

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление об основных способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом и нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи изучения дисциплины:

1.Развивать способность: - применять трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; - оценивать результаты собственной деятельности; - практически применять результаты своей деятельности для развития области профессиональной деятельности;

2.Сформировать представление об: - основных методах представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторых методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта.

3.Сформировать умение содействовать специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.05 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включена в модуль Б1.О.07.05 «Предметно-содержательный» и изучается в 1бсеместре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторые методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - пытаться выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>Владеть: : - основами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный</p>	<p>Знать: - некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; -основные научные школы психологии и управления; -технологию и</p>

	<p>подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>методику самооценки;</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: - определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать отдельные компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: - некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1.Знает: нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере</p>	<p>Уметь: применять некоторые трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в</p>

	образования и нормами профессиональной этики.	сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть: отдельными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-10	ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностноориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.	Знать: отдельные условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); - отдельные методологические основы профессиональной деятельности; - этапы проектирования,
ПК-10	ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.	Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; - проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления
ПК-10	ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов	Владеть: способами оценки результатов

<p>собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>собственной деятельности; - отдельными навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; - отдельными навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности образования.	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	11	1	4	0	6
	1.2	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности образования.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	12	2	4	0	6
	1.3	Основные образовательные потребности субъектов обучения.	Психологические механизмы формирования личности.	12	2	4	0	6

2	2.1	Трудовые функции практического психолога.	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога. Консультативная деятельность педагога-психолога.	12	2	4	0	6
	2.2	Трудовые функции практического психолога.	Консультативная деятельность педагога-психолога.	12	2	4	0	6
3	3.1	Психологическое сопровождение субъектов образования.	Коррекционная деятельность педагога-психолога. Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями.	12	2	4	0	6
	3.2	Психологическое сопровождение субъектов образования.	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями.	13	2	4	0	7
4	4.1	Теоретические основы труда педагога-психолога научная психология	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. Специфика педагогической психологии.	12	2	3	0	7
	4.2	Теоретические основы труда педагога-психолога. Научная психология.	Специфика педагогической психологии.	12	2	3	0	7
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога.	Нормативные документы. Основные проблемы профессиональной деятельности. Особенности применения трудовых действий в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	1
	1.2	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов собственной деятельности. Практическое применение результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности	2
	1.3	Психологические механизмы формирования личности	Структура психики человека. Основные методы представления и описания результатов проектной деятельности в профессиональной деятельности.	2
2	2.1	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.	Этапы и специфика диагностической деятельности. Метод, критерии и параметры оценки результатов диагностики при выполнении проекта.	2
	2.2	Консультативная деятельность педагога-психолога.	Этапы и специфика консультативной деятельности	2
3	3.1	Коррекционная деятельность педагога-психолога	Этапы и специфика консультативной деятельности.	2
	3.2	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с	Учащиеся группы риска. Способы содействия специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	2

		родителями.		
4	4.1	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии.	Основные понятия общей психологии. Их представленности в Профессиональном стандарте	2
	4.2	Специфика педагогической психологии.	Основные понятия педагогической психологии.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации и в сфере труда, образования и прав ребёнка и применение этих знаний и применение этих знаний в просвещении школьников.	4
	1.2	Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного	Социально-психологическая адаптация педагога-психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как	4

		учреждения.	личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога- психолога	
	1.3	Способности и готовность педагога- психолога к профессиональной деятельности.	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.	4
2	2.1	Психологические аспекты педагогической деятельности.	Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении.	4
	2.2	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария.	Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека	4
3	3.1	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания.	Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Анализ профилактической функции психолога и психолого- педагогического, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	4
	3.2	Психокоррекция как направление деятельности педагога- психолога.	Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	4

4	4.1	Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование). Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей.	Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки. Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей. Анализ портфолио педагога-психолога г. Читы.	3
	4.2	Социализация личности.	Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию. Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». Составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов». Подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения». Составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе».	6
	1.2	Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.	Анализ нормативных документов. Подготовка к собеседованию. Составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления». Подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучающихся.	6
	1.3	Социально-психологический климат	Решение ситуационных задач.	6

		педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.		
2	2.1	Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе.	Решение ситуационных задач.	6
	2.2	Особенности инклюзивного образования	Создание структурно-логических схем	6
3	3.1	Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды.	Решение ситуационных задач; Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ. Подготовка сообщения по одному из представленных направлений.	6
	3.2	Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов.	Анализ программ взаимодействия.	7
4	4.1	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление плана консультирования. Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	7

	4.2	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.	Составление плана обучения. Разработка модели совершенствования своей профессиональной подготовки.	7
--	-----	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие /Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : ВладосПресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.

2. 2 Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Кашапов, М . М . Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с . — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

2. 2 Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с . — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. 22

2. 2 Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 16. 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 3

3. 3 Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 1

4. 4 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

5. 5 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология"/ / А.А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1: p.196. 241

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецова, О . В . Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О . В . Кузнецова ; под ред. Л . Ф . Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4. 0+e

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в

библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство с о статьями в периодической печати, ж у р н а л а х « В о п р о с ы п с и х о л о г и и » , «Психологический ж у р н а л » , «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Д л я подготовки к з а н я т и я м используется рекомендованная преподавателем литература, к о т о р а я и м е е т с я в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», Э Б С (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и п р . Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и п р . Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская р а б о т а студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. В о время консультации студенты могут получить ответ н а любой интересующий и х вопрос, н а который о н и н е услышали ответа на занятии или не поняли его. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) д л я проведения текущей и промежуточной аттестации п о дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена д л я определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С о всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Ст уд е н т п о с в о е м у желанию м о ж е т выбирать в и д ы р а б о т , в т о м числе самостоятельных, с т е м , ч т о б ы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. В с е задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с т е м , чтобы затем о н и остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену. Оценка результативности прохождения учебного к у р с а студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок с д а ч и экзамена п о дисциплине доводится д о сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования п о перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей. В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);

- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.