

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку,

анализ научно-методических концепций авторов различных УМК, одобренных Министерством просвещения РФ,

обеспечение общелингвистической, методической подготовки студентов,

создание основы профессионального становления и формирования как узко- и общепрофессиональных, так и общекультурных, личностных компетенций бакалавра в области производственной деятельности.

развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

формирование готовности к саморазвитию;

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков сопоставления лингвистической теории и материалов школьных учебников,

систематизация знаний о лингвистике,

сопоставление и анализ лингвистической теории и школьного курса русского языка,

формирование умения устанавливать внутри- и межпредметные интеграционные связи, помогающие овладеть информационным полем изучаемого предмета,

формирование умения и/или развитие способности излагать в доступной для понимания школьниками форме, предопределённой условиями и особенностями учебно-производственной ситуации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лингвистический комментарий к школьному курсу русского языка» относится к дисциплинам по выбору (специализация).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере и образования и норм профессиональной этики.	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыком прочтения и интерпретации нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>

ОПК-1	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>Знать: особенности образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>

		деятельности.
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГО	<p>Знать: способы определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОПК-3	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: етодами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	<p>Введение: цели и задачи курса.</p> <p>История появления учебников.</p> <p>Фонетика, лексикология, фразеология и словообразование в школьном изучении.</p>	<p>Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ.</p> <p>Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК.</p> <p>Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского</p>	18	3	6	0	9

			курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования					
2	2.1	Морфология в школьных учебниках.	Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания вузовского и школьного курса морфологии. Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК.	19	3	6	0	10
3	3.1	Синтаксис в школьном изучении	Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса). Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса. Анализ синтаксических конструкций.	18	3	5	0	10
4	4.1	Правописание и стилистика в школьном изучении.	Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики	17	2	5	0	10
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение: цели и задачи курса.	Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК,	3

		История появления учебников. Фонетика, лексикология, фразеология и словообразование в школьном изучении.	одобренных Министерством просвещения РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования	
2	2.1	Морфология в школьных учебниках	Морфология в школьных учебниках.	3
3	3.1	Синтаксис в школьном изучении	Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса) Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса Анализ синтаксических конструкций	3
4	4.1	Правописание и стилистика в школьном изучении	Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение: цели и задачи курса. История появления учебников. Фонетика, лексикология, фразеология и словообразование в школьном изучении.	Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных Министерством просвещения РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского	6

			курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования	
2	2.1	Морфология в школьных учебниках	Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК	6
3	3.1	Синтаксис в школьном изучении.	Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса) Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса Анализ синтаксических конструкций	5
4	4.1	Правописание и стилистика в школьном изучении.	Правописание и стилистика в школьном изучении.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Факторы обогащения номинативного фонда русского языка (экстралингвистические и внутренние стимулы языкового развития). Пополнение лексического фонда новообразованиями внешнего и внутреннего	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	9

		<p>порядка. Действия внешних факторов, «напрямую» соотносимых с происходящими процессами в жизни общества. Внутренние преобразования в языке: их разнородность по природе и функции. Процессы развития (изменчивость фразеологических единиц).</p>		
	1.1	<p>Факторы обогащения номинативного фонда русского языка (экстралингвистические и внутренние стимулы языкового развития). Пополнение лексического фонда новообразованиями внешнего и внутреннего порядка. Действия внешних факторов, «напрямую» соотносимых с происходящими процессами в жизни общества. Внутренние преобразования в языке: их разнородность по природе и функции. Процессы развития (изменчивость фразеологических единиц).</p>	<p>Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций</p>	9
2	2.1	<p>Условия обеспечения высокого научного уровня изучения разделов языка (фонетики, лексики, морфемики и словообразования).</p>	<p>Составление обобщающей таблицы по изученным источникам</p>	10
3	3.1	<p>Изучение и обобщение передового опыта вузов и</p>	<p>Работа с электронными образовательными</p>	10

		преподавателей	ресурсами. Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	
4	4.1	Изучение лексики и фразеологии в вузе и школе (региональный компонент).	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: коммуникативно -деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва :Кнорус, 2007. - 464 с. - *. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00.

2. Зуев, Дмитрий Дмитриевич. Школьный учебник / Зуев Дмитрий Дмитриевич. - Москва : Педагогика, 1983. - 240 с. - 1-40.

3. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. -(Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.

4. Трофимова, Оксана Владимировна Научные основы школьного учебника по русскому языку : учебно-методическое пособие / О. В. Трофимова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 121 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03032-7. - ISBN 978-5-534-03033-4 : 118.76.<http://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>

2. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02438-8 : 92.55.<http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD25C07AB0C11D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка : учеб.пособие / М. Т. Баранов. - Москва : Просвещение, 1988. - 191 с. - ISBN 5-09-001529- 5 : 0-55.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб.изд. / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1999. - 240 с. - ISBN 5-09-000507-9 : 0-85.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / под ред. Е.С. Полат. - Москва : Академия, 2003. - 272с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6 : 145-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Архипова, Елена Викторовна. Основы методики развития речи учащихся : Учебник и практикум / Архипова Елена Викторовна; Архипова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05709-6 : 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF>
2. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52.
<http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название		Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».		https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»		http://www.trmost.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»		https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии. 14

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Владимировна Трофимова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.