

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию способности к освоению новых сфер профессиональной деятельности – ивент - менеджмента; готовности осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности в процессе проведения спортивно-зрелищных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с порядком подготовки документов организационно-педагогической регламентации (положения о мероприятии, программы, сценария).

Создание у студентов представления об основах организации и режиссуры, о мерах по обеспечению общественного порядка и безопасности, эвакуации участников и зрителей спортивно-зрелищных мероприятий.

Формирование умений и навыков проведения спортивно-зрелищных мероприятий (спортивных соревнований, праздников, комплексных спортивных мероприятий).

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация досуговой деятельности» относится к модулю Б1.В.02 – «Дополнительное образование».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе деятельности; особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением</p>
УК-3	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую,	Знать: основные виды коммуникации(учебную, деловую, неформальную и др.)

	неформальную и др.)	<p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p>
УК-3	<p>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия членов команды</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы</p>	<p>Знать: - историю физической культуры; - теорию и методику физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы</p>

	<p>дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической культуры (информатизация, цифровизация и др.); - пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»; - действиями (навыками) реализации ИК технологий в процессе преподавания физической культуры</p>

	человеческой деятельности)	
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры
ОПК-3	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования; - реализовывать учебную и

		<p>воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать</p>	<p>Знать: - российские традиционные духовные ценности; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>

	добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: - определять уровень сформированности у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - создавать воспитательные ситуации, побуждающие обучающихся к проявлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ПК-2	ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методы и приемы контроля, оценивания и

	<p>примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>	<p>коррекции результатов обучения физической культуре</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь: – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных</p>	<p>Владеть: – умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками)</p>

	особенностей учащихся	разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-4	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
ПК-4	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности	Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской,

	<p>обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1			72	0	12	0	60
	1.2	Основы теории досуга и досуговой деятельности.	Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности	11	0	2	0	9
	1.3	Спорт и особенности его организации в разных странах.	Эволюция спорта в эпоху информатизации и глобализации. Формы государственного участия в управлении спортом	14	0	2	0	12
2	2.1	Планирование спортивных мероприятий.	Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план. Внешняя среда спортивной организации. Система определения победителей в	22	0	4	0	18

			соревнованиях.					
	2.2	Организация спортивных соревнований	Организационный комитет мероприятия и его задачи. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.	25	0	4	0	21
Итого				144	0	24	0	120

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Разновидность и досуга и классификация досуговой деятельности.	Досуг, свободное время, отдых, рекреация.	1
	1.2	Функции досуговой деятельности	Рекреационная, терапевтическая, творческо-развивающая – функции.	1
	1.3	Эволюция спорта в эпоху информатизации и глобализации	Глобализация. Влияние процессов глобализации на развитие спорта во всем мире. Процессы глобализации в Международном олимпийском движении	2
2	2.1	Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план.	Спортивное мероприятие. Отличительные качества спортивных услуг. Единый календарный план	1
	2.1	Внешняя	Рынок и спортивные организации.	1

		среда спортивной организации.	Стейкхолдеры в спорте.	
	2.1	Система определения победителей в соревнованиях	Круговая система определения победителей. Олимпийская система определения победителей. Олимпийская система с утешением	2
	2.2	Организационный комитет мероприятия и его задачи.	Понятие «Оргкомитет соревнований». Задачи, решаемые организационным комитетом соревнований. Состав оргкомитета соревнований.	1
	2.2	Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия.	Регламент соревнований. Статья 20 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	2
	2.2	Волонтеры	Категории классификации волонтерской деятельности	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Этимологические корни термина «Досуг». Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Принципы досуга: - принцип всеобщности и доступности; - принцип самодеятельности; - принцип индивидуального	подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений	9

		<p>подхода; - принцип систематичности и целенаправленности; - принцип преемственности; - принцип занимательности.</p> <p>социальная, воспитательная, просветительная – функции досуговой деятельности.</p>		
	1.3	<p>Олимпийские реформы Хуана Антонио Самаранча. Принципы создания профессиональных спортивных лиг. Анализ динамики изменения программы ОИ в историческом аспекте</p>	<p>подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений</p>	12
2	2.1	<p>Массовые мероприятия и их организаторы. Права организатора спортивных мероприятий. Стейкхолдеры прямого и косвенного воздействия на организацию. Факторы воздействия. Утешительная система до 2х поражений. Олимпийская система «плюс 2». Швейцарская система определения победителей. Прямая и смешанные системы определения победителей. Разработка сетки соревнований при разных формах и системах проведения</p>	<p>решение ситуационных задач; - подготовка электронных презентаций; - подбор и анализ источников научно-методической литературы; обзор статей; составление тезисов; подготовка сообщений</p>	18
	2.2	<p>Система спортивных соревнований. Новые форматы спортивных соревнований. Разработка положения и сценария физкультурно-</p>	<p>обзор научно-методической литературы; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выполнение группового задания</p>	21

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Алтухов С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие [Текст] / С. В. Алтухов. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с.: ил. ISBN 978-5-9718-0686-8

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ягодин, Валерий Владимирович. Основы спортивной этики: Учебное пособие / Ягодин Валерий Владимирович; Ягодин В.В., Сенук З.В. - под науч. ред. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 112. - (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05646-4: 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E4B0D9FD-8B1C-441E-80B1-3894049FF7FD> 2. Завьялова, Татьяна Александровна. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Татьяна Александровна; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2- е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. - 8е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 480 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 9785-7695-7577-8. (17 шт.) 2. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - Москва: Советский спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718- 0192-4. (36 шт.)

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Бегидова Т . П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Бегидова Т .П. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04932-9: 1000.00. Ссылка на ресурс:

<https://www.biblioonline.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293> 2. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Вестник науки и образования	<a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51110">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51110</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Екатерина Сергеевна Беломестнова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.