык

		<p>славян; объяснять место и значение старославянского языка для формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: системой научных знаний в области старославянского языка в объеме, предусмотренном программой дисциплин; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин; ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать: проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм и современную научную парадигму в области истории языка и иметь представление о динамике развития языка; понятия и термины сравнительно-исторического языкознания, индоевропейского языкознания и старославянского языка;</p> <p>Уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и</p>

		<p>грамматические особенности, выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке; аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты старославянских памятников письменности и современного русского языка; умеет формулировать теоретические положения и иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы, опираясь на сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.);</p> <p>Владеть: навыками лингвистического комментирования старославянских текстов, навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов, методикой историко-филологического анализа старославянских текстов; навыками реконструкции праславянских форм с историческими комментариями и привлечением фактов современного русского языка; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария и навыками пользования историческими и этимологическими словарями.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Графика	<p>Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение старославянского языка</p> <p>Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Народная основа старославянского языка. Азбуки старославянской письменности. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика.</p> <p>Происхождение гласных звуков в связи с тенденцией к преобразованию количественных различий в качественные. Монофтонгизация</p>	17	4	4	0	9

			<p>дифтонгов с l и и неслоговыми. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми. происхождение носовых гласных. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в начале и середине слова. Происхождение согласных звуков. Палатализация задненебных согласных. Ассимилятивное воздействие йота. Упрощение групп согласных.</p>					
2	2.1	Фонетика старославянского языка	<p>Происхождение гласных звуков в связи с тенденцией к преобразованию количественных различий в качественные. Монофтонгизация дифтонгов с l и и неслоговыми. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми. происхождение носовых гласных. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в начале и середине слова. Происхождение согласных звуков. Палатализация задненебных согласных. Ассимилятивное воздействие йота. Упрощение групп согласных. Звуковая система старославянского языка</p>	18	4	4	0	10

			<p>второй половины IX в. Фонетическая структура слова. Построение слова по принципу возрастающей звучности, открытость всех слогов. Ограничения в области сочетаний согласных. Слоговые плавные. Система гласных фонем старославянского языка, их дифференциальные признаки. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки. Классификация согласных по признаку твердостимягкости. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 в. Падение редуцированных гласных, его следы на письме. Следствия падения редуцированных. Развитие категории твердости- мягкости.</p>					
3	3.1	Грамматика старославянского языка	<p>Грамматические разряды слов в старославянском языке. Именные части речи (местоимение, существительное, прилагательное, числительное, глагол, причастие). Их основные морфологические характеристики. Глагол. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основа настоящего</p>	17	4	4	0	9



			<p>времени и основа инфинитива. Глагольные формы простые и сложные. Формы настоящего времени.</p> <p>Тематические и нетематические глаголы.</p> <p>Классы глаголов.</p> <p>Распределение глаголов по классам. Формы прошедшего времени.</p> <p>Простые формы.</p> <p>Аорист. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Формы будущего времени.</p> <p>Образование форм повелительного и сослагательного наклонений.</p> <p>Инфинитив и супин, их образование. Другие продуктивные части речи (наречия, предлоги, союзы, частицы).</p>					
4	4.1	Лексика старославянского языка. Синтаксис старославянского языка	<p>Лексика старославянского языка.</p> <p>Особенности старославянской лексики. Основные семантические классы.</p> <p>Синтаксис старославянского языка.</p> <p>Простое и сложное предложение. Законы их построения. Виды сложного предложения в старославянском языке.</p>	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Введение. Графика	<p>Понятие о старославянском языке.</p> <p>Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.</p> <p>Место старославянского языка среди других славянских языков.</p> <p>Возникновение старославянского языка</p> <p>Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Народная основа старославянского языка. Азбуки старославянской письменности.</p> <p>Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика.</p> <p>Происхождение гласных звуков в связи с тенденцией к преобразованию количественных различий в качественные. Монофтонгизация дифтонгов с <i>l</i> и <i>и</i> неслоговыми.</p> <p>Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми. происхождение носовых гласных. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в начале и середине слова.</p> <p>Происхождение согласных звуков.</p> <p>Палатализация задненебных согласных. Ассимилятивное воздействие йота. Упрощение групп согласных.</p>	4
2	2.1	Фонетика старославянского языка	<p>Происхождение гласных звуков в связи с тенденцией к преобразованию количественных различий в качественные. Монофтонгизация дифтонгов с <i>l</i> и <i>и</i> неслоговыми.</p> <p>Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми. происхождение носовых гласных. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в начале и середине слова.</p> <p>Происхождение согласных звуков.</p> <p>Палатализация задненебных согласных. Ассимилятивное воздействие йота. Упрощение групп</p>	4

