

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления  
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и  
управления

Лавров Александр Юрьевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16 История экономики и экономических учений  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 38.05.01 - Экономическая безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (для набора  
2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование исторического мышления в экономико-правовой сфере у будущих специалистов по вопросам экономической безопасности

Задачи изучения дисциплины:

1. Получение основных представлений об истории развития экономики, об основных этапах развития материального производства. 2. Изучение главных положений экономических учений, школ, теорий и позиций ведущих ученых и мыслителей. 3. Формирование у студентов научного мировоззрения, особенно в базовых экономических его аспектах и составляющих.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "История экономики и экономических учений" относится к блоку дисциплин обязательной части. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России, истории зарубежных стран в объеме программы средней школы. Дисциплина тесно связана с другими общественными и экономическими дисциплинами, в системе экономических наук она является наряду с экономической теорией фундаментальной наукой: она обеспечивает экономическую теорию фактическим материалом о хозяйственном развитии человечества и эволюции экономических идей и теорий о развитии экономических систем, и от качества, количества и полноты первичной общеэкономической информационной базы в значительной степени зависят выводимые экономической теорией законы (принципы) и категории.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них;</p> <p>УК-1.4. Использует основы знаний (естественно-научных, экономических и др.) при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>Владеть: Основами знаний (естественно-научных, экономических и др.) при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знать: Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>контекстах;  УК-5.2. Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;  УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: Выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни  Владеть: Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции, модели ведущих школ и направлений развития экономической науки при анализе экономических явлений и процессов.  ОПК-1.2. Умеет выявлять сущность и особенности экономических процессов, их связь с другими процессами при решении прикладных задач.  ОПК-1.3. Владеет навыками пользования российскими и зарубежными источниками экономических знаний и применяет их при решении прикладных задач.  ОПК-1.4. Применяет статистико-математический инструментарий для решения экономических задач</p>	<p>Знать: Современные экономические концепции, модели ведущих школ и направлений развития экономической науки при анализе экономических явлений и процессов  Уметь: Выявлять сущность и особенности экономических процессов, их связь с другими процессами при решении прикладных задач  Владеть: Навыками пользования российскими и зарубежными источниками экономических знаний и применяет их при решении прикладных задач</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Экономика древнего мира	Экономика древнейших цивилизаций. Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма. Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики.	72	17	17	0	38
2	2.1	Формирование современного мирового хозяйства	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Классическая политическая экономия. Марксизм. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Экономическое развитие России	72	17	17	0	38
Итого				144	34	34	0	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела		(в часах)	
1	1.1	<p>Экономика древнейших цивилизаций. Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма. Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики.</p>	<p>Потребляющее и производящее хозяйство. Экономические причины возникновения древневосточных государств. Поголовное рабство и рента-налог. Глобальный разрыв: две спирали. Экономика античного мира. Экономические причины падения античных цивилизаций. Переходные социально-экономические системы. Античный мир и Восток. Варианты развития феодальной экономики. Генезис европейского феодализма. Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии. Магистральные направления научно-технических инноваций второй</p>	17

			<p>технологической революции; экономические последствия.</p> <p>Образование монополий, финансовый капитал и олигархи.</p> <p>Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил.</p>	
2	2.1	<p>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы.</p> <p>Классическая политическая экономия.</p> <p>Марксизм.</p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Экономическое развитие России</p>	<p>Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.</p> <p>Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве.</p> <p>Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике.</p> <p>Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах.</p> <p>Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант.</p> <p>Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы.</p> <p>Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения.</p> <p>Долгосрочные последствия реформ.</p> <p>Методологические основы маржинализма. Австрийская школа. Кембриджская школа. А. Маршалл, его экономическое учение. Теория распределения Дж. Б. Кларка.</p> <p>Общинное хозяйство восточных славян. Экономическое развитие древнего русского государства Киевской Руси в IX-XII веках.</p> <p>Хозяйство русских княжеств в период феодальной раздробленности</p>	17

			(XII - первая половина XVII в.). Экономическое развитие русского централизованного государства в XV - XVII вв. Экономическое развитие России в XVIII веке. Современное состояние экономики России	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Экономика древнейших цивилизаций. Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма. Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики.	Экономика древнейших цивилизаций. Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма. Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики.	17
2	2.1	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Классическая политическая экономия. Марксизм.	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах.	17

		<p>Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Экономическое развитие России</p>	<p>Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант.</p> <p>Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы.</p> <p>Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения.</p> <p>Долгосрочные последствия реформ.</p> <p>Методологические основы маржинализма. Австрийская школа. Кембриджская школа. А. Маршалл, его экономическое учение. Теория распределения Дж. Б. Кларка.</p> <p>Общинное хозяйство восточных славян. Экономическое развитие древнего русского государства Киевской Руси в IX-XII веках.</p> <p>Хозяйство русских княжеств в период феодальной раздробленности (XII - первая половина XVII в.).</p> <p>Экономическое развитие русского централизованного государства в XV - XVII вв. Экономическое развитие России в XVIII веке. Современное состояние экономики России</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Экономика древнейших цивилизаций.</p> <p>Экономическое развитие Западной Европы в эпоху</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный</p>	38

		<p>феодализма. Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики.</p>	<p>конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	
2	2.1	<p>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы. Классическая политическая экономия. Марксизм. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Экономическое развитие России</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными</p>	38

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. -

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). 2. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 349. - (Университеты России).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. -

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Крымин В.Н. Введение в экономическую историю. История экономики : Учебное пособие / В.Н. Крымин. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 184с. 2. Страгис, Юрий Павлович. История экономики в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04820-9. - ISBN 978-5-534-04821-6 : 1000.00. Тип ЭР: ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E> 3. Страгис, Юрий Павлович. История экономики в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Страгис Ю.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 349. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04821-6. - ISBN 978-5-534-04822-3 : 1000.00. Тип ЭР: ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F>

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Образовательные ресурсы на базе Научно-издательского центра «ИНФРА-М». Образовательные ресурсы на базе издательств «Питер» и «БХВ-Питер». Только коллекция книг издательства Альпина Паблишер. Классические труды по истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам.	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины в процессе самостоятельной работы обучающихся на первой неделе преподаватель проводит консультацию по направлениям и формам самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине может включать такие направления и

формы, как:

1. Переработка текста и создание вторичного текста [выбор обучающегося]

- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)

[выбор обучающегося];

- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана [выбор обучающегося];

- реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.) [выбор обучающегося];

- составление базовых учебных материалов по дисциплине (терминологический глоссарий, основная хронология, именной словарь) [обязательно, контроль преподавателя];

- подготовку сообщений и докладов [выбор обучающегося].

2. Сбор и систематизация источников:

- составление аннотированного списка литературы [выбор обучающегося].

Другие виды работы:

- подготовка электронных презентаций [выбор обучающегося];

- работа с электронными образовательными ресурсами [выбор обучающегося].

Разработчик/группа разработчиков:  
Павел Андреевич Кислощаев

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.