

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного
возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

совершенствовать профессиональную компетентность бакалавров в области логико-математического развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

формировать систему знаний о логико-математическом развитии дошкольников;
обеспечить овладение профессиональными навыками организации логико-математических игр с дошкольниками;

развивать у бакалавров прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности". Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требования ФГОС ДО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по логико-математическому развитию в</p>

	детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы(культурно-исторический, деятельностный и личностный) и особенности их реализации в процессе логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу по логико-математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ по логико-математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Психолого-педагогическое особенности логико-математического	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-	18	4	4	0	10

		развития детей раннего и дошкольного возраста.	математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.						
2	2.1	Логико-математические игры.	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирайка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Кубхамелион» и др.) Игры на составление целого из частей («Дробь», «Чудоцветик» и др.) Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)	18	4	4	0	10	

3	3.1	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста.	18	4	4	0	10
4	4.1	Роль игры в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника.	4
2	2.1	Логико-математические игры.	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик»,	4

			«Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.)	
3	3.1	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста.	4
4	4.1	Роль игры в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	4
2	2.1	Логико-математические игры.	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др).	4

			Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.). Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.).	
3	3.1	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логико-математическом развитии ребенка дошкольного возраста.	4
4	4.1	Роль игры в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы.	10

		<p>математического опыта дошкольника.</p> <p>Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп.</p> <p>Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.</p>		
2	2.1	<p>Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирайка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Кубхамелион» и др.)</p>	<p>Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).</p>	10
3	3.1	<p>Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p>	10

4	4.1	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	10
---	-----	--	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Улзытуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.

2. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система "Детский сад 2100". Младший, средний, старший дошкольный возраст : учеб. пособие / авт.-сост. О.В. Матросова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 94 с. - (Тематическое планирование в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2630-1 : 307-44.

3. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г. А. Репина. - Москва : Сфера, 2008. - 128 с. - (Б-ка журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 9-785-99490050-5 : 90-00.

4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 400 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-01229-0 : 118-80.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Куприянов, Борис Викторович. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00712-1 : 85.18.

2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации

ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18.

3. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Арсентьева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / Арсентьева Вера Петровна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7 : 69-85.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 414 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4397-5 : 270-00.

3. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0575-3 : 108-00.

4. Шуть, Николай Николаевич. Секреты эффективных игр для развития ребенка / Шуть Николай Николаевич. - Москва ; Санкт-Петербург : Сфера : Речь, 2010. - 176 с. - (Большая энциклопедия маленького мира). - ISBN 978-5-9268-0880-0 : 86-57.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73.

2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»	https://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»	https://www.trmost.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме)

необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы. Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Сергеевна Лысикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.