

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Теория национальных интересов  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Технологии социальной работы (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению общекультурной и профессиональной компетенции магистра в области теории национальных интересов России и теоретико-методологическом, внутривнутриполитическом и внешнеполитическом измерении

Задачи изучения дисциплины:

формирование готовности студентов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за освоения содержания курса; - развитие навыков магистрантов самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук в рамках определения сущности и содержания понятия «интерес»; - формирование способности обучающихся применять знания современной социологической теории в контексте ознакомления с различными подходами к интерпретации понятия «национальный интерес»; - совершенствование навыков и способностей студентов использовать методологию и методы социальных наук с позиции анализа теоретических концепций, объясняющих приоритет детерминант национальных интересов, необходимых для решения задач фундаментального или прикладного исследования; - анализ основных внутренних и внешнеполитических интересов России в контексте национальной безопасности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория национальных интересов» является составной частью программы подготовки магистрантов и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин формируемых участниками образовательных отношений. Цель курса «Теория национальных интересов» заключается в усвоении студентами компетенций в области осознания сущности и содержания национальных интересов, ознакомлении с их теоретической интерпретацией посредством обогащения предметным содержанием дисциплины, формирования способности и умения использовать знания философии социальных наук, методологии и методов социальных наук для решения задач фундаментального или прикладного исследования.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	24	24

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<p>Знать: способы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-2	Описывает социально -значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе	Знать: социально -значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе

	комплексной профессиональной информации	<p>комплексной профессиональной информации</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p> <p>Владеть: навыками описания социально-значимых проблем, объяснения причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>
ПК-5	Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций.	<p>Знать: методы разработки и реализации мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций</p> <p>Уметь: применять методы разработки и реализации мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Основные подходы к интерпретации и понятия «национальный интерес»	Основные подходы к интерпретации понятия «национальный интерес». Теории национальных интересов: отечественные и зарубежные научные подходы	36	8	8	0	20
2	2.1	Теоретические концепции исследования национальных интересов	Концептуализация национальных интересов в современных международных исследованиях.	36	8	8	0	20
3	3.1	Взаимосвязь национальных интересов и национальной безопасности государства	Состояние внутренних и внешних национальных интересов РФ на современном этапе ее развития	36	8	8	0	20
Итого				108	24	24	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные подходы к интерпретации и понятия «национальный интерес»	Основные подходы к интерпретации понятия «национальный интерес». Теории национальных интересов: отечественные и зарубежные научные подходы	8
2	2.1	Теоретические концепции исследования национальных интересов	Концептуализация национальных интересов в современных международных исследованиях.	8
3	3.1	Взаимосвязь национальных интересов и национальной безопасности государства	Состояние внутренних и внешних национальных интересов РФ на современном этапе ее развития	8

		безопасности государства	
--	--	-----------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные подходы к интерпретации и понятия «национальный интерес»	Основные подходы к интерпретации понятия «национальный интерес». Теории национальных интересов: отечественные и зарубежные научные подходы	8
2	2.1	Теоретические концепции исследования национальных интересов	Концептуализация национальных интересов в современных международных исследованиях.	8
3	3.1	Взаимосвязь национальных интересов и национальной безопасности государства	Состояние внутренних и внешних национальных интересов РФ на современном этапе ее развития	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные подходы к интерпретации понятия «национальный интерес»	составление глоссария по теме, подготовка докладов	20
2	2.1	Теоретические концепции исследования национальных интересов	подготовка презентаций по теме	20

3	3.1	Взаимосвязь национальных интересов и национальной безопасности государства	подготовка докладов и презентаций	20
---	-----	--	-----------------------------------	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Лига, М.Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 54 с. 2. Лига, М.Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова -Чита: ЗабГУ, 2014. -131 с. 3. Социальная безопасность: исследовательские стратегии: учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.] -Москва: Русаки, 2012. - 160 с. 4. Шаратов, А.К. Национальная безопасность Российской Федерации: учеб. пособие / А.К. Шаратов. Чита: ЗабГУ, 2016. 132 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Бартош, А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие / А.А. Бартош. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 247 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник / К.С. Гаджиев. 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 479 с. 2. Коротева, В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках / В.В. Коротева. - Москва: РГПУ, 1999. - 140 с. 3. Новикова, А.В. Регионы РФ в политическом процессе модернизирующейся России и их влияние на обеспечение национальной безопасности: моногр. / А.В. Новикова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 200 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие / В.В. Кафтан - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 261 с. 2. Мартыненко, А.В. Профилактика экстремизма в

молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общ. ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 221 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
эбс Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) Google Планета Земля

4) MOODLE

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации по составлению тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности студента, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы. Следует обратить внимание на следующие аспекты:

- тезисы должны быть логически связаны друг с другом. При этом доказательство их может быть в тексте основной работы, параграфе учебника или материале лекции;
- тезисы должны раскрывать содержание большой работы, но не повторять ее. Не нужно переписывать всю лекцию или целый параграф учебника, методического пособия;
- перед тем, как писать тезисы, необходимо глубоко разобраться в сути проблемы, особенностях задания;
- от других научных текстов тезисы отличаются малым объемом.

