

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств  
Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет культуры и  
искусств

Сергеев Дмитрий  
Валентинович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию и содействовать становлению целостного миропонимания и научного мировоззрения посредством изучения современных достижений науки и образования для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

описание места науки в современном обществе, ее влияние на содержание и систему образования;

формирование представлений о современных проблемах и тенденциях развития системы образования в России и мире;

описание разнообразия систем образования в мире;

анализ процессов глобализации в России и мире.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Модуль «Методология исследования в образовании» Б1.О.01.01

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22
Лекционные (ЛК)	6	4	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	62	158
Форма промежуточной	Зачет	Экзамен	36

аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>

		Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>Знать: основные виды коммуникации, коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p>
УК-3	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы</p>

		<p>взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>
УК-6	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
УК-6	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: теоретические основы выстраивания профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
УК-6	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной</p>	<p>Знать: трудовые функции профессиональной деятельности, механизмы достижения целей профессионального становления с учетом ресурсов,</p>

	<p>перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>условий, средств, временной перспективы развития деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Владеть: стратегией личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов</p> <p>Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования личностного и профессионального развития</p> <p>Владеть: приемами корректировки личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда</p>
УК-6	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основные виды профессионального образования (формальное, неформальное, информальное), способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и</p>

		<p>профессионального становления в соответствии с избранной сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для профессионального и личного развития</p>
ОПК-1	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Уметь: критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся</p> <p>Владеть: умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов</p>
ОПК-1	<p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать: современное законодательство в области образования</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.)</p> <p>Владеть: приемами анализа инновационных форм реализации образовательных</p>

		программ (практикоориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.)
ОПК-1	Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Владеть: умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	



1	1.1	Взаимоотношения науки и образования в современном обществе.	Взаимоотношения науки и образования в современном обществе	27	3	3	0	21
	1.2	Роль и место образования в современном обществе.	Роль и место образования в современном обществе.	27	3	3	0	21
2	2.1	Проблема определения содержания образования	Проблема определения содержания образования	27	3	3	0	21
	2.2	Глобализация науки и высшего образования.	Глобализация науки и высшего образования.	27	3	3	0	21
3	3.1	Основные законодательные акты в сфере развития образования.	Основные законодательные акты в сфере развития образования.	18	3	3	0	12
	3.2	Модернизация российского образования.	Модернизация российского образования.	18	3	3	0	12
4	4.1	Тенденции развития художественного образования России в контексте модернизации системы образования.	Тенденции развития художественного образования России в контексте модернизации системы образования.	18	3	3	0	12
	4.2	Художественно-культурологические основы современного образования	Художественно-культурологические основы современного образования	18	3	3	0	12
Итого				180	24	24	0	132

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимоотношения науки и образования в современном обществе.	Особенности современного этапа развития науки	3
	1.2	Роль и место образования в современном обществе.	Художественно-культурологические концепции проблематизации современного состояния науки и образования	3
2	2.1	Проблема определения содержания образования	Художественно-культурологические основания и структура современного гуманитарного образования. Эффективные стратегии взаимодействия с потребителями на рынке образовательных услуг. Модель конкуренции применительно к рынку сервисных услуг. Система менеджмента качества. Модернизация современного университетского образования. Новые инструменты и технологии модернизации высшего профессионального образования	3
	2.2	Глобализация науки и высшего образования.	Глобализация и национальные системы образования. Управленческие, теоретико-методологические основы модернизации системы образования. Принципы стратегического менеджмента в модернизации системы образования	3
3	3.1	Основные законодательные акты в сфере развития образования.	Основные законодательные акты в сфере развития образования. Закон об образовании. Логика и структура в контексте 20-летней истории модернизации российского образования.	3
	3.2	Модернизация российского образования.	Модернизация российского образования. Проблема становления современной системы образования в России. Проблема становления	3

			системы непрерывного образования. Введение стандартов 3-его поколения как переход к новой парадигме образования	
4	4.1	Тенденции развития художественного образования России в контексте модернизации системы образования.	Тенденции развития художественного образования России в контексте модернизации системы образования.	3
	4.2	Художественно-культурологические основы современного образования	Художественно-культурологические основы современного образования Нормативная правовая база, определяющая процедуру экспертизы ОПОП. Примерная основная профессиональная образовательная программа как предмет авторского права. Общая схема организации процедуры экспертизы ОПОП. Типы экспертизы (на соответствие действующим нормативам, содержательная). Нормативная правовая база, определяющая процедуру экспертизы ОПОП	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимоотношения науки и образования в современном обществе.	Анализ теорий модернизации общества, науки, образования. Идеи истоки, содержание и критика теории модернизации.	3
	1.2	Роль и место образования в современном обществе.	Социокультурные и научные контексты обновления современного образования Тезисы конспекта (Балицкий Е. В. Кризис социальных наук в свете концепции старых рынков // Социологический журнал. 2010. № 2. С. 118-133.)	3
2	2.1	Проблема	Достижения науки и современные	3

		определения содержания образования	вызовы экзистенциального и социального характера, философские идеи, детерминирующие содержание современного образования Управленческие, теоретико-методологические основы модернизации системы образования. Принципы стратегического менеджмента в модернизации системы образования	
	2.2	Глобализация науки и высшего образования.	Теории качества знания, управления знанием, эффективность обучения. Художественно-культурологические основания междисциплинарности и целостности гуманитарного образования	3
3	3.1	Основные законодательные акты в сфере развития образования.	Реформирование системы образования в Российской Федерации 1991-2015 годы: программные документы, нормативные акты, теоретико-методологические основы, основные результаты	3
	3.2	Модернизация российского образования.	Исторический обзор. Реформирование системы образования в РФ 1991-2015 годы: от структурно-функционального диссонанса к балансу интересов. Анализ каждого этапа модернизации науки и образования за последние 20 лет	3
4	4.1	Тенденции развития художественного образования России в контексте модернизации системы образования.	Художественно-культурологические концепты современного педагогического образования в России	3
	4.2	Художественно-культурологические основы современного образования	Художественно-культурологические основы современного образования Нормативная правовая база, определяющая процедуру экспертизы ОПОП. Примерная основная профессиональная образовательная программа как предмет авторского	3

			права. Общая схема организации процедуры экспертизы ОПОП. Типы экспертизы (на соответствие действующим нормативам, содержательная). Нормативная правовая база, определяющая процедуру экспертизы ОПОП	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности современного этапа развития науки и образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	21
	1.2	Художественно-культурологические концепции проблематизации современного состояния науки и образования Наука и образование в контексте теории новых и старых рынков	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	21
2	2.1	Художественно-аксиологические основания современного образования Философская рефлексия содержания образования: ретроспектива и перспектива Этическое в содержании современного образования	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	21

	2.2	Система образования разных стран мира модернизация образования и науки в КНР. Семиотический и герменевтический аспекты в методологии, практике содержания современного образования в университет	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); Анализ нормативных документов	21
3	3.1	Модернизация российского образования. Проблема становления современной системы образования в России. Проблема становления системы непрерывного образования. Механизм корреляции профессиональных и образовательных стандартов	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	12
	3.2	Анализ каждого этапа модернизации науки и образования за последние 20 лет Анализ целей и результатов каждого этапа модернизации	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	12
4	4.1	Художественно-культурологические концепты современного художественного образования в России/ Показать терминологическое различие программ, реализующих общеразвивающие и предпрофессиональные программы художественного образования	составление терминологической системы	12
	4.2	Художественно-	Составление конспекта	12

	<p>культурологические ядро компетентностного подхода в современном педагогическом образовании России.</p> <p>Общая схема организации процедуры экспертизы ОПОП экспертизы (на соответствие действующим нормативам, содержательная).</p> <p>Организация работы экспертной группы (совета): формирование экспертной группы, включающей представителей работодателей;</p> <p>процедура регистрации заявки и хода экспертизы программы; оформление договора с заказчиком; оформление договора с экспертами – физическими и юридическими лицами.</p> <p>Формы договоров и экспертных заключений.</p>	<p>(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); Анализ нормативных документов</p>	
--	---	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1512-1 : 134-00.

2. Барбашина, Э.В. История и философия науки. Современный взгляд : учебник / Э. В. Барбашина. - Новосибирск : СибУПК, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-334-00095-7 : 117-00.

3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2004. - 288 с. - (Высш. образование) (Классич. учеб. кн.). - ISBN 5-7695-1598-8 : 168-3.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в современном контексте, 2017г <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>

2. Цыпин, Геннадий Моисеевич. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : Монография / Цыпин Геннадий Моисеевич; Цыпин Г.М. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 203. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5- 534-04652-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/10C0A103-6DFD-4984-896A83528E6A8016>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00

2. Русанова, Анна Алексеевна. Трансформация российского университета в условиях реформ высшего образования : моногр. / Русанова, Анна Алексеевна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-9293-0727-0 : 152-00.

3. Эмих, Наталья Александровна. Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития : моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита : РНИУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0873-4 : 102-00.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 5-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5480-3 : 205-00.

5. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы : учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с. - (История и философия науки). - ISBN 978582970148-2 : 223-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС — БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА И УДОБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОДНОЙ ПЛАТФОРМЕ	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>



БиблиоРоссика	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
«Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа "Юрайт" для университетов и колледжей.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
«Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная Библиотека Диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения

информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Маргарита Ивановна Гомбоева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.