

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Медико-социальная работа с населением  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обучение бакалавра базовым знаниям о способах и методах профилактической и патогенетической медико-социальной работы с различными категориями социально незащищенных слоев общества

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности; - изучить опыт практической медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности в России и за рубежом; овладение содержанием и методикой социально-медицинской работы профилактического и патогенетического направления с различными группами населения; - овладение содержанием и методикой социально-медицинской работы профилактического и патогенетического направления в учреждениях разного типа.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данный курс является частью программы обучения бакалавров, дающей возможность получения более расширенных и углубленных знаний, умений и навыков для осуществления успешной профессиональной в плане медико-социальной помощи различным категориям граждан.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
ОПК-3	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: формы представления научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

		<p>Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы медико-социальной работы с населением.	Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	26	8	8	0	10
2	2.1	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Содержание и методика медико-социальной	Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.	26	8	8	0	10

		работы с различными группами инвалидов						
3	3.1	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан.	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан. Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	26	8	8	0	10
4	4.1	Медико-социальная работа с различными категориями граждан.	Медико-социальная работа с беременными женщинами и женщинами, имеющих грудных и малолетних детей. Медико-социальная работа с гражданами, находящимися в ТСЖ, пожилыми гражданами, военнослужащими и т.д.	26	8	8	0	10
Итого				104	32	32	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы медико-социальной работы с населением.	Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	8
2	2.1	Анализ медико-социальной работы с различными группами	Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика медико-социальной работы в	8

		населения. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Содержание и методика медико-социальной работы с различными группами инвалидов	учреждениях учреждений Здравоохранения.	
3	3.1	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан. Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	8
4	4.1	Медико-социальная работа с различными категориями граждан	Медико-социальная работа с беременными женщинами и женщинами, имеющих грудных и малолетних детей. Медико-социальная работа с гражданами, находящимися в ТСЖ, пожилыми гражданами, военнослужащими и т.д.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы медико-социальной работы с населением	Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	8
2	2.1	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения. Сравнительный	Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях учреждений Здравоохранения.	8

		й анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Содержание и методика медико-социальной работы с различными группами инвалидов		
3	3.1	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан. Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	8
4	4.1	Медико-социальная работа с различными категориями граждан	Медико-социальная работа с беременными женщинами и женщинами, имеющих грудных и малолетних детей. Медико-социальная работа с гражданами, находящимися в ТСЖ, пожтылыми гражданами, военнослужащими и т.д.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель	подготовка глоссария по теме	10

		отечественной медико-социальной работы.		
2	2.1	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Содержание и методика медико-социальной работы с различными группами инвалидов	подготовка докладов по теме	10
3	3.1	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан	подготовка докладов по теме	10
4	4.1	Медико-социальная работа с различными категориями граждан	подготовка презентаций	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Нестерова, Галина Федоровна. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник / Нестерова Галина Федоровна, Лебедева Светлана Соломоновна, Васильев Сергей Васильевич. - Москв: Академия, 2009. - 288 с. 2. Гуслова, Маргарита Николаевна. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. нач. проф. образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. 3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 368 с. 4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы медицинских знаний: учебник / Тен Елена Евгеньевна. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 256 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Мартыненко, Александр Владимирович. Социальная медицина: Учебник для бакалавров / Мартыненко Александр Владимирович; Мартыненко А.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 475.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 241 с. 2. Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Дементьева Надежда Федоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва: Академия, 2010. - 272с. 3. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Руденко Андрей Михайлович, Самыгин Сергей Иванович. - Москва: Дашков и К, 2012; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр. - 320с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 393 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) Google Планета Земля

4) MOODLE

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции. Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований. Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Прякин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это: Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов; Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок». В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: аргументы должны быть истинными утверждениями; истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; аргументы должны быть соразмерны тезисам.

Специфика доклада как устного сообщения. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать

факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания. Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

**Оформление иллюстративного материала.** В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые. Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

**Основные критерии оценки доклада.** В качестве основных критериев оценки студенческого доклада, выступления: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марианна Сергеевна Жилиева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.