Составление тезауруса основных понятий курса

Теза́урус (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. Статья тезауруса - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении тезауруса важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов;
- при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;
- используйте словари различных видов и форм;
- указывайте источник получения информации.

В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «интерес», «личный интерес», «интерес общества», «национальный интерес», «безопасность», «национальная безопасность», «социальная безопасность», «национальная

доктрина», «потребность», «социальные гарантии», «нужда», «удовлетворенность», «политика», «угроза», «риск», «социальный риск», «управление рисками».

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков — не менее 24.

Для информации — не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Алгоритм проведения SWOT-анализа

SWOT-анализ — один из стратегических методов анализа организации, позволяющий определить и оценить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, открыть новые возможности (Opportunities) и уберечься от вероятных угроз (Threats).

SWOT-анализ в общем виде не содержит экономических категорий, поэтому может быть применен к любым организациям, отдельным людям и странам для построения стратегий в самых различных областях их деятельности.

SWOT-анализ – это основа:

- для создания объективного взгляда на организационную структуру предприятия;
- для расстановки приоритетов и возможных вариантов действий в зависимости от образа взаимодействия сильных и слабых сторон компании между собой по отношению к внешним факторам.

Весь SWOT-анализ сводится к выявлению и определению четырех компонентов:

- S (Strengths) — Сильные стороны: материальные и нематериальные положительные факторы внутри организации. Это преимущества и отличительные особенности компании (все то, что положительно отличает учреждение от конкурентов);

- W (Weaknesses) — Слабые стороны: ограничения или недостатки внутри организации (нехватка ресурсов или компетенций, которые могут снизить производительность. При разработке этого списка, учитываются как организационные, так и пользовательские перспективы);

- O (Opportunities) — Возможности: главные внешние факторы, которые могут обеспечить организации конкурентное преимущество (это факторы, которые компания может использовать, чтобы стать более успешной);

- T (Threats) – Угрозы (риски): основные неблагоприятные внешние обстоятельства, которые могут помешать дальнейшему успеху организации (они представляют собой факторы, от которых должна быть защищена компания).

### Рекомендации по составлению кроссворда

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, после составить свой кроссворд. Студент должен подготовить кроссворд, состоящий не менее чем из 10 слов, составленных исходя из пройденного материала изучаемой дисциплины. В кроссворд могут внесены основные понятия данного курса, ключевые характеристики национальных интересов, интересов личности и общества, названия нормативно-правовых актов, определяющих специфику национальных интересов РФ. Вопросы к кроссворду должны отразить тематику всех лекционных и семинарских занятий, быть логичными и корректными.

### Рекомендации по разработке кейсов

Кейс – это способ разрешения конкретной ситуации, включающий описание ситуации, пути для её решения, предпринятые шаги, материалы относящиеся к делу, и безусловно окончательный результат.

Метод CASE STUDY способствует развитию различных практических навыков:

1. «Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. Практические навыки: формирование умений студентов решать проблемы прикладного характера на основе усвоенных теоретических знаний и компетенций.
3. Творческие навыки: способность предложить нестандартный подход к решению проблемы.
4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения.
5. Навыки самоанализа: осознание особенностей своего поведения, мнений и позиций участников работы; развитие способности критически мыслить, исходя из своих суждений, умозаключений.

Структура кейса включает в себя следующие компоненты:

Сюжет: ряд событий, в которых оказываются участники. Окружение, в котором они находятся, их работа, и задачи, которые они выполняют.

Проблема: «камень преткновения» в сюжете, из-за которого возникают конфликты, некая противоречивая ситуация, осложняющая реализацию функций менеджмента.

Задача: стимул, который используем в кейсе для проверки усвоенных студентами компетенций.

Вопросы к кейсу: вопросы, краткие задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, осознать понимание сущностных и содержательных основ технологий менеджмента.

Задание к кейсу: поручение, просьба, которую адресуем читателю кейса, чтобы тот ее выполнил. Предполагает конкретное, практическое, как правило, пошаговое решение проблемы, которая описана в кейсе.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марианна Сергеевна Жилиева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.