

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.06 Введение в филологию
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными сущностными характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями филологии.
2. Дать представление о языке как динамической системе, о филологии как науке.
3. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.).
4. Выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.
5. Познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области филологии и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
6. В области теории: знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах; быть знакомым с основными понятиями теории текста; владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.06. «Введение в филологию» относится к Предметно-содержательному модулю. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс тесно связан с такими дисциплинами как литературоведение, теория коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--------------|-----------|-------------|
|--------------|-----------|-------------|

| | | |
|---|---------|-----|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. | <p>Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; основные теоретические положения данной науки; понимать основные связи и зависимости;</p> <p>Уметь: делать некоторые выводы на основе изученного</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и сравнения материала, элементами дедукции</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | <p>Знать: существующие концепции;</p> <p>Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | материала; Владеть: репродуктивными видами деятельности. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Уметь: логично излагать суть проблемы. Владеть: навыками взаимодействия |
| ОПК-8 | ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области. | Знать: основную терминологическую и деловую лексику с целью оперирования основными экономическими категориями и понятиями Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте |
| ОПК-8 | ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Знать: основную терминологическую и лексику с целью оперирования основными филологическими категориями и понятиями Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; Владеть: готов самостоятельно |

| | | |
|------|--|--|
| | | написать письмо в зависимости от вида и цели письма, свободно может поддержать разговор по любой из нижеперечисленных тем и за их рамками. |
| ПК-1 | ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | <p>Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в рамках изучаемых тем</p> <p>Уметь: давать краткий анализ языковым явлениям,</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p> |
| ПК-1 | ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями | <p>Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в заявленными требованиями</p> <p>Уметь: применять свои знания в практической деятельности,</p> <p>Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте</p> |
| ПК-1 | ПК-1.3. Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала. | <p>Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;</p> <p>Уметь: применять свои знания в практической деятельности,</p> <p>Владеть: методикой, и</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Предмет и задачи языкознания | Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук. | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | 1.2 | Становление и развитие основных лингвистических традиций. | Становление и развитие основных лингвистических традиций. Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. | 14 | 2 | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|---|
| | | | <p>Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр.</p> <p>Возникновение структурной лингвистики.</p> <p>Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика.</p> <p>Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.</p> | | | | | |
| | 1.3 | Классификация языков. | <p>Принципы классификации языков.</p> <p>Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков.</p> <p>Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.</p> | 16 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | <p>Язык как система и структура.</p> <p>Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа.</p> <p>Фонетика, грамматика, лексикология</p> | <p>1.Звуковой строй языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология.Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия</p> <p>Стилистическое расслоение словарного состава языка.</p> <p>Терминология и профессиональная</p> | 18 | 4 | 8 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----|---|---|---|---|
| | | | <p>лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Критерии выделения частей речи..</p> | | | | | |
| | 2.2 | <p>Язык как знаковая система особого рода. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков.</p> | <p>Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков.</p> | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------------------|--|-----|----|----|---|----|
| | | Природа значения языковых знаков. | | | | | | |
| 3 | 3.1 | Язык и общество. | Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю. | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| | 3.2 | Функции языка | Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка | 12 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Теория текста | Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии. | 8 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| Итого | | | | 106 | 17 | 32 | 0 | 57 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и задачи языкознания. | Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | 1.2 | Становление и развитие основных лингвистических традиций. | <p>Языкознание в Индии.</p> <p>Возникновение языкознания в Китае.</p> <p>Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание.</p> <p>Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.</p> | 2 |
| | 1.3 | Классификация языков. | <p>Принципы классификации языков.</p> <p>Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.</p> | 2 |
| 2 | 2.1 | <p>Язык как система и структура.</p> <p>Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа.</p> <p>Фонетика, грамматика, лексикология</p> | <p>1. Звуковой строй языка.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков</p> <p>2. Лексикология. Фразеология. Семасиология. Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия</p> <p>Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология.</p> <p>3. Грамматика. Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической.</p> <p>Критерии выделения частей речи.</p> | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | 2.2 | Язык как знаковая система особого рода. | Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков. | 2 |
| 3 | 3.1 | Язык и общество. | Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю. | 2 |
| | 3.2 | Функции языка | Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка | 2 |
| 4 | 4.1 | Теория текста | Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.2 | Становление и развитие основных лингвистических традиций. | Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика. | 6 |
| | 1.3 | Классификация языков. | Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. | |
| 2 | 2.1 | Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология | 1. Взаимодействие звуков в речевом потоке. 2. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Критерии выделения частей речи. | 8 |
| | 2.2 | Язык как знаковая система особого рода. | Знак и его типы. Основные свойства языкового знака. | 4 |
| 3 | 3.1 | Язык и общество. | Взаимодействие языков. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю. | 4 |
| | 3.2 | Функции языка | Функции языка | 2 |
| 4 | 4.1 | Теория текста | Аспекты изучения текста в филологии. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук. | Составление аналитической таблицы «История становления и развития филологии как науки». | 8 |
| | 1.2 | В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр | Подготовка презентации | 6 |
| | 1.3 | Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира. | Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений | 8 |
| 2 | 2.1 | Звуковой строй языка. | Составление аналитической таблицы | 6 |
| | 2.2 | Понятие о семиотике как науке о знаках | Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений | 8 |
| 3 | 3.1 | Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. | Конспект, подготовка презентаций | 8 |
| | 3.2 | Невербальные средства коммуникации. Коммуникативная среда и сферы коммуникации | Конспект, подготовка презентаций | 8 |
| 4 | 4.1 | Филологические науки и | Конспект, подготовка | 5 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------|--|
| | | дисциплины, изучающие текст. | презентаций | |
|--|--|---------------------------------|-------------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007(и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Немченко, Василий Николаевич. Введение в языкознание : Учебник для вузов / Немченко В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468665> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02709-9 : <https://urait.ru/book/cover/A1E57F68-7153-4087-85CF-C20DB0E1A049>
2. Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Куликова И. С., Салмина Д. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470610> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01667-3 : <https://urait.ru/book/cover/CCE160C2-84CE-4793-BBFA-80CA388904AB>
3. Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Куликова И. С., Салмина Д. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470611> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-1185-5 : <https://urait.ru/book/cover/C50EEE5A-15CF-4C27-B339-1AAFE3B351B2>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)
3. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. (4 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перехвальская, Елена Всеволодовна. Этнолингвистика: Учебник для вузов / Перехвальская Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469348> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02616-0 <https://urait.ru/book/cover/314F528E-0103-447E-B32C-789CF3F301AA>

2. Фортунатов, Филипп Федорович. Сравнительное языковедение : - / Фортунатов Ф. Ф. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/452736> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12063-9 <https://urait.ru/book/cover/630F69A9-0108-4434-8826-F7DC568DCC59>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г. | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г. | https://e.lanbook.com/books |
| ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г. | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г. | https://www.studentlibrary.ru/ |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г. | https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г. | https://diss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.