			<p>согласных. Звуковая система старославянского языка второй половины IX в. Фонетическая структура слова. Построение слова по принципу возрастающей звучности, открытость всех слогов. Ограничения в области сочетаний согласных. Слоговые плавные. Система гласных фонем старославянского языка, их дифференциальные признаки. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 в. Падение редуцированных гласных, его следы на письме. Следствия падения редуцированных. Развитие категории твердости-мягкости.</p>	
3	3.1	Грамматика старославянского языка	<p>Грамматические разряды слов в старославянском языке. Именные части речи (местоимение, существительное, прилагательное, числительное, глагол, причастие). Их основные морфологические характеристики. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Глагольные формы простые и сложные. Формы настоящего времени. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов. Распределение глаголов по классам. Формы прошедшего времени. Простые формы. Аорист. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Инфинитив и супин, их образование. Другие продуктивные части речи (наречия, предлоги, союзы, частицы).</p>	9
4	4.1	Лексика старославянского языка.	<p>Лексика старославянского языка. Особенности старославянской лексики. Основные семантические</p>	5

		Синтаксис старославянского языка	классы. Синтаксис старославянского языка. Простое и сложное предложение. Законы их построения. Виды сложного предложения в старославянском языке.	
--	--	----------------------------------	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Графика	<p>Введение 1. Старославянский язык как научная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Значение и место курса старославянского языка в кругу дисциплин славянской и русской филологии. 3. Место старославянского языка среди других славянских языков. 4. Место старославянского языка в системе обучения русскому языку. 5. История разработки старославянского языка. История возникновения славянской письменности 1. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. 2. Просвещение славян Кириллом и Мефодием. 3. Народная основа старославянского языка. 4. Периодизация истории старославянского языка. 5. Азбуки старославянской письменности. Вопрос о происхождении Кириллицы и глаголицы. 6. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика. Графика 1. Алфавит. Кириллическая азбука. Буквы и их звуковое значение. 2. Строчные и надстрочные знаки. 3. Буквенная цифирь. 4. Изображение чисел в старославянской графике. 5. Обозначение чисел и дат в старославянском языке. Вопрос летоисчисления. Особенности счета у славян. 6. Знаки препинания в старославянском языке.</p>	4
2	2.1	Фонетика стар	Звуковой строй старославянского	4

ославянского  
языка

языка. Классификация согласных фонем. Основные черты звуковой системы индоевропейского языка (система гласных, система согласных, строение слога). 2. Особенности звукового строя старославянского языка. 3. Классификация гласных фонем старославянского языка. Характеристика гласных фонем с точки зрения происхождения. 4. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их сильные и слабые позиции. 5. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. 6. Падение редуцированных гласных звуков. 7. Чередования гласных звуков. 8. Классификация согласных фонем. 9. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении 10. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности. Утрата конечных согласных. Звуковые процессы, связанные с действием законом открытого слога 1. Закон открытого слога и его отражение в старославянском языке. 2. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. 3. Два способа разрушения дифтонгов в зависимости от позиций. Появление в праславянском языке чередования гласных с сочетаниями 2-х звуков. 4. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. 5. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (\*tort, \*tolt, \*tert, \*telt). 6. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (\*t̄rt, \*t̄lt, \*t̄rt, \*t̄lt). 7. Судьба дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова перед

			<p>согласными звуками.</p> <p>8. Возникновение протетических *j и *v (явления начала слова).</p> <p>9. Упрощения групп согласных.</p> <p>10. Фонетика конца слова. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговой гармонии</p> <p>1. Закон внутрислогового сингармонизма.</p> <p>2. Образование палатальных согласных в результате смягчения заднеязычных согласных в соседстве с гласными переднего ряда: а) первая палатализация; б) вторая палатализация; в) третья палатализация.</p> <p>3. Возникновение палатальных согласных в результате смягчения всех согласных и групп согласных под воздействием *j («йотовая палатализация»).</p>	
3	3.1	Грамматика старославянского языка	<p>Морфология старославянского языка. Имя существительное</p> <p>1. Категории рода, числа и падежа.</p> <p>2. Типы склонения, их происхождение; твердый и мягкий варианты типов склонения.</p> <p>3. Состав и парадигмы каждого типа склонения: а) склонение существительных с основой на *ā (твердая и мягкая разновидности); б) склонение существительных с основой на *ǫ (твердая и мягкая разновидности); в) склонение существительных с основами на *u и *i. Отличие существительных мужского рода склонения на *i от существительных мужского рода склонения на *jo; г) склонение существительных с основой на согласный звук; д) склонение существительных с основой на *u.</p> <p>4. Исторические процессы в именном склонении.</p> <p>Отражение общеславянских чередований согласных звуков в основе существительных при склонении.</p> <p>5. Начало разрушения старой системы склонения и формирования системы склонений по грамматическому роду.</p> <p>Морфология</p>	4

старославянского языка. Имя прилагательное 1. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. 2. Продуктивные суффиксы прилагательных. Происхождение прилагательных как части речи. 3. Склонение именных (кратких, нечленных) имен прилагательных. Образование и склонение местоименных (полных, членных) прилагательных. Фонетические процессы в окончаниях полных прилагательных. 4. Образование и склонение сравнительной степени качественных прилагательных, краткие и полные формы сравнительной степени. 5. Образование превосходной степени прилагательных. Морфология старославянского языка.

Местоимение 1. Разряды местоимений. 2. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение; особенности их склонения: полные и энклитические формы. 3. Указательные местоимения. 4. Местоименное склонение. 5. Обозначения 3-го лица формами указательных местоимений. Морфология. Глагол. 1. Глагольные основы: основа инфинитива (непроизводная и производная) и основа настоящего времени. 2. Нетематические глаголы и тематические глаголы I и II спряжения. 3. Наклонения глаголов: изъявительное, повелительное, условное (сослагательное). Времена глаголов реального наклонения. 4. Спряжение глаголов в настоящем времени. Чередование согласных в глагольных парадигмах. 5. Формы будущего времени: будущее простое, будущее сложное I, будущее сложное II. 6. Формы прошедшего времени. Простые формы: аорист и имперфект. Аорист, его значение и основные разновидности (простой и сигматический), спряжение.

			<p>Имперфект, его значение, образование и спряжение. 7. Сложные формы: перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение. Начавшийся процесс утраты вспомогательного глагола в формах перфекта. 8. Образование и спряжение форм повелительного и условного (сослагательного) наклонений. 9. Инфинитив и супин как неизменяемые формы, значение и образование. 10. Причастия, их значения и синтаксические функции. 11. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени, их образование. 12. Склонение кратких (именных) и полных (местоименных) причастий.</p>	
4	4.1	<p>Лексика старославянского языка. Синтаксис старославянского языка</p>	<p>лексика старославянского языка  1. Структура старославянской лексики  2. Праславянский лексический фонд.  3. Неславянские заимствования.  4. Формирование книжно-славянской лексики.  5. Старославянизмы, их роль в развитии словарного состава современного русского литературного языка.  6. Фразеологические единицы (библейзмы).  Синтаксис  1. Простое предложение, вопрос о границах предложения.  2. Способы выражения подлежащего и сказуемого.  Согласование сказуемого с подлежащим.  3. Употребление связки в настоящем времени в составном сказуемом.  4. Именительный и винительный предикативные.  5. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени в именной части составного сказуемого.  6. Дополнительный глагольный член: инфинитив, супин, родительный падеж при супине.  7. Согласованные и несогласованные определения.  8. Особенности грамматических способов выражения</p>	5



			<p>категории принадлежности. 9. Оборот «дательный самостоятельный». 10. Типы предложений по их грамматическим отличиям. 11. Способы осложнений простых предложений. 12. Сложное предложение. 13. Разновидности сложных предложений (союзные и бессоюзные). 14. Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова, их значение.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Графика	<p>Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных</p>	9

			презентаций	
2	2.1	Фонетика старославянского языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; -выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	10
3	3.1	Грамматика старославянского языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; -выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	9

4	4.1	Лексика старославянского языка. Синтаксис старославянского языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, гlossария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; -подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; -выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	10
---	-----	---	--	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык : учеб. пособие / Хабургаев Георгий Александрович. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва : Прсвещение, 1986. - 288 с. - 0-85. 2. Иванова, Т.А. Старославянский язык : учеб. / Т. А. Иванова. - 3-е изд. - Санкт- Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. - 224 с. - ISBN 5-288-02783-8 : 38- 00. 3. Иваницкая, Елена Николаевна. Старославянский язык : учебник / Иваницкая, Елена Николаевна. - Москва : Академия, 2011. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6806-0 : 348-48.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0842-2. 2. Войлова, Клавдия Анатольевна. Старославянский язык : Учебник и практикум / Войлова Клавдия Анатольевна; Войлова К.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 368. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02308-4 : 112.20.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Горшкова, О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. - Москва : Просвещение, 1985. - 192 с. - 0-70. 2. Дементьев, Алексей Александрович. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку : учеб. пособие / Дементьев Алексей Александрович. - Москва : Просвещение, 1975. - 343 с. - 0-71.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова; Бондалетов В.Д.; Самсонов Н.Г.; Самсонова Л.Н. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] / Бондалетов В.Д. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-408-2. 2. Турбин, Г.А. Старославянский язык / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова; Турбин Г.А.; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2002. - . - Старославянский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и педагогических институтов. / Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2002. - ISBN 5-89349-362-1. 3. Фортунатов, Филипп Федорович. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка : (Отсутствует) / Фортунатов Филипп Федорович; Фортунатов Ф.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 252. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9114-7 : 83.54.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
Русский филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Старославянский язык – первая учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, которая имеет большое значение в системе лингвистической и филологической подготовки студентов по русскому языку. Курс содержит сведения о первом книжно-письменном языке славян, его системе, культурно-исторической роли как древнейшего общеславянского литературного языка. В учебных планах филологических факультетов курс «Старославянский язык» занимает место славистического введения в историю русского языка, поэтому цель курса – «представить необходимые лингвистические сведения, которыми должен располагать каждый приступающий к изучению славянских языков и их истории» (А.М.Селищев).

Курс старославянского языка составляет фундамент для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка, а также является объяснительной базой для изучения курса современного русского литературного языка. Настоящий курс обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, способствует формированию у них необходимых для профессиональной деятельности, знаний по истории русского языка, соответствующих навыков.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем

принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на

занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении



наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.