

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика социологических исследований детства и жизни детей
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студенту глубокие теоретические знания концепций, рассматривающие детство как временную структуру общества или как определенный период жизни человека со своим содержанием; сформировать научные основы понимания предметной области социологии детства; научные основы понимания предметной области социологии детства.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами логического аппарата социологии детства (понятий, способов информационного обмена на рабочем языке социологов);
2. Охарактеризовать основные подходы к исследованию социальных проблем детства и институтов первичной социализации;
3. Показать состояние социологии детства как совокупности специальных концепций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<p>Знать: основные категории и понятия социологии детства; основные социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости; актуальные проблемы детства; основные направления социальной политики в отношении детей в современном российском обществе</p> <p>Уметь: анализировать информацию о социально значимых проблемах различных групп детей</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом социологии детства; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками самостоятельного анализа основных социальных проблем детства с точки зрения возможности их выявления и решения (коррекции); приемами ведения дискуссии</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Основы социально-педагогических знаний. Детство в контексте современной культуры.	20	4	4	0	12
2	2.1	Социологические исследования детства	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых. Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой	24	6	6	0	12
3	3.1	Методический инструментарий изучения детства	Этика социальных исследований с участием детей. Анкетирование и интервьюирование детей Интервью-игра Картографирование в исследованиях детства Рисуночные методики Метод фокус-группы с участием детей	28	7	7	0	14
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область социологии	Характеризуются различные подходы к определению детства, социологии детства. Представлен феномен	2

		детства	детства, как объект специального социологического анализа. Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства.	
	1.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	2
2	2.1	Детские проблемы современности и	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых. Исследование новых форм взаимоотношений детей и взрослых на современном этапе, главенствующим показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых.	2
	2.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Детство как самостоятельный аспект культуры Модели детства зарубежных и отечественных авторов: Ф. Арьеса, Л. Демоза, М. Мид, И.С. Кона, Т. Щегловой и др.	2
	2.1	Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях	Социальные позиции детства (динамика детского населения, положения детей в семье, типологии детской активности, экономики детства и др.) в современных промышленных обществах. Программа социального изучения детства.	2
3	3.1	Особенности использования социологических методов исследования детства	Обзор основных исследований по проблемам детства. Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям,	4
	3.1	Неопросные методы в изучении	Контент-анализ; Социальный эксперимент; Социометрический метод; Социальное	3

		детства	картографирование; Биографический метод; Методика неоконченных предложений; «Мягкие методы» исследования детства (игра-интервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	
--	--	---------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социологическая концепция реального представления о детстве	Предметная область социологии детства. Методические сложности изучения детского сообщества.	4
	1.1	Детство в контексте современной культуры	Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности.	4
2	2.1	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых.	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.	4
	2.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Социально- демографический подход Социологический подход Психологический подход Медико-биологический подход Юридический подход Педагогический подход Экономический подход. Специфические социологические парадигмы изучения детства.	4
3	3.1	Этика социальных исследований с участием детей.	Особенности качественных исследований с детьми Основные правила проведения качественных исследований с детьми Игровые методики. Контент-анализ и качественный анализ документов Социальное картографирование.	4

			Интерпретация результатов качественных исследований с детьми и подростками	
	3.1	Методы и техники исследования детей. Количественные методы исследования	Количественные методы социологического исследования. Опросные методы исследования Не опросные методики проведения исследование детей Глубинные интервью с двумя или тремя участниками (peer группы). Наблюдение за деятельностью детей с последующим обсуждением ее с их родителями. Фокус группы или интервью с детьми (3-8 лет) и параллельно интервью или группы с их родителями.	5
	3.1	Ключевые позиции детей в социологических исследованиях детства	Основные перспективы в исследованиях детей. Подходы к степени зрелости и развития детей.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен детства, как объект специального социологического анализа Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства. Поколенческий	Составление конспекта Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	12

		<p>подход Социогеографический подход Структурно- функциональный подход Субъект-объектный подход Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.</p>		
2	2.1	<p>Социальная политика в интересах детей Исследовательские организации детства</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме Анализ нормативных документов</p>	12
3	3.1	<p>Методический инструментарий изучения детства</p>	<p>Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований</p>	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Нидермейер Д., Зюнгер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
SocioLogos — Портал российской прикладной социологии	http://www.sociologos.ru/
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	https://wciom.ru/
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/
Институт социологии РАН	https://www.isras.ru/
Социология детства Профессор Московского государственного психолого-педагогического университета доктор социологических наук Светлана Николаевна Майорова-Щеглова	http://childsoc.ru/index.php?parametrr=614

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (38 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 34 часов аудиторных занятий, 17 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Теория и практика социологических исследований детства и жизни детей» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 38 часа; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях.

Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет.

При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений).

На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та

или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу.

На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем

текста должен составлять примерно 15 страниц. Